

مجلة
العلوم البدنية والرياضية

**** مجلة ****

**** علمية ****

**** محكمة ****

العدد الثالث والعشرون يوليو 2013 المجلد الأول

--تصدرها كلية التربية الرياضية بمدينة السادات — جامعة المنوفية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.. أعضاء مجلس إدارة المجلة ..

رئيس مجلس الإدارة

أ0د / عصام الدين متولي علي عبد الله

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ0د / بكر محمد سلام

.. مدير التحرير ..

أ0د/ أشرف عبد اللطيف الخولي

أ0د / حمدي علي السيسي

.. المحررون ..

أ0د / إبراهيم محمود غريب

أ0د / محمد إبراهيم الباقريري

أ0د / حمدي عبده عاصم

.. مستشارين المجلة ..

أ0د / محمد جمال الدين حمادة

أ0د / سعيد عبد الرشيد خاطر

أ0د / حسين صادق داود

أ0د / صلاح محسن نجا

أ0د/ كريم مراد محمد اسماعيل

السادة أعضاء لجنة الترقى لدرجة أستاذ
وأستاذ مساعد

.. سكرتير تحرير المجلة ...

السيد / محمد محمد أبو حجازي

تقديم

بسر مجلة جامعة المنوفية التربوية البدنية والرياضية بجامعة المنوفية تقدم لك عزيزي الباحث عن مجال في التربية الرياضية أو الممارسين في المجال الرياضي بالمراكز البحثية والاتحادات الرياضية هذا العدد السابع عشر في مجلتنا العلمية 00 داعين الله عز وجل أن تنال القبول والإفادة في سبيل الارتقاء بمجال البحث العلمي في بلدنا العزيز مصر

كما يسعدنا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى

السيد الأستاذ الدكتور / محمد عز العرب عبد المقصود

(رئيس جامعة المنوفية)

والسيد الأستاذ الدكتور / ثابت عبد الرحمن إدريس

(نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث)

وذلك لدعمنا لإصدار المجلة ، وكذا كل من شارك بالجهد في إصدارها ،،

وختاماً لايسعنا إلا أن نترك لك وميلنا العزيز صفحات المجلة حتى تقوم بالإطلاع على البحوث التي وردت فيها في مجال التربية البدنية والرياضية والتي شارك فيها نخبة من الأساتذة في شتى مجالات التربية الرياضية من مختلف كليات التربية الرياضية في مجال البحث العلمي

والله ولي التوفيق ،،

• أسرة التحرير ،،

قواعد النشر

- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في مجال علوم التربية البدنية والإنسانية 0
- يسمح في المجلة الاشتراك بالأبحاث والمقالات التي يجريها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعات والمعاهد ومراكز وهيئات البحث العلمي والهيئات والاتحادات الرياضية في مصر وخارجها 0
- البحث مسئولية الباحث ويقع على عاتقه مسئولية أن لا يكون قد نشر أو قبل للنشر في أي مجلة أو هيئة علمية أخرى 0
- يراعي إعادة كتابة البحث بعد التعديلات المقترحة من الأساتذة المحكمين مع تسليم نسخة على ديسك DISK مكتوبة على 0 WORD
- هيئة التحكيم من السادة أعضاء هيئة اللجان العلمية الدائمة للتقني لوظائف الأساتذة والأساتذة الاستشاريين 0
- تنشر الأبحاث والمقالات في المجلة وفقاً لأسبقيات ورودها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- يتم تسليم الأبحاث باليد أو إرسالها بالبريد إلى نائب رئيس التحرير من ثلاث نسخ واضحة مكتوبة على الكمبيوتر (مقاس B5، الهوامش العلوية والسفلية 3 سم خط Times new roman نمط 14 بونط للعناوين وعادي لباقي متن البحث) 0

أسرة التحرير ،،

جمهورية مصر العربية _ محافظة المنوفية – مدينة السادات

تليفون 2601627 (048) 2601628 (048) 0 فاكس 2603217)
(048

Web page: <http://PhyEducation.menofia.edu.eg>

E-MAIL : Phe.edu@mailar.menofia.edu.eg

خطة مقترحة لأنشطة التربية الحركية بمرحلة رياض
الأطفال في المملكة العربية
السعودية في ضوء معايير الجودة

*د. إبراهيم عبد الرازق أحمد سليم

مشكلة البحث وأهميته:

يعتبر الاهتمام بمرحلة ما قبل المدرسة من أهم المحركات التي يقاس بها تقدم الأمم والشعوب، فهي الأساس الذي تبنى عليه الأمة آمالها لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور باعتبار الطفولة مرحلة تأسيسية يتم فيها التمهيد لمسار العملية التربوية مستقبلاً ووضع البذور الأولى لشخصية الطفل بكل أبعادها ومكوناتها.

ونظراً لأهمية هذه المرحلة فإن معظم دول العالم حرصت على توفير كل السبل اللازمة لرعاية أطفالها، والاهتمام بهم، وذلك من خلال إنشاء مؤسسات لأطفال ما قبل المدرسة، أطلق عليها رياض الأطفال، أو مؤسسات ما قبل المدرسة الابتدائية، وصارت تلك المؤسسات في كثير من دول العالم خطوة أساسية في بداية السلم التعليمي. (29: 245)

ويعد التخطيط التربوي الذي يُبنى على مبادئ وممارسات تربوية تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من أهم الأسس والمعايير المتفق عليها عالمياً الآن في ظل الأهداف التي تسعى دور الحضانه إلى تحقيقها، كما أن الوصول بالأطفال إلى قدر مناسب من العمليات التربوية والتعليمية ينبغي أن يستند إلى بعض الحقائق والإجراءات والمعايير الأساسية التي تعد الأساس الأول عند بناء أنشطة الأطفال في هذه المرحلة. (39: 16)

ولما كان الطفل في المناهج الحديثة محوراً للعملية التعليمية بما فيها من خبرات وأنشطة ذاتية تعتمد على اللعب والتجريب والاستكشاف والمحاولة والخطأ بعيداً عن القسر والتلقين والإجبار بقصد تربيته بطريقة شاملة ومتكاملة – وبالتالي ظهر مفهوم التربية الحركية كنموذج تربوي متكامل يسعى إلى تلبية الحاجات الأساسية للطفل بطريقة شمولية تغطي مختلف الجوانب السلوكية، بما يشكل أساساً ثقافياً تربوياً عريضاً من المعارف والاتجاهات والمهارات الأساسية للطفل. (25: 139، 140)

وفي ذلك تشير فريدة عثمان (1987م) إلى أن التربية الحركية من أنجح الوسائل التربوية في تحقيق النمو المتكامل للطفل، فهي تدخل إليه من باب الحركة مستعينة بعقله ووجدانه وخلقه ومستهدفة نموه العقلي والانفعالي والأخلاقي أسوةً بنموه البدني والحركي. (22: 28)

وتضيف **عواطف إبراهيم (1994م)** أن تعليم الطفل من خلال النشاط الحركي – كمنطلق لكل تعلم – يعد من الاتجاهات التربوية المعاصرة في تربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة (21: 13)، ويضيف **محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (1993)** أن الجسم والحركة هما مصدر نمو الطفل وتعلمه واكتسابه العديد من الخبرات التربوية. (26 : 70)

كما تتفق **ليلي زهران (2010م)** و**أمين الخولي وأسامة راتب (1982م)** و**إبراهيم البرعي (1997م)** على أهمية التربية الحركية في تعليم الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة وفي تشكيل مفاهيمه وتنمية قدراته المختلفة والتي لا تقتصر على النواحي البدنية والحركية فقط وإنما على مستوى من سلوكه وشخصيته بكل أبعادها وجوانبها، ولهذا أصبحت التربية الحركية أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها التربية في مؤسسات رياض الأطفال، كما يوصي هؤلاء التربويين بأن تتبنى المناهج الحديثة داخل الروضة أنشطة التربية الحركية بحيث تصبح محوراً أساسياً تدور حوله الخبرات التعليمية الأخرى باعتبارها الوسط الأكثر ملائمة لهذه المرحلة السنوية. (23: 135، 136). (7: 43)، (2: 41، 42)

ويعد تحسين جودة التعليم في برامج رياض الأطفال وتطوير الخطط بعيدة المدى لقطاع الطفولة من الموضوعات ذات الاهتمام والذي توليه وزارة التربية والتعليم أهمية كبيرة ضمن برامجها الخاصة بتحسين التعليم في مرحلة الطفولة، الأمر الذي يستلزم معه القيام بتطوير منهج قائم على الأنشطة يتميز بالجودة، ويرتكز على الطفل، ويراعي الاختلاف في النوع، ويعتمد المعايير القومية لمناهج رياض الأطفال، وتقديم منهج ومواد تعليمية مركزة حول الطفل ومبنية في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال وذلك لتطوير نظام تربوي يساهم في تطبيق المعايير القومية لرياض الأطفال من أجل إدارة أفضل لخطط التوسع في تعليم الطفولة المبكرة وتطوير نظام تطبيق معايير رياض الأطفال. (35: 2، 3)

وانطلاقاً من دعوات الإصلاح التربوي التي ينادي بها التربويين من أجل وضع معايير تضمن إصلاح التعليم وتطويره، ونظراً للاهتمام العالمي المعاصر علي المستويين المحلي والدولي بتحقيق معايير الجودة ظهرت العديد من الدراسات التي تناولت جودة التعليم في رياض الأطفال كدراسة كل من: " **ابتهاج محمود (2010م) (1)**، " **رانيا صاصيلا (2010م) (12)**، " **إبراهيم الحسين (2002م) (3)**، " **أمل سيد (2005م) (5)**، " **سناء أبو دقة (2007م) (14)**، " **ليلي زهران (2010م) (23)**، " **محمد الحماحي (2010م) (25)**، " **وزارة التربية والتعليم (2002م) (35)**، " **هناء عبد الرحيم وهدي مصطفى وصفاء عطية (2010م) (34)**، " **حنان فوزي (2010م) (11)**، " **عصام عزمي وبهاء عبد الرحمن وعبد الناصر جبر (2006م) (20)** " **محمد علي نصر (2006م) (24)**، " **نبيل السيد حسن (2006م) (30)**، وقد أشارت جميع هذه الدراسات إلى أهمية دور مؤشرات الأداء ومعايير الجودة في تدعيم جودة التعليم في رياض الأطفال.

وفي المملكة العربية السعودية لا يوجد منهج ثابت ومحدد للتربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال على الرغم من وجود (3) ثلاث حصص أسبوعية مخصصة لهذا الجانب الحركي، وتقوم كل روضة بالإعداد لها حسب ما تراه مناسباً ووفقاً لإمكاناتها (37: 14) مما قد يؤدي إلى تفاوت قدرات الأطفال وعدم تحقيقها لمتطلبات النمو وتطويرها، كما أن هناك تفاوتاً بين المعلمات القائمات على هذه البرامج من روضة لأخرى وفي الروضة الواحدة، من حيث التأهيل والتدريب والإعداد الأكاديمي المناسب لتنفيذ مثل هذه البرامج.

إن خصائص طفل الروضة لا سيما حبه للحركة والاستكشاف والتجريب وحاجاته النمائية جسدياً ومعرفياً وعاطفياً واجتماعياً، يتطلب وجود خطة لأنشطة التربية الحركية تضع الأساس

لبنائه البدني والحركي من جهة، وتثير التفكير والبحث والاستكشاف من جهة أخرى، إلى جانب مساعدته على التفاعل الوجداني والاجتماعي، وهذا يتطلب وضع خطة في التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال تستند إلى معايير للجودة التربوية للوصول إلى رؤية واضحة للمدخلات والمخرجات، وتوصيف أداء الطفل وتوضيح ما هو منتظر ومتوقع منه على وجه الدقة، بالإضافة إلى جعل المعلمة تدرك أي المهارات والمفاهيم ينبغي أن يعرفها الطفل ويكون قادراً على أدائها.

من هنا تتضح مشكلة البحث الحالي في وضع خطة مقترحة لأنشطة التربية الحركية برياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن فيما يلي:

-تقديم قائمة بالمعايير الأكاديمية ومؤشراتها تساعد في جودة تعليم التربية الحركية بمرحلة رياض الأطفال.

-تطبيق مفهوم جودة التعليم من خلال إمداد المعلمات والمشرفات التربويات برياض الأطفال بخطة في التربية الحركية تستند إلى معايير للجودة التعليمية.

-تفعيل تدريس التربية الحركية برياض الأطفال.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى إعداد خطة لأنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال، ولتحقيق هذا الهدف يلزم الإجابة على التساؤلات التالية:

1-ما معايير الجودة التي ينبغي أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال؟

2-ما التصور المقترح لخطة التربية الحركية استناداً إلى هذه المعايير؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

1-التربية الحركية:

أنشطة حركية موجهة للطفل تتخذ من المهارات الحركية الأساسية محتوى لها ومن النمو الشامل هدفاً لها. (4 : 23)

2-رياض الأطفال:

مؤسسات تربوية يلتحق بها الطفل في السن ما بين الثالثة والرابعة إلى السادسة ليحظى بقدر من الرعاية والتوجيه والتربية السوية الصحيحة. (32 : 29)

3-المعايير: " Standards "

عبارات عادة تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته محتوى معين. (35 : 16)

4-الجودة: " Quality "

هي فاعلية تحقيق أفضل خدمة تعليمية بأكفأ أساليب وأقل تكاليف وأعلى استفادة ممكنة.
(392 :9)

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع علي العديد من الدراسات العربية والأجنبية السابقة بغرض التعرف علي أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات وكذلك الإجراءات المنهجية وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة للاستفادة منها في هذا البحث، وسوف يعرض الباحث هذه الدراسات وفقاً للترتيب الآتي:

-الدراسات العربية.

-الدراسات الأجنبية.

-التعليق علي الدراسات السابقة.

-مدي الاستفادة من الدراسات السابقة.

الدراسات العربية:

1-دراسة **صديقة علي يوسف (2001م) (19)** بعنوان " تقويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال – دراسة تحليلية "، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة الدراسة، وكان من أهم أدوات الدراسة عدد (2) استبانة استطلاع رأي، طبقت إحداها على عدد (225) معلمة رياض أطفال، والأخرى على عدد (45) خبيراً من الحاصلين على الدكتوراه والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والموجهات برياض الأطفال خريجي كليات التربية الرياضية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-مناسبة أهداف التربية الحركية من حيث الصياغة في ضوء أهداف رياض الأطفال.
-حصلت أهداف التربية الحركية على درجة عالية من الأهمية من وجهة نظر المعلمات والخبراء.

-أن درجة تحقيق الأهداف وعبارتها السلوكية لا تتفق مع درجة أهميتها.
-أن أهداف التربية الحركية في الجانب الميداني يتحقق بعضها دون البعض الآخر.
-أيضاً توصلت الدراسة إلى أهم المعوقات التي تعوق تحقيق تلك الأهداف، واقتрحت أفضل السبل التي تساهم في تحقيقها بالصورة المرجوة.

2-ورقة عمل مقدمة من **حنان محمد فوزي (2010م) (11)** بعنوان " التقويم مدخلاً

لضمان الجودة في رياض الأطفال – رؤية مقترحة "، واستعرضت الورقة علاقة التقويم التربوي بتحقيق الجودة في تعليم طفل ما قبل المدرسة، كما ناقشت أبرز التحولات في النظرة لدور التقويم في العملية التعليمية والذي أصبح يركز على توظيف التقويم لتحسين التعليم بالإضافة إلى دوره كوسيلة محاسبه، وعلاقة مهام التقويم بالواقع وب حياة المتعلم،

ونوعية الأدوات المستخدمة وتنوعها، وقدمت الورقة كذلك رؤية مقترحة للتقويم الذاتي في رياض الأطفال.

3-دراسة رانية صاصيلا (2010م) (12) بعنوان "تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية"، واستهدفت الدراسة رصد واقع البيئة التربوية في رياض الأطفال في مدينة دمشق، ووضع تصور للبيئة التربوية وفقاً لمعايير الجودة المطلوبة، وقد طبقت الدراسة على (124) معلمة يعملن في (61) روضة خاصة من رياض أطفال مدينة دمشق، وقد تم استخدام الدراسة التحليلية الوصفية لرصد الواقع ولتحديد معايير جودة البناء والتجهيزات، كما تناولت الدراسة مجالات معايير الجودة وأركانها في رياض الأطفال، وقد أسفرت النتائج عن ضعف مناسبة مواصفات بناء الروضة وتجهيزاتها لمعايير الجودة التربوية في رياض الأطفال، واقتُرحت معايير لجودة البناء والتجهيزات استندت إلى مراعاة خصائص طفل الروضة والأهداف التربوية لرياض الأطفال ومعايير الصحة والسلامة، إضافة إلى المعايير الجمالية والاقتصادية.

4-ورقة عمل مقدمة من " محمد الحماحي (2010م) (25) بعنوان " مفهوم التربية الحركية في ضوء ثقافة الجودة " ،وأوضحت الورقة قيمة التربية الحركية في حياة الطفل، وأكدت على ضرورة مراعاة المعايير العلمية ومواصفات الجودة في تطبيق إستراتيجية التربية الحركية وتنفيذ مناشطها مما يتطلب تحديد فلسفة ورؤية التربية الحركية في تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطفل، وتحديد الأهداف التربوية والتنموية الموجودة من التربية الحركية، وكذلك أهم أوجه النشاط التي تترجم تلك الأهداف، بالإضافة إلى ضرورة توفير البيئة التعليمية والتربوية المناسبة لضمان تحقيق التربية الحركية للغايات المرجوة منها.

5-دراسة هناء عبد الرحيم وهدي حماد وصفاء عبد الدايم (2010) (34) بعنوان " ثقافة الجودة في بناء مناهج رياض الأطفال ومدى تحققها في بعض النماذج العربية " ،واستهدفت الدراسة بناء قائمة بمعايير المحتوى التعليمي لمرحلة رياض الأطفال وما قبل المدرسة استناداً إلى المعايير العالمية، وإجراء دراسة تقييمية لمنهج التعلم الذاتي لمرحلة رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية ولمرشد المعلمة الشارح لاستخدام كتب رياض الأطفال المقررة في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير المحتوى التعليمي العالمية، واستخدمتالباحثات المنهج الوصفي، على عينة عمديه من معايير المحتوى التعليمي العالمية لرياض الأطفال وما قبل المدرسة المنشورة على الويب، وأيضاً جميع الكتب المكونة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال بالملكة العربية السعودية وبعض كتب مرشد المعلمة المنتجة بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية وأسفرت النتائج عن وضع قائمة معايير لجميع مجالات التعلم الأساسية، وأن منهج رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية لم تطرأ عليه تعديلات أو إضافات منذ عام 1989م، بينما أتسم منهج التعليم الذاتي لرياض الأطفال في المملكة العربية

السعودية بالحدثة، كما أن المناهج الموجودة لم تتطرق إلى وضع معايير للمحتوى التعليمي المطلوب للأطفال.

6- ورقة عمل مقدمة من " ليلي زهران " (2010م) (23) بعنوان " ثقافة الجودة والتربية الحركية برياض الأطفال "، واستعرضت أهمية اللعب كوسيلة للتربية المتكاملة للطفل منذ سنوات حياته الأولى فمن خلاله يحقق ذاته ويكتسب الخبرات ويعالج الأشياء بأفكار مبدعة ويكتسب مجموعة من الخبرات الحركية الأساسية وتتطور مدركاته الحس حركية، وأكدت على معلمة رياض الأطفال بضرورة أن تحيط الطفل بالإمكانات المثيرة للأداء الحركي المحقق للجودة التربوية وما تتطلبه من أمان وتحقق معايير اللياقة المرتبطة بالصحة، كما تؤكد ورقة العمل على ضرورة مراعاة معايير الجودة المبنية على الأساس الفكري للمعايير القومية لرياض الأطفال عند إعداد معلمة رياض الأطفال.

7-دراسة "أميمه محمد رسمي" (2011م) (6) بعنوان "برنامج تربية حركية مقترح وأثره في تنمية السلوك الاجتماعي لطفل الروضة، ويهدف البحث إلى التعرف علي فاعلية برنامج مقترح للتربية الحركية علي تنمية التعاون والنظام والقيادة والتبعية، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من 39 طفل من الروضة الرابعة بمدينة جازان بالسعودية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأسفرت النتائج علي فاعلية البرنامج المقترح في تنمية السلوك الاجتماعي وذلك بتفوق المجموعة التجريبية.

8-دراسة "نصر الدين عبد الرافع و إيناس أحمد عبد العزيز" (2012م) (31) بعنوان "أبعاد إستراتيجية تطوير رياض الأطفال في مصر بين المحلية والعالمية"، واستهدفت الدراسة رصد أبرز الاستراتيجيات المعاصرة (عالمياً/محلياً) في تربية طفل مرحلة الروضة، والكشف عن أبعاد الخطة الإستراتيجية لتطوير رياض الأطفال مصر، واقتراح توجهات إستراتيجية لتطوير رياض الأطفال في مصر، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بصفة أساسية مع التحليل الموضوعي لاتفاقية البنك الدولي الخاصة بإستراتيجية تطويراً تربية الطفولة المبكرة في مصر، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلة الشخصية مع عدد من المختصين والمتخصصين، ومجموعة من الوثائق والتقارير الخاصة بالطفولة المبكرة عالمياً ومحلياً، وقدمت الدراسة عدة اقتراحات منها ضرورة اختصار معايير الجودة في التعليم والاكتفاء بالمؤشرات الرئيسية، وقصر التعيين علي خريجات شعب الطفولة بكليات التربية ورياض الأطفال.

الدراسات الأجنبية:

9-دراسة بي ينج هو و جودتسنت Juditszente&Bi Ying Hu (2009م) (40)

بعنوان: استكشاف جودة التعليم في الطفولة المبكرة في الصين : تضمينات لمعلم الطفولة المبكرة، وذلك بهدف الوقوف على درجة تطبيق معايير جودة التعليم العالمية في مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك فيما يتعلق بمرافق الروضة، ونسبة الأطفال إلى

المعلمين، ومؤهلات المعلمين، والبرامج المقدمة للأطفال، والتفاعل بين المعلمين والأطفال، وقد طبقت الدراسة على (40) فصلاً دراسياً تم اختيارهم عشوائياً من روضات العاصمة الصينية بكين في المناطق الحضرية والريفية، وأشارت النتائج إلى أن مؤسسات رياض الأطفال مازالت بحاجة لتطبيق المعايير العالمية للجودة، وخاصة تلك الموجودة بالمناطق الريفية، كما أشارت إلى أن هناك ثلاث مستويات للروضات من حيث تطبيقها لمعايير الجودة، المستوى الأول ويضم الروضات التي تطبق المعايير بصورة كبيرة، والمستوى الثاني الروضات التي تحتاج إلى تدعيم وتعزيز لتطبيق معايير الجودة، والمستوى الثالث روضات المناطق الريفية والتي تحتاج إلى إصلاح ودعم لتطبيق معايير الجودة فيها.

10-دراسة إيفنسون كيلي وآخرون (2009) *Evenson, Kelly R. et al* (44) بعنوان:

سياسة الولايات المتحدة الأمريكية المرتكزة على المدرسة لزيادة النشاط البدني، وهدفت الدراسة إلى تفعيل سياسات ولاية كارولينا لدعم المدارس بممارسة الأنشطة البدنية للأطفال بمؤسسات رياض الأطفال والمدارس لمدة ثلاثين دقيقة يومياً، والتعرف على مدى تنفيذ هذه السياسات والمعوقات التي تحول دون ذلك، وطبقت الدراسة على المعلمين بجميع المناطق التعليمية من خلال استبيان وزع عبر الانترنت، وتوصلت الدراسة إلى أن (95.5%) من المعلمين موافقون على تنفيذ سياسة الولاية فيما يتعلق بضرورة ممارسة الأنشطة البدنية لمدة (30) دقيقة في اليوم الدراسي برياض الأطفال، لأن ذلك يزيد من تحقيق وانجاز الأهداف التعليمية والأكاديمية التحصيلية لدى الأطفال.

11-دراسة فليك & بزاني & شافاجي بابلو *Fleck, Bethany and Charajay* (46) بعنوان:

التفاعلات البدنية في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، وهدفت إلى التعرف أوجه الشبه والاختلاف في التفاعلات البدنية في مراكز رعاية الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية في مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال، وأشارت النتائج إلى أن مرحلة رياض الأطفال تتضمن الكثير من أشكال التفاعل البدني بين الأطفال، وأن ممارسة الأنشطة البدنية تسهم في زيادة هذه التفاعلات، وأنه من الضروري دعم بيئة التعلم لممارسة الأنشطة البدنية واكتساب المهارات البدنية للأطفال.

12-دراسة فايست وآخرون (2009) *Fisette et al* (45) بعنوان: تطوير جودة التربية

البدنية خلال تقييم الطلاب، وذلك بهدف الوقوف على معايير جودة برامج التربية البدنية من خلال تقييم أداء الأطفال وقياس مدى تعلمهم على أساس المعايير الوطنية، ومدى تنفيذ المعلمين لمبادئ التقييم، وتطبيق معايير الجودة في برامج التربية البدنية، وتحديد ما يجب على الأطفال تعلمه من خلال مؤسسات رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، وخلصت الدراسة إلى (6) معايير لجودة برامج التربية البدنية يمكن مراعاتها في تقييم أداء الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية.

13-دراسة كيتينج وآخرون *Keating et al* (2009م) (52) وموضوعها: دراسة تحليلية

لمعرفة اللياقة الصحية للطفل المرتبطة ببرامج التربية البدنية وهدفت إلى التعرف على أسس اللياقة الصحية والبدنية ذات الصلة بأنشطة وبرامج التربية البدنية، والمعايير الأكاديمية والوطنية للياقة البدنية والصحية بالولايات المتحدة الأمريكية، وتحليل البحوث التي تناولت إتقان التلاميذ للياقة البدنية المرتبطة بالمعارف والصحة في برامج التربية البدنية بداية من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية، إلى جانب التعرف على المفاهيم الخاطئة حول اللياقة البدنية، وسبل مساعدة الطلاب لتحقيق اللياقة البدنية، وأسفرت النتائج عن نفس النتائج التي توصلت إليها الدراسات منذ (20) عاماً مما يدل على نقص التعليم المستمر في اللياقة البدنية، وأننا بحاجة إلى استراتيجيات تعليمية فعالة تدعم أنماط النشاط البدني وتحسين المعرفة من خلال أنشطة التربية البدنية.

14-دراسة إليماكس و جال سميث *Elmakis , Gail Smith* (2010م) (43)

وموضوعها: مسح النشاط البدني في الفصول الدراسية بالمدارس الابتدائية بولاية فرجينيا، وهدفت إلى التعرف على مستوى الأنشطة البدنية في مؤسسات رياض الأطفال والمدارس الابتدائية بولاية فرجينيا، وتوجيه المعلمين لتقديم الأنشطة البدنية في التدريس داخل الفصول، وإبراز فوائد دمج الأنشطة البدنية في التدريس على الجانب التعليمي والسلوكي، ومعرفة ما يحتاجه المعلمين لدمج المزيد من الأنشطة البدنية خلال اليوم الدراسي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 393 من معلمي رياض الأطفال بالمدارس الابتدائية، وأشارت النتائج إلى إدراك المعلمين لأهمية دمج النشاط البدني أثناء اليوم الدراسي كفواصل تتخلل التدريس، وأن ذلك يؤدي لفوائد أكاديمية وسلوكية للأطفال، وأن دمج النشاط البدني يتطلب دعم من الإدارة المدرسية وضرورة التنمية المهنية للمعلمين لتحقيق ذلك.

15-دراسة ماور وآخرون *Mauer, S., et al* (2010م) (53) وهدفت إلى الوقوف على

فاعلية برنامج للأنشطة البدنية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة في تحقيق الصحة البدنية والنمو الطبيعي وزيادة النشاط البدني والمهارات الحركية لديهم، وقد طبقت الدراسة على الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وبمشاركة آبائهم ومعلماتهم، وذلك في المناطق الريفية والحضرية بألمانيا، واشتمل البرنامج على منهج تربوي شامل للأنشطة البدنية والحركية قدم للأطفال على مدى (30) يوماً، إلى جانب تدريب وتوعية المعلمات والآباء، وأسفرت النتائج عن الدور الإيجابي لممارسة أطفال الروضة للأنشطة البدنية والحركية في تحقيق النمو البدني والحركي الطبيعي لديهم، وإكسابهم الصحة البدنية وحمايتهم من مخاطر السمنة المفرطة، كما أشارت إلى أن مشاركة الآباء والأمهات في برامج الأنشطة البدنية لأطفالهم، وإلمامهم بالجوانب والمعلومات الصحية العامة لدى الأطفال يزيد من الآثار الإيجابية لممارسة الأنشطة على الجوانب البدنية والحركية والصحية لأطفالهم.

16-دراسة ميشيل هسيو وآخرون *Michelle Hsiu et al* (2010م) (54)

وموضوعها: تعليم المهارات الاجتماعية ذات الصلة بالتربية البدنية في رياض الأطفال، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في إكساب أطفال الروضة المهارات الاجتماعية وأثر ذلك في زيادة التفاعل مع أقرانهم، وأشارت الدراسة إلى أن قصور المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة يؤدي لصعوبة تفاعلهم مع أقرانهم وإقامة علاقات وثيقة معهم، وقد يؤدي لفشلهم أو تأخرهم

دراسياً، وقد أسفرت النتائج عن الدور الهام والبارز للتربية البدنية في تعليم المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة، وتحسين مستوى تفاعلهم الاجتماعي مع أقرانهم، وتحقيق النجاح الدراسي المبكر لديهم، وأن ممارسة أنشطة اللعب ضروري لتنمية السلوكيات الاجتماعية لدى أطفال الروضة.

17-دراسة جريجور، جانكو *Gregor & Janko* (2012م) (48) بعنوان "تأثير جودة

تنفيذ منهاج التربية البدنية للأطفال علي النمو الجسمي واللياقة البدنية"، واستهدفت الدراسة معرفة أثر جودة تطبيق المعلمين لمنهاج التربية البدنية علي النمو الجسمي واللياقة البدنية للأطفال، وطبقت الدراسة علي عدد (146) صف دراسي في (166) مدرسة ابتدائية، قسموا إلي مجموعتين الأولى تجريبية قوامها (71) صف والثانية ضابطها قوامها (75) صف، وقام بتنفيذ المنهاج علي المجموعة التجريبية معلمين متخصصين أما المجموعة الضابطة قام بالتدريس لها معلمين غير متخصصين، وأكدت النتائج أن المعلمين المتخصصين كانوا أكثر نجاحاً في تنفيذ المنهاج وفي تحسين النمو الجسمي واللياقة البدنية لأطفال المجموعة التجريبية عن المعلمين غير المتخصصين.

التعليق على الدراسات السابقة:

عرض الباحث (17) دراسة بواقع (8) دراسات عربية، (9) دراسات أجنبية وسيتم سيتهاولها من حيث الأهداف، المنهج، العينة، أدوات جمع البيانات وكذلك أهم النتائج المستخلصة منها بهدف عرض أوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية وأيضاً توضيح مدى الاستفادة منها عند تطبيق الدراسة الحالية.

1-من حيث الأهداف:

يتضح من الدراسات السابقة أن بعضها تناول جودة البيئة التربوية ومناهج رياض الأطفال بصفة عامة، كدراسة **حنان محمد فوزي** (2010م) (11)، **رانيا صاصيلا** (2010م) (12)، **هناء عبد الرحيم وهدى مصطفى وصفاء عطية** (2010م) (34)، **Bi & Judit** (2009م) (40)، والبعض الآخر تناول واقع التربية البدنية والحركية وجودة أنشطتها برياض الأطفال، كدراسة **صديقة علي يوسف** (2001م) (19)، **محمد الحماحمي** (2010م) (25)، **ليلى زهران** (2010م) (23)، **Evenson et al.** (2009م) (44)، **Fleckand Charajay** (2009م) (46)، **Fisette et al.** (2009م) (45)، **Keating et al.** (2009م) (52)، **Mauer et al** (2010م) (53)، **Michelle et al.** (2010م) (54)، بينما تناولت دراسة **Elmakis** (2010م) (43) فتناولت النشاط البدني في المرحلة الابتدائية، هذا وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع أهداف البحث.

2-من حيث المنهج المستخدم:

اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل، بينما استخدمت دراسات كل من **Maueretal** (2010م) (53)، **Michelle et al.** (2010م) (54)، دراسة **أميمه محمد رسمي** (2011م) (6) المنهج التجريبي، وقد استفاد الباحث من ذلك في اختيار منهج البحث الحالي بما يتفق مع عينة وأهداف الدراسة.

3-من حيث مجتمع وعينة الدراسة:

اختلفت الدراسات السابقة في اختيارها لمجتمع وعينة البحث، فبالنسبة لمجتمع البحث هناك دراسات طبقت في الولايات المتحدة الأمريكية مثل دراسات كل من **Evenson et al.** (2009م) (44)، **Fleck and Charajay** (2009م) (46)، **Fisette et al.** (2009م) (45)، **Keatingetal.** (2009م) (52)، **Elmakis** (2010م) (43)، **Michelle etal** (2010م) (43).

(2010م) (54)، وهناك دراسات طُبقت في مصر والسعودية وسوريا وهي على الترتيب: صديقة علي يوسف (2001م) (19)، هناء عبد الرحيم وهدي مصطفى وصفاء عطية (2010م) (34)، رانيا صاصيلا (2010م) (12)، أما دراسة Bi & Judit (2009م) (40) فقد طُبقت في الصين، بينما طُبقت دراسة Mauertal (2010) (53) في ألمانيا، ودراسة أميمه محمد رسمي (2011م) (6) في السعودية، أما من ناحية العينة فمنها ما طُبّق علي المعلمات والمعلمين في رياض الأطفال كدراسة صديقة علي يوسف (2001م) (19)، دراسة رانيا صاصيلا (2010م) (12)، دراسة Evenson et al (2009م) (44)، بينما طُبقت دراسة Elmakis (2010م) (43) علي المعلمين في المرحلة الابتدائية، أما دراسة Bi&Judit (2009م) (40) فتناولت مبني الروضة وتجهيزاتها، وهناك دراسات طُبقت علي أطفال الروضة مثل دراسات كل من Fiset et al (2009م) (45)، Keatingetal (2009) (52)، Mauertal (2010) (53)، Michelleetal (2010) (54)، أميمه محمد رسمي (2011م) (6)، أما دراسة هناء عبد الرحيم وهدي مصطفى وصفاء عطية (2010م) (34) فقد تناولت بناء مناهج وأنشطة رياض الأطفال، كما اختلفت الدراسات في حجم العينة فمنها ما تمثلت في العينات الكبيرة، واستفاد الباحث من ذلك في اختيار وتحديد العينة.

4- أدوات جمع البيانات:

اتفقت معظم الدراسات السابقة على استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

5- من حيث النتائج:

بالقاء الضوء على نتائج الدراسات السابقة يتضح أن أغلب هذه الدراسات قد أشارت إلى قصور المناهج الحالية في تحقيق أهدافها، وقد استفاد الباحث من تلك النتائج السابقة في وضع أهداف وتساؤلات البحث الحالي وكذلك في مناقشة النتائج وتفسيرها.

مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة:

- أوضحت الدراسات السابقة العديد من النتائج التي استفاد منها الباحث منها:
- أوضحت ضرورة إعادة النظر والتقويم المستمر لمناهج التربية الحركية والبدنية فكانت الدراسة الحالية نتاجاً لدراسات سابقة.
- تعتبر الدراسة الحالية امتداد للدراسات السابقة من حيث تقويم وتحليل المناهج الدراسية بهدف التطوير بما يتفق مع متطلبات عصرنا الحالي.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع أهداف البحث وفي اختيار وتحديد العينة وفي تصميم الاستبيانات لجمع البيانات وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة.

خطة وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: عينة البحث:

عينة عشوائية قوامها (100) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية وأقسام تربية الطفل بكليات التربية من الحاصلين علي درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن عشر سنوات.

ثالثاً: أداة جمع البيانات:

حجم استمارة بناء المعايير الخاصة بأنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال:

نظراً لعدم وجود معايير خاصة بأنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال في الدول العربية، قام الباحث بالرجوع لبعض المعايير الدولية لجودة التربية البدنية في مرحلة رياض الأطفال في بعض الولايات الأمريكية California (2005) (41)، Hawii (1999)

(49)، *Michigan* (2011) (55)، *Michigan* (2007) (56)، *Michigan* (2010) (57) ، *NewYork* (2003) (59)، *Vermont* (2004) (61)، وقد تم تصميم الاستمارة في ضوء هذه المعايير بحيث تتناول (5) معايير أساسية وبنوع من التفصيل للمفردات الخاصة بكل معيار من هذه المعايير ، وتكونت الاستمارة في صورتها الأولية من (50) عبارة.

ثم تم عرض هذه المعايير ومفرداتها على عدد (11) من الخبراء الحاصلين علي درجة أستاذ في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية، وقد قام الخبراء بحذف عدد من المفردات الخاصة ببعض المعايير لعدم مناسبتها أو لتكرارها، وقد قبل الباحث نسبة اتفاق أعلي من (50%) لآراء الخبراء على مفردات المحاور الخاصة باستمارة المعايير، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)
النسب المئوية لآراء الخبراء حول معايير جودة أنشطة
التربية الحركية في رياض الأطفال

م	المعايير والمفردات		رأي الخبير		نسب الاتفاق %
			موافق	غير موافق	
المعيار الأول: يمارس الأطفال المهارات الحركية بأنماطها المختلفة اللازمة لأداء الأنشطة البدنية المختلفة:					
1/1	المفاهيم الحركية: ينتقل ضمن مجموعة كبيرة , لأداء المهارات الانتقالية دونما أن يقع أو يصطدم بالآخرين.	6	5	54,5	
2/1	يتحرك إلي الأمام وعلي الجانبين أثناء تغيير الاتجاه بسرعة كاستجابة لإشارة البدء.	11	-	100	
3/1	عمل أشكال في مستويات عالية ومتوسطة ومنخفضة باستخدام اليدين والذراعين والجذع والقدمين والرجلين أو الخلط بين بعضهم.	7	4	63,6	
4/1	يظهر أوجه التضاد بين الحركات السريعة والبطيئة عند أدائه للمهارات الانتقالية.	3	8	27,2	

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
	التحكم الجسدي:			
5/1	يبتكر أشكال باستخدام الحركات غير الانتقالية.	11	-	100
6/1	يحفظ توازنه علي عدد من أجزاء جسمه تصل إلي (5) أجزاء.	11	-	100
7/1	يحفظ توازنه أثناء المشي للأمام أو علي الجانبين علي سطح ضيق وتصادي.	7	4	63,6
8/1	يبرز العلاقة المكانية بين الجسم وعنصر ما باستجابته للأوامر وتنفيذها مثل (أعلي - أسفل - خلف - بجانب - بالقرب من - من خلال - يمين - يسار - للخلف).	7	4	63,6
	الحركات الانتقالية:			
9/1	يؤدي عدد من الدرجات.	8	3	72,7
10	ينتقل في مسارات مستقيمة ومنحنية ومتعرجة.	11	-	100
11	يقفز فوق حبل ثابت عدة مرات متتالية أماماً وخلفاً وجانباً .	6	5	54,5
	حركات التحكم والسيطرة:			
12	يضرب كرة ثابتة أو بالون باستخدام اليدين أو الذراعين أو القدم.	11	-	100
13	يرمي كرة ويمسك بها , قبل أن ترتد مرتين من الأرض.	7	4	63,6
14	يصيب هدف ثابت باستخدام نمط بسيط للرمي.	10	1	90,9
15	تنطيط الكرة بشكل مستمر باستخدام راحة اليدين.	11	-	100
16	المهارات الإيقاعية: يؤدي حركات انتقالية وغير انتقالية مع الطرق (النقر) المستمر.	3	8	27,2

تابع جدول (1)
النسب المئوية لأراء الخبراء حول معايير جودة أنشطة
التربية الحركية في رياض الأطفال

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	
17	1/1 يصفق بشكل إيقاعي مع سماعة لسلسلة ضربات متزامنة إيقاعياً.	5	6	45,5

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير		نسب الاتفاق %
		موافق	غير موافق	

المعيار الثاني: يعكس الماماً معرفياً بالمفاهيم والاستراتيجيات والمبادئ ذات الصلة بتعلم وأداء الأنشطة البدنية:

1/2	يوضح الفرق بين (أسفل و أعلى) , (خلف و أمام) , (علي الجانبين) , (بالقرب من) , (من خلال).	8	3	72,7
2/2	توضيح الفراغ (الشخصي-العام) ومناقشة أهمية كل منهما.	11	-	100
3/2	التحكم الجسمي: يوضح ويصف أجزاء الجسم المختلفة (الرأس , الكتفين , الرقبة , الظهر , الصدر , الخصر , الفخذين , الذراعين , المرفقين , الرسغين , اليدين , أصابع اليد , القدمين , الركبتين , الساق , وأصابع القدم).	11	-	100
4/2	يوضح أسس الدعم (المساعدة) البدنية.	3	8	27,2
5/2	الحركات الانتقالية: يعرف المهارات الانتقالية مثل المشي, الجري , القفز.	6	5	54,5
6/2	حركات التحكم والسيطرة: يوضح دور العينين عند ضرب الأشياء ب اليدين أو الذراعين أو القدمين.	5	6	45,5
7/2	تحديد نقطة الاتصال (التماس) بالكرة عند ركلها في خط مستقيم.	3	8	27,2
8/2	يصف شكل ووضع الأصابع عند تنطيط الكرة بشكل مستمر.	5	6	45,5

المعيار الثالث: يقيم الأطفال ويحقق مستوى من اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء البدني:

1/3	مفاهيم اللياقة: يشارك في الأنشطة البدنية التي تحقق المتعة والتحدى.	7	4	63,6
2/3	القدرة الهوائية: يشارك بواقع (3 - 4) مرات أسبوعياً في أنشطة بدنية معتدلة إلى قوية بما يرفع معدل التنفس و سرعة دقات القلب.	7	4	63,6
3/3	القوة العضلية / التحمل: التعلق علي عارضة أفقية (عقلة) لفترة من الوقت.	7	4	63,6
4/3	يستطيع أن يتسلق أو يصعد سلم.	6	5	54,5
5/3	المرونة: يستطيع أن يمد الرجلين والذراعين والظهر والكتفين بدون وثب أو نط.	6	5	54,5

تابع جدول (1)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول معايير جودة أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير	نسب
---	--------------------	------------	-----

		موافق	غير موافق	الاتفاق %
6/3	التكوين الجسمي: يقوم بحركات مستمرة لفترات متزايدة من الوقت للمشاركة في أنشطة بدنية بسيطة إلى معتدلة.	8	3	72,7
7/3	التقييم: يحدد مؤشرات زيادة القدرة علي المشاركة في الأنشطة البدنية العنيفة.	5	6	45,5
المعيار الرابع: يظهر للأطفال إماماً معرفياً بمفاهيم وأسس واستراتيجيات اللياقة البدنية بهدف تحسين الصحة والأداء:				
1/4	مفاهيم اللياقة: يحدد الأنشطة البدنية التي تتسم بالمتعة والتحدى.	9	2	81,8
2/4	يصف دور الماء كعنصر أساسي يحتاجه الجسم.	9	2	81,8
3/4	يفسر أهمية الغذاء في توفير الطاقة اللازمة للأنشطة البدنية .	10	1	90,9
4/4	يوضح كيف أن الراحة والنوم مهمان للجسم.	7	4	63,6
5/4	وصف فوائد الاشتراك في النشاط البدني اليومي مثل السعادة والنوم بشكل أفضل.	6	5	54,5
6/4	السعة الهوائية: يحدد موقع القلب ويفسر كونه عضلة من عضلات الجسم .	4	7	36,4
7/4	يوضح كيف أن النشاط البدني يزيد من معدل ضربات القلب.	5	6	45,5
8/4	يحدد موضع الرئتين ودورهما في توفير الأكسجين.	4	7	36,4
9/4	القوة العضلية / التحمل: يوضح كيف أن العضلات القوية تساعد الجسم في الجري والقفز والرمي.	8	3	72,7
4/10	يصف الدور الذي تقوم به العضلات في تحريك العظام.	7	4	63,6
4/11	المرونة: يحدد أجزاء الجسم المعنية أثناء الامتداد (الإطالة) .	5	6	45,5
4/12	تركيب الجسم: شرح أن الجسم يتكون من عظام , وأجهزة , ودهون , وأنسجة أخرى.	4	7	36,4

تابع جدول (1)
النسب المئوية لآراء الخبراء حول معايير جودة أنشطة
التربية الحركية في رياض الأطفال

م	المعايير والمفردات	رأي الخبير	نسب
---	--------------------	------------	-----

		موافق	غير موافق	الاتفاق %
--	--	-------	-----------	-----------

المعيار الخامس: يوظف الأطفال معرفتهم للمفاهيم والأسس والاستراتيجيات النفسية والاجتماعية ذات الصلة بتعلم وممارسة الأنشطة البدنية:

المسؤولية الذاتية:	1/5	يعبر عن مشاعره الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني.	8	3	72,7
الترغبة في المشاركة في الأنشطة البدنية.	2/5		11	-	100
إتباع القواعد والإجراءات والممارسات الآمنة المرتبطة بالنشاط البدني.	3/5		11	-	100
التفاعل الاجتماعي:	4/5	يُظهر المشاركة والتفاعل والتعاون مع الآخرين في الأنشطة البدنية.	10	1	90,9
يصف كيف أن التفاعل الاجتماعي الإيجابي يجعل ممارسة النشاط البدني مع الآخرين أكثر متعة.	5/5		6	5	54,5
دينامية الجماعة:	6/5	يشارك كقائد وكتابع في الأنشطة البدنية.	7	4	63,6

يتضح من الجدول السابق (1) أن نسب اتفاق الخبراء حول المعايير المقترحة لجودة أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال تراوحت ما بين (27,2% - 100%)، حيث أن القيم الأعلى لنسب الاتفاق جاءت لصالح بند (موافق)، إلا أن المفردات الخاصة ببعض المعايير قد جاءت لصالح بند (غير موافق) حيث أعطت عدم دلالة إحصائية حيث بلغت نسب الاتفاق لهذه المفردات أقل من (50%)، وهذه المفردات هي:

-المعيار الأول (4/1 ، 16/1 ، 17/1).

-المعيار الثاني (4/2 ، 6/2 ، 7/2 ، 8/2).

-المعيار الثالث (7/3).

-المعيار الرابع (6/4 ، 7/4 ، 8/4 ، 11/4 ، 12/4).

وبناء على ذلك تم استبعاد هذه المفردات وإعادة تقييم الاستمارة لتكون جاهزة لحساب المعاملات العلمية.

رابعاً: المعاملات العلمية للاستبيان:

الصدق:

بالإضافة إلى صدق المحكمين، قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق الاستمارة على عينة من مجتمع البحث قوامها (40) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية وكليات رياض الأطفال ومن خارج العينة الأساسية، والجدول (2، 3، 4) توضح ذلك.

جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه

ن = 40

المعيار الأول		المعيار الثاني		المعيار الثالث		المعيار الرابع		المعيار الخامس	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
1/1	0.73	1/2	0.88	1/3	0.81	1/4	0.93	1/5	0.92
2/1	0.90	2/2	0.94	2/3	0.85	2/4	0.93	2/5	0.88
3/1	0.90	3/2	0.90	3/3	0.76	3/4	0.92	3/5	0.88
4/1	0.92	4/2	0.85	4/3	0.61	4/4	0.86	4/5	0.92

0.85	5/5	0.86	5/4	0.66	5/3			0.84	5/1
0.95	6/5	0.91	6/4	0.66	6/3			0.82	6/1
		0.84	7/4					0.88	7/1
								0.84	8/1
								0.95	9/1
								0.88	10/1
								0.66	11/1
								0.67	12/1
								0.68	13/1
								0.61	14/1

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.325)

يتضح من جدول (2) أن مفردات كل معيار من معايير الاستثمار لها معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوي (0.05) مع الدرجة الكلية للمعيار الذي تنتمي إليه.

جدول (3)

معامل الارتباط بين درجة كل معيار والدرجة الكلية للاستثمار

ن = 40

م	المحاور	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية
1	المحور الأول	0.99
2	المحور الثاني	0.97
3	المحور الثالث	0.92
4	المحور الرابع	0.99
5	المحور الخامس	0.99

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.325)

يتضح من جدول (3) أن درجة كل معيار لها معامل ارتباط دالة إحصائية عند مستوي (0.05) مع الدرجة الكلية للاستثمار.

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاستثمار

ن=40

المعيار الأول		المعيار الثاني		المعيار الثالث		المعيار الرابع		المعيار الخامس	
رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر	رقم المفردة	ر
0.74	1/1	0.85	1/2	0.85	1/3	0.89	1/4	0.91	1/5
0.89	2/1	0.87	2/2	0.95	2/3	0.89	2/4	0.85	2/5
0.89	3/1	0.91	3/2	0.89	3/3	0.91	3/4	0.87	3/5
0.91	4/1	0.85	4/2	0.51	4/3	0.85	4/4	0.91	4/5
0.85	5/1			0.61	5/3	0.87	5/4	0.85	5/5
0.87	6/1			0.64	6/3	0.91	6/4	0.95	6/5
0.91	7/1					0.85	7/4		
0.85	8/1								

								0.95	9/1
								0.89	10/1
								0.65	11/1
								0.61	12/1
								0.62	13/1
								0.55	14/1

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(0.05) = (0.325)$

يتضح من جدول (4) أن كل مفردة لها معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى (0.05) مع الدرجة الكلية للاستمارة.

الثبات:

لحساب ثبات الاستمارة، قام الباحث بتطبيق معادلة التجزئة النصفية لمعامل ألفا كرونباخ بيرنامج (*SPSS*) وذلك على نفس العينة السابقة التي تم حساب الصدق عليها، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معامل ألفا لثبات استمارة معايير جودة أنشطة التربية الحركية

ن = 40

المعايير	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	معامل ألفا
الأول	9.5	27.28	5.22	0.96
الثاني	2.85	2.64	1.63	0.92
الثالث	3.48	4.10	2.03	0.81
الرابع	5.00	8.10	2.85	0.96
الخامس	4.33	5.92	2.43	0.95
المجموع الكلي	25.48	197.64	14.06	0.98

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(0.05) = (0.325)$

يتضح من جدول (5) أن قيم معاملات الثبات تراوحت ما بين $(0.81 - 0.98)$ وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.05) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية.

خامساً: التطبيق النهائي للاستمارة:

بعد حساب المعاملات العلمية للاستبيان قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة الدراسة البالغ عددها (100) عضو هيئة تدريس بأقسام التربية البدنية وتربية الطفل بكليات التربية بالجامعات السعودية والحاصلين علي درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن (10) سنوات , والجدول (6) يوضح ذلك.

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (6)

آراء عينة الدراسة حول المعايير المقترحة لأنشطة التربية الحركية
في مرحلة رياض الأطفال

ن = 100

م	المعايير والمفردات		الرأي		كا 2
	موافق	غير موافق			
المعيار الأول: يمارس الأطفال المهارات الحركية بأنماطها المختلفة اللازمة لأداء الأنشطة البدنية المختلفة:					
1/1	المفاهيم الحركية: ينتقل ضمن مجموعة كبيرة , لأداء المهارات الانتقالية دونما أن يقع أو يصطدم بالآخرين.	100	-	100.00 %	
2/1	يتحرك إلي الأمام وعلي الجانبين كاستجابة لإشارة.	84	6	61.84 %	
3/1	عمل أشكال في مستويات عالية ومتوسطة ومنخفضة باستخدام اليدين والذراعين والجذع والقدمين والرجلين أو الخلط بين بعضهم.	91	9	67,24 %	
4/1	التحكم الجسمي: يبتكر أشكال باستخدام الحركات غير الانتقالية.	82	18	40 %	
5/1	يحفظ توازنه علي عدد من أجزاء جسمه تصل إلي (5) أجزاء.	79	21	33.64 %	
6/1	يحفظ توازنه أثناء المشي للأمام أو علي الجانبين علي سطح ضيق وتصادي.	87	13	54.76 %	
7/1	يبرز العلاقة المكانية بين الجسم وعنصر ما باستجابته للأوامر وتنفيذها مثل (أعلى – أسفل – خلف –جانب – بالقرب من – من خلال –يمين – يسار - للخلف) .	98	2	92.16 %	
8/1	الحركات الانتقالية: يؤدي عدد من الدحرجات.	66	34	10.24 %	
9/1	ينتقل في مسارات مستقيمة ومنحنية ومتعرجة.	100	0	100.00 %	
1/10	يقفز فوق حبل ثابت عدة مرات متتالية أماماً وخلفاً وجانباً .	85	15	49.00 %	
1/11	حركات التحكم والسيطرة: يضرب كرة ثابتة أو بالون باستخدام اليدين أو الذراعين أو القدم.	93	7	73.96 %	
1/12	يرمي كرة ويمسك بها , قبل أن ترتد مرتين من الأرض.	91	9	67.24 %	
1/13	يصيب هدف ثابت باستخدام نمط بسيط للرمي.	94	6	77.44 %	
1/14	تنطيط الكرة بشكل مستمر باستخدام راحة اليدين.	80	20	36.00 %	

تابع جدول (6)
آراء عينة الدراسة حول المعايير المقترحة لأنشطة التربية الحركية
في مرحلة رياض الأطفال

ن = 100

م	المعايير والمفردات	الرأي	
		موافق	غير موافق
كا 2			

المعيار الثاني: يعكس الماماً معرفياً بالمفاهيم والاستراتيجيات والمبادئ ذات الصلة بتعلم وأداء الأنشطة البدنية:			
1/2	المفاهيم الحركية: يوضح الفرق بين (أسفل و أعلي) , (خلف و أمام) , (علي الجانبين) , (بالقرب من) , (من خلال).	100	-
2/2	توضيح الفراغ (الشخصي-العام) ومناقشة أهمية كل منهما.	63	37
3/2	التحكم الجسمي: يوضح ويصف أجزاء الجسم المختلفة(الرأس , الكتفين , الرقبة , الظهر , الصدر , الخصر , الفخذين , الذراعين , المرفقين , الرسغين , اليدين , أصابع اليد , القدمين , الركبتين , الساقين , وأصابع القدم).	98	2
4/2	الحركات الانتقالية: يعرف المهارات الانتقالية مثل المشي, الجري , القفز.	98	2

المعيار الثالث: يقيم الأطفال ويحقق مستوى من اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء البدني:			
1/3	مفاهيم اللياقة: يشارك في الأنشطة البدنية التي تحقق المتعة والتحدى.	99	1
2/3	القدرة الهوائية: يشارك بواقع (3 - 4) مرات أسبوعيا في أنشطة بدنية معتدلة إلي قوية بما يرفع معدل التنفس و سرعة دقات القلب.	91	9
3/3	القوة العضلية / التحمل: التعلق علي عارضة أفقية (عقلة) لفترة من الوقت.	89	11
4/3	يستطيع أن يتسلق أو يصعد سلم.	92	8
5/3	المرونة: يستطيع أن يمد الرجلين والذراعين والظهر والكتفين بدون وثب أو نط.	93	7
6/3	التكوين الجسمي: يقوم بحركات مستمرة لفترات متزايدة من الوقت للمشاركة في أنشطة بدنية بسيطة إلي معتدلة.	77	23

تابع جدول (6)

آراء عينة الدراسة حول المعايير المقترحة لأنشطة التربية الحركية
في مرحلة رياض الأطفال

ن = 100

م	المعايير والمفردات		الرأي		كا 2
			موافق	غير موافق	

المعيار الرابع: يظهر للأطفال إلماماً معرفياً بمفاهيم وأسس واستراتيجيات اللياقة البدنية بهدف تحسين الصحة والأداء:

1/4	مفاهيم اللياقة: يحدد الأنشطة البدنية التي تتسم بالمتعة والتحدى.	100	0	100.00 %
2/4	يصف دور الماء كعنصر أساسي يحتاجه الجسم.	20	80	36.00 %
3/4	يفسر أهمية الغذاء في توفير الطاقة اللازمة للأنشطة البدنية.	21	79	33.64 %
4/4	يوضح كيف أن الراحة والنوم مهمان للجسم.	29	71	17.64 %
5/4	وصف فوائد الاشتراك في النشاط البدني اليومي مثل السعادة والنوم بشكل أفضل.	12	88	57.56 %
6/4	القوة العضلية / التحمل: يوضح كيف أن العضلات القوية تساعد الجسم في الجري والقفز والرمي.	87	13	54.76 %
7/4	يصف الدور الذي تقوم به العضلات في تحريك العظام.	23	77	29.16 %

المعيار الخامس: يوظف الأطفال معرفتهم للمفاهيم والأسس والاستراتيجيات النفسية والاجتماعية ذات الصلة بتعلم وممارسة الأنشطة البدنية:

1/5	المسؤولية الذاتية: يعبر عن مشاعره الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني.	100	-	100.00 %
2/5	الرغبة في المشاركة في الأنشطة البدنية.	100	-	100.00 %
3/5	إتباع القواعد والإجراءات والممارسات الآمنة المرتبطة بالنشاط البدني.	100	-	100.00 %
4/5	التفاعل الاجتماعي: يُظهر المشاركة والتفاعل والتعاون مع الآخرين في الأنشطة البدنية.	100	-	100.00 %
5/5	يصف كيف أن التفاعل الاجتماعي الإيجابي يجعل ممارسة النشاط البدني مع الآخرين أكثر متعة.	91	9	67.24 %
6/5	دينامية الجماعة: يشارك كقائد وكتابع في الأنشطة البدنية.	81	19	38.44 %

قيمة (كا2) الجدولية عند مستوي (0.05) = (3.84)

يتضح من الجدول السابق (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة الدراسة ولصالح الموافقين , وبعد حساب (كا2) لعينة الدراسة قام الباحث بحذف العبارات التي لم توافق عليها عينة الدراسة والتي أعطت دلالة لصالح غير الموافقين, والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

عدد وأرقام العبارات المحذوفة في استبيان معايير أنشطة التربية الحركية بعد المعالجة الإحصائية

م	المعايير	أرقام عبارات المعيار	أرقام العبارات المحذوفة
1	المعيار الأول	1/1 إلى 14/1	-
2	المعيار الثاني	1/2 إلى 4/2	-
3	المعيار الثالث	1/3 إلى 6/3	-
4	المعيار الرابع	1/4 إلى 7/4	2/4 , 3/4 , 4/4 , 5/4 , 7/4
5	المعيار الخامس	1/5 إلى 6/5	-
	المجموع	(37) عبارة	(5) عبارات
مجموع العبارات بعد حساب (كا) = 32 عبارة			

يتضح من جدول (7) أن عدد عبارات المعايير بلغت (37) عبارة وقد تم حذف عدد (5) عبارات بعد حساب (كا)، ومن ثم أصبح عدد عبارات الاستمارة بعد الحذف (32) عبارة، والجدول (8) يوضح توزيع العبارات على كل معيار بعد الحذف.

جدول (8)

توزيع عبارات استمارة بناء منهاج التربية الحركية
المقترح في صورته النهائية

م	المحاور	أرقام العبارات
1	المحور الأول	1/1 إلى 14/1
2	المحور الثاني	1/2 إلى 4/2
3	المحور الثالث	1/3 إلى 6/3
4	المحور الرابع	1/4 إلى 2/4
5	المحور الخامس	1/5 إلى 6/5
	المجموع	(32) عبارة

يتضح من جدول (8) أن عدد عبارات الاستمارة بلغت (32) عبارة وهي تعبر عن المعايير التي يجب أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال. مرفق (1)

وبناء على ما سبق تكون قد تمت الإجابة على السؤال الأول من أسئلة البحث وهو:
ما هي معايير الجودة التي ينبغي أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال؟

رابعاً: خطة التربية الحركية المقترحة:
لوضع خطة التربية الحركية المقترحة في صورتها النهائية، اتبع الباحث الخطوات التالية:

- 1-وضع الأهداف العامة للخطة.
- 2-وضع أهداف لكل وحدة من وحدات الخطة.
- 3-وضع المحتوى المناسب للوحدات التعليمية وذلك بالرجوع إلى الدراسات المرتبطة و المراجع العلمية المتخصصة (4)، (7)، (16)، (20)، (22)، (50)، (51).
- 4-اختيار الملاحظة لتقويم الجوانب الحركية والوجدانية والمعرفية.
- 5-صياغة شكل الدرس، والزمّن المخصص لكل جزء من أجزائه.
- 6-صياغة الشكل العام للخطة والتوزيع الزمني لوحداتها.

وبعد أن انتهى الباحث من إعداد الخطة المقترحة في صورتها النهائية، تم عرضها على نفس مجموعة الخبراء المتخصصين حيث تم إجراء التعديلات اللازمة لتأخذ الخطة المقترحة شكلها النهائي مرفق (2).

وبناء على ذلك تكون قد تمت الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث وهو:
ما هو التصور المقترح لخطّة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة؟
مناقشة النتائج:

تشير نتائج جدول (6) المعبرة عن موافقة عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وأقسام رياض الأطفال علي المعايير المقترحة ومؤشراتها لمحتوي خطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال بالملكة العربية السعودية عن قبول أفراد العينة لعدد خمسة معايير أساسية بنسبة (100%) بمعدل (32) مؤشرا للمعايير الخمسة من إجمالي (37) مؤشرا, بعد استبعاد (5) مؤشرات, وكانت دلالة كا2 وفقا لاستجاباتهم كالتالي:

أ-المعيار الأول :

اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة جميع المؤشرات الأربعة عشر الخاصة بالمعيار الأول (يمارس الأطفال المهارات الحركية بأنماطها المختلفة اللازمة لأداء الأنشطة البدنية المختلفة) حيث تراوحت دلالة كا2 لمؤشرات المعيار ما بين (10.24% - 100%) وأعلي نسبة موافقة كانت للمؤشر الأول والتاسع (ينتقل ضمن مجموعة كبيرة لأداء المهارات الحركية الأساسية دونما أن يقع أو يصطدم بالآخرين , ينتقل في مسارات مستقيمة ومنحنية ومتعرجة) حيث بلغت 100% لكل منهما, أما أقل نسبة موافقة كانت للمؤشر الثامن (يؤدي عدد من الدرجات) حيث بلغت 10.24%.

ب-المعيار الثاني :

- اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة جميع المؤشرات الأربعة الخاصة بالمعيار الثاني (يعكس الماماً معرفياً بالمفاهيم والاستراتيجيات والمبادئ ذات الصلة بتعلم وأداء الأنشطة البدنية) حيث تراوحت دلالة كا2 لمؤشرات المعيار ما بين (6.76% - 100%) وكانت أعلي نسبة موافقة للمؤشر الأول (يوضح الفرق بين "أسفل وأعلي , خلف وأمام , علي الجانبين , بالقرب من , من خلال") حيث بلغت 100% , أما أقل نسبة موافقة كانت للمؤشر الثاني (توضيح الفراغ "الشخصي-العام" ومناقشة أهمية كل منهما) حيث بلغت 6.76%.

ج-المعيار الثالث:

اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة جميع المؤشرات الستة الخاصة بالمعيار الثالث (يقيم الأطفال ويحقق مستوى من اللياقة البدنية لتحسين الصحة والأداء البدني) حيث تراوحت دلالة كا2 لمؤشرات المعيار ما بين (29.16% 96.04%) وكانت أعلي نسبة موافقة للمؤشر الأول (يشارك في الأنشطة البدنية التي تحقق المتعة والتحدى) حيث بلغت 96.04% , أما أقل نسبة موافقة كانت للمؤشر السادس (يقوم بحركات مستمرة لفترات متزايدة من الوقت للمشاركة في أنشطة بدنية بسيطة إلي معتدلة) حيث بلغت 29.16%.

د-المعيار الرابع:

اتفقت عينة الدراسة علي عدم مناسبة معظم المؤشرات الخاصة بالمعيار الرابع (يظهر للأطفال إماماً معرفياً بمفاهيم وأسس واستراتيجيات اللياقة البدنية بهدف تحسين الصحة والأداء) مثل (يصف دور الماء كعنصر أساسي يحتاجه الجسم , يفسر أهمية الغذاء في توفير الطاقة اللازمة للأنشطة البدنية, يوضح كيف أن الراحة والنوم مهمان للجسم , وصف فوائد الاشتراك في النشاط البدني اليومي مثل السعادة والنوم بشكل أفضل, يصف الدور الذي تقوم به العضلات في تحريك العظام) وقد يرجع ذلك إلي أن هذه المفردات تركز علي معارف ومعلومات فسيولوجية قد لا تناسب الطفل في تلك السن المبكرة, بينما اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة المؤشران التاليان فقط (يحدد الأنشطة البدنية التي تتسم بالمتعة والتحدى , يوضح كيف

أن العضلات القوية تساعد الجسم في الجري والقفز والرمي)، هذا وقد تراوحت دلالة كا2 لمؤشري المعيار علي (100%) للمؤشر الأول ، (17.64%) للمؤشر الثاني.

هـ-المعيار الخامس:

اتفقت عينة الدراسة علي مناسبة جميع المؤشرات الستة الخاصة بالمعيار الخامس (يوظف الأطفال معرفتهم للمفاهيم والأسس والاستراتيجيات النفسية والاجتماعية ذات الصلة بتعلم وممارسة الأنشطة البدنية) حيث تراوحت دلالة كا2 لمؤشرات المعيار ما بين (38.44% - 100%) وأعلي نسبة موافقة كانت للمؤشرات الأول والثاني والثالث والرابع وهي (يعبر عن مشاعره الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني ، الرغبة في المشاركة في الأنشطة البدنية ، إتباع القواعد والإجراءات والممارسات الآمنة المرتبطة بالنشاط البدني ، يظهر المشاركة والتفاعل والتعاون مع الآخرين في الأنشطة البدنية) حيث بلغت قيمة كا2 لكل منهم (100%) ، أما أقل نسبة موافقة كانت للمؤشر السادس (يقوم بحركات مستمرة لفترات متزايدة من الوقت للمشاركة في أنشطة بدنية معتدلة أو عنيفة) حيث بلغت قيمة كا2 (38.44%).

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي توافرت لدى الباحث، وكذا التحليل الإحصائي والتفسير لنتائج البحث تمكن الباحث من التوصل للاستنتاجات التالية:

1-التوصل إلي قائمة بالمعايير التي يجب أن تتوفر في أنشطة التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال.

2-أن الخطة المقترحة في التربية الحركية تناسب أطفال الروضة من وجهة الخبراء.

التوصيات:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1-الاسترشاد بالمعايير المقترحة عند الاعتماد لجودة مناهج التربية الحركية في رياض الأطفال.

2-تعميم المعايير المقترحة ومفرداتها علي جميع مدارس رياض الأطفال من قبل وزارة التربية والتعليم، وتكليف القوائم بالتدريس علي تطبيقها.

3-ضرورة عقد دورات تدريبية في التربية الحركية لمعلمات رياض الأطفال.

4-إخضاع الخطة المقترحة للتجريب لمعرفة مدى مناسبتها.

المراجع العربية:

- 1- **ابتهاج محمود طلبة (2010):** رياض الأطفال في ضوء ثقافة جودة التعليم، ورقة عمل، المؤتمر الدولي الثاني " رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة"، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ص ص 518- 522.
- 2- **إبراهيم البرعي السيد (1997):** محتوى مقترح لمقرر التربية الرياضية والحركية لشعبة الطفولة بكليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 3- **إبراهيم الحسين (2002):** دراسة تحليلية تقويمية لواقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- 4- **إبراهيم عبد الرازق (2010):** الحركة والتربية الحركية، جامعة الطائف، إدارة النشر العلمي المملكة العربية السعودية.
- 5- **أمل سيد مسعود (2005):** رياض الأطفال في مصر بين الواقع والمأمول، دراسة تقويمية، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد الحادي عشر، العدد 37، ص ص 125- 155.
- 6- **أميمه محمد رسمي (2011م):** برنامج تربية حركية مقترح وأثره في تنمية السلوك الاجتماعي لطفل الروضة، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، مج 5، ع 3، ص ص 647- 673 .
- 7- **أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (1982):** التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8- **المجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي (2004):** نحو الالتزام بتقديم التربية البدنية ذات الجودة العالية للأطفال وتلاميذ المدارس في جميع أنحاء العالم، منظمة اليونسكو.
- 9- **جيهان عبد الفتاح عزام (2010):** تقييم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال ومخرجاته وفقاً لمعايير الجودة بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة، المؤتمر الدولي الثاني " رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة"، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ص ص 389-423.
- 10- **حامد عبد السلام زهران (1977):** علم نفس النمو، القاهرة: عالم الكتب.
- 11- **حنان محمد فوزي (2010):** التقويم مدخلاً لضمان الجودة في رياض الأطفال، رؤية مقترحة، المؤتمر الدولي الثاني، رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة"، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ص ص 319- 329.

12-رانية صاصيلا (2010): تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الثالث، ص 235-280.

13-سعيدة محمد علي بهادر (1996): المرجع في برامج طفل ما قبل المدرسة، دار الصدر، الكويت.

14-سناء أبو دقة (2007): دراسة تقييمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، مجلة الجامعة، الدراسات الإنسانية، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني، ص 225 - 270.

15-سهير كامل أحمد (1999): سيكولوجية نمو الطفل، مركز الإسكندرية للكتاب والنشر، الإسكندرية.

16-سيدة عبد الرحيم صديق (1993): برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

17-شحاتة سليمان محمد (2010): تعليم القراءة والكتابة للأطفال، دار النشر الدولي، الرياض.

18-شحاتة سليمان محمد (2010): مدخل إلى رياض الأطفال، دار النشر الدولي، الرياض.

19-صديقة علي يوسف (2001): تقويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال، دراسة تحليلية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثالث عشر "مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، المجلد الثاني، 23 - 24 يوليو، ص 81 - 110.

20-عصام محمد عزمي، بهاء عبد الرحيم محمد، عبد الناصر جبر حسين (2006): خطة مقترحة لأنشطة اللعب اللاصفية برياض الأطفال في ضوء معايير الجودة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الثالث، العدد الثالث والعشرون، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ص 282-359 .

21-عواطف إبراهيم محمد (1993): الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

22-فريدة إبراهيم عثمان (1987): التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية، دار القلم، الكويت.

23-ليلى عبد العزيز زهران (2010): ثقافة الجودة والتربية الحركية برياض الأطفال، ورقة عمل، المؤتمر الدولي الثاني "رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة"، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ص 135-137 .

24-محمد علي نصر (2006): مناهج الطفولة في ضوء المستويات المعيارية القومية والعالمية، المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية، جامعة المنيا، الطفل والطفولة في مطلع الألفية الثالثة، ص ص230-234.

25-محمد محمد الحماحمي (2010): مفهوم التربية الحركية في ضوء ثقافة الجودة، ورقة عمل، المؤتمر الدولي الثاني "رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة"، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، مايو .

26-محمد محمد الحماحمي، عائدة عبد العزيز مصطفى (1993): الترويج بين النظرية والتطبيق، مكتبة الجلاء الحديثة، القاهرة.

27-محي الدين حسين (1987): التنشئة الأسرية والأبناء الصغار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

28-مصطفى السايح محمد، عبد الباسط صديق (2008): معايير أكاديمية مقترحة لمحتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء جودة التعليم، المؤتمر الاقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ص ص230 - 255.

29-منى أحمد الأزهرى، ثناء يوسف الضبع (1997): مشكلات رياض الأطفال كما تدركها المعلمات، دراسة تحليلية مقارنة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد العاشر، كلية التربية، جامعة المنيا، ص ص115 - 250.

30-نبيل السيد حسن (2006): دور قسم تربية الطفل في تطوير مركز رعاية الطفولة في ضوء المعايير العالمية، المؤتمر العلمي الثامن لكلية التربية، الطفل والطفولة في مطلع الألفية الثالثة، ص ص 312 - 331.

31-نصر الدين عبد الرافع محمد، إيناس أحمد عبد العزيز زكي (2012م): أبعاد إستراتيجية تطوير رياض الأطفال في مصر بين المحلية والعالمية، بحث منشور، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية -السعودية، مج4، ع1، ص ص 67-154.

32-هدى محمد قناوي (1993): الطفل ورياض الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

33-هدى محمود الناشف (1995): رياض الأطفال، دار المعارف، القاهرة.

34-هناء محمد عبد الرحيم وهدى مصطفى حماد وصفاء عطية عبد الدايم (2010): ثقافة الجودة في بناء مناهج رياض الأطفال ومدى تحقيقها في بعض النماذج العربية، المؤتمر الدولي الثاني "رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة"، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ص ص 295 - 317 .

35-وزارة التربية والتعليم (2002): مشروع تحسين التعليم في الطفولة المبكرة بإدارة أفضل لخطط التوسع في رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

36-وزارة التربية والتعليم (1999): مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية، الكتاب المرجعي للحقيبة التعليمية للتثقيف الصحي، مطابع الشروق، القاهرة.

37-وزارة التربية والتعليم (1416): وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، الرياض.

38-وزارة التربية والتعليم (2003): المعايير القومية للتعلم في مصر، مشروع إعداد المعايير القومية، المجلد الأول، الأمل للطباعة والنشر، القاهرة.

39-وزارة التربية والتعليم (1999): مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية، الكتاب المرجعي للحقيبة التعليمية للتثقيف الصحي، مطابع الشروق، القاهرة.

المراجع الأجنبية:

40-Bi, Y. H., & Judit, S. (2009). Exploring The Quality of Early Childhood Education in China: implications for Early childhood teacher education. *Journal of Early childhood teacher education*, 3(3), 247-262.

41-California State Board of Education.(2005). Physical Education Model content standards for Public Schools: Kindergarten through grade Twelve, USA: California State Board of Education.

42-Connecticut, S. (1998). Physical education curriculum framework, Department of education of teaching and learning march, U.S.A.

43-Elmakis , G. S.(2010). Survey of Physical Activity in Elementary school classrooms in the state of Virginia. Theses Doctoral Dissertations ,VirginiaUniversity.

44-Evenson,K.,Kymm,B.,Ginny,L.,&Alice,A.(2009). Implementation of a school based state policy to increase physical Activity. *Journal of school Health*,79(5),231-238.

45-Fisette,J.,Placek,J.,Avery,M.,Dyson,B.,&Fox,C.(2009). Developing Quality Physical Education through student Assessment. *Journal for physical and sport education*, 22(3), 33-39.

46-Fleck, Bethany and Charajay Pablo.(2009). Physical Interaction involving preschoolers and Kindergarten in a childcare Center.*Early childhood Research Quarterly*,24(1),46-54.

47-Georgia Department of Education.(2004).Georgia performance standards for physical education. GeorgiaDepartment of Education: Kathy Cox, State superintendent of schools, 1 – 89.

48-Gregor ,S.,& Janko, S. (2012).Influence of the quality implementation of a physical education curriculum on the physical development and physical fitness of children. *Starc and Strel BMC Public Health* 2012, 12 (1),1-7.

49-Hawii, S.(1999). Physical education content standards, Department of education, U.S.A.

- 50-Joanne M. Landy & Keith R. BurrIDGE. (2000). *Motor Skills Movement station Lesson Plans for Young Children*. The Center for Applied Research in Education, New York.
- 51-Joanne M., Landy & Keith R. BurrIDGE.(1999). *Fundamental Movement Activities for Young Children, Teaching, Remediation and Assessment*. The center for applied Research in Education, New York.
- 52-Keating,X.,Harrison,L.,Xiang,P.,&Lambdin,D.(2009). *An analysis of Research on Student Health – Related Fitness Knowledge in K-16 Physical Education Programs*. *Journal of teaching in Physical Education*, 28(3),333-349.
- 53-Mauer,S.,Obinger,M.,Ruf,K.,Roth,K.,&graf,C.(2010). *prevention through Activity in Kindergarten Trial (PAKT) , A cluster randomized controlled trial to access the effects of activity intervention in preschool children*. *BMC public health journal*, Volla.
- 54-Michelle,H.,Grace,G.,&Debby,D.(2010). *Teaching learning – Related social skills in Kindergarten physical education*. *Journal of physical education, recreation and dance* ,Issue:August.
- 55-Michigan Department of Education.(2011). *Kindergarten Physical Education: Grade level content Expectations Grants Coordination and school support*. Michigan Department of Education: An offical State Board of Michigan , 50-87.
- 56-Michigan Department of Education.(2007). *Physical education content standards and Benchmarks*. MichiganState Board of Education, 1-47.
- 57-Michigan Department of Education.(2010). *Physical Education content standards comparison chart*, Michigan Department of Education: An offical State Board of Michigan .
- 58-Michigan, S .(1998). *Physical education content standards, benchmarks of education*, U.S.A.
- 59-The New York city Department of Education (2003). *pre Kindergartens performance standards*, the New York city dep. of Ed., 1-60.
- 60-U.S.E , Department of Health and Human services.(2006). *physical Education curriculum Analysis Tool (PECAT)*, centers for disease control and prevention (CDC) Atlanta,1-210.

61-Vermont, S.(2004). *Physical education content standards, benchmarks of education, Department of Education, U.S.A.*

مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضى
بالأنندية والاتحادات الرياضية

* ا.م.د. اشرف صبحي أهمية ومشكلة البحث :

للصورة الذهنية تأثيرات على الأندية والاتحادات الرياضية ، فالسمعة الجيدة تعزز من إمكانية تحقيق الربح ، لأنها تجذب العمال نحو منتجات الأندية والاتحادات الرياضية كما تجذب المستثمرين لها ، والموظفون ذوي الخبرة والمهارات لقلد المناصب بها ، والأندية والاتحادات الرياضية تبني سمعتها من خلال تطويرها للممارسات التي توجـد بين الاعتبار الاجتماعية والاقتصادية داخل خططها الإستراتيجية التنافسية ويشير الباحث ان العلاقات العامة والتسويق الرياضي من الوظائف الهامة لتحقيق ذلك مع التأكيد على ان لا تؤدي تلك الوظائف بالطريقة السليمة فقط بل يجب ان تتقن الاعمال والوظائف بما يخدم اهداف واستراتيجيات تلك المؤسسات

كما يرى الباحث ان العلاقات العامة والتسويق الرياضي لهما دور هام جدا في تنمية الصورة الذهنية عن الأندية والاتحادات الرياضية ، ويؤكد ذلك روبنج دافت Roabing Daft (1992م) أن العلاقات العامة تمثل الوظيفة الإدارية التي تقوم الاتجاهات العامة وتحدد السياسات والإجراءات التي تنتهجها المؤسسة لمقابلة اهتمامات جماهيرها . أفراداً ومؤسسات . ووضع الخطط وتنفيذ البرامج والأنشطة المختلفة لكسب قبول الجماهير وتوضيح أعمال المؤسسة، وأسلوب إدارتها (3:21) .

ويتفق ذلك مع ما ذكره مايك جاكوبسكي Mikejackoswiski (1995م) في أن "العلاقات العامة دوراً كبيراً بالمؤسسات الرياضية وأن هذا الدور يعتليه عدم الفهم الصحيح لما تؤديه العلاقات العامة لإدراك تلك المؤسسات" (7:20) .

ويذكر جميل خضر (1998م) أن العلاقات العامة لم تعد النشاط المبهم الذي تتردد الإدارة في تبنيه بل أصبحت ضرورة لأي شخص أو هيئة أو منظمة تمارس عملاً يمس فئات من الجمهور بصورة مباشرة أو غير مباشرة، كما أن العلاقات داخل المنظمات تقترب بالضرورة بحياة المجتمع بدءاً بالفرد وانتهاء بالدولة وكلما ازداد حجم الجماعة زادت مهمات العلاقات العامة كماً وتعقيداً" (13:7) .

ويشير سعيد ياسين (1998م) أن العلاقات العامة تربط بين المؤسسات وبعضها البعض وبينها وبين كافة المتعاملين معها (الجمهور الخارجي) بالإضافة إلى العاملين بها بمختلف مستوياتها (الجمهور الداخلي) وبذلك فهي تربط بين المؤسسة والبيئة التي تعمل فيها ككل (14:11) .

ويتفق كلاً من روبنغ دافنت (1992م) وأشرف صبحي (2000م) في أن المؤسسة الرياضية لا تختلف عن المؤسسات المجتمعية الأخرى سواء كانت خدمية أو عاملة داخل المجتمع وذلك من حيث الهيكل والبناء، فيمكن دراستها والتحكم في مستوياتها الإدارية طبقاً لحجم وعدد الأفراد العاملين بها (26:21) (25:5) .

ويضيف أشرف صبحي (2000م) نقلاً عن تريفور سلاك Trivor Slack (1997م) أن المؤسسة الرياضية هي مؤسسة لها نظرية إدارية ونظام بنائي يرتبط بطبيعة حجم العمل الذي تؤديه هذه المؤسسة وأن الدراسات في مجال الإدارة الرياضية تهتم بوضع وتصميم هيكل بنائي تنظيمي يتفق وحجم المؤسسة الرياضية، كما أن العلاقات العامة وظيفية إدارية من خلالها تجد المؤسسات طريقة لكسب صورة صادقة. تكسب بها ثقة جماهيرها عن طريق وسائل الاتصال المرتبطة بالإعلان والدعاية عن الأنشطة المؤسسة للتأكد من وصول الرسالة للجماهير (27:5) أشارت نتائج بعض الدراسات العربية والأجنبية ومنها دراسة أشرف صبحي (1994م) (4) ، حنان فاروق (1995م) (10) ، مايك جاكوبيسكي (1998م) (19) ، أشرف صبحي (2000م) (5) إلى أن الجوانب التنظيمية تؤثر تأثيراً مباشراً في ممارسة عملية العلاقات العامة والتسويق الرياضي التي تشمل جميع المعلومات وتخطيط الأنشطة والقيام بالعمليات الاتصالية لتنفيذ أهدافها العامة، ثم تقويم النتائج وقياس فعالية التنفيذ.

كما يعد التسويق الرياضي بمثابة الشريان الرئيسي للتنمية الاقتصادية بالأندية الرياضية وخاصة في ظل غياب الدعم المادي من قبل الدولة ، مما أدى إلى اعتماد الأندية الرياضية على التسويق الرياضي واستثمار الأنشطة الرياضية المختلفة بالإضافة إلى استثمار مرافقها ، ونجاح سياسة التنمية يتوقف إلى حد كبير على حجم الاستثمارات المتاحة وكيفية توزيعها بين البرامج المختلفة وأيضاً كفاءة استخدام تلك الاستثمارات .

ويعتبر التسويق الرياضي من العوامل الهامة في ظل السياسات الحالية والنظم الاقتصادية التي تعتمد على أسلوب الاقتصاد الحر وتنمية أساليب ومفاهيم التسويق الرياضي للأندية والاتحادات الرياضية ، حيث يرى احمد عبد الفتاح (2004) (2) ان علم الاقتصاد يعنى بدراسة النشاط الإنساني في سعيه لإشباع حاجاته الكثيرة المتزايدة بواسطة موارده المحدودة ، ويرى كل من على الشريف ، محمد فريد (2001) ان اقتصاديات الإدارة هي العلم الذي يتناول دراسة النظريات الاقتصادية والمنطق الاقتصادي من حيث إمكانية استخدامه في محاولة البحث عن الحلول المثالية للمشكلات الاقتصادية (12 : 6) .

ولتحديد اهداف التسويق الرياضي بالأندية والاتحادات الرياضية فلا بد من معرفة المميزات التي يتضمنها التسويق الناجح والمناسب للقدرات والإمكانات المتاحة وتتمثل هذه المزايا في (المحافظة على رأس المال ، تحقيق أكبر نسبة ربح ، المحافظة على الأموال في متناول اليد

(وهو ما يؤكد الدور الاستثمارى للتسويق الرياضى بالمؤسسة الرياضية (20 : 2) ، والتسويق يكون مثالى إذا توافرت هذه الشروط ولكن من النادر أن تجتمع هذه الشروط الثلاثة معا (14 : 20)

وتخضع الإدارة الرياضية بالأندية والاتحادات الرياضية للعديد من المتغيرات التى قد تؤثر فى أسلوبها وصولا للأهداف العامة ، ويرى الباحث ان كافة العوامل الاقتصادية لتلك الإدارة تتأثر بأسلوب العلاقات العامة والتسويق الرياضى داخلها ، ويؤكد حامد عبد المجيد 2000 أنه لى تنجح الأندية والاتحادات الرياضية فى تحقيق أهدافها لتحسين الصورة الذهنية فلا بد من استخدام الأساليب العلمية السليمة لتحليل النشاط الاقتصادى بدقة ، وتشخيص المتغيرات الرئيسية التى لها علاقة مباشرة أو المتسببة فى ظهور المشكلة الاقتصادية فى تصميم السياسة المالية التى يمكنها إحداث الآثار الاقتصادية المرغوبة على هذه المتغيرات مباشرة دون غيرها (9 : 54) .

كما قد لاحظ الباحث ان إدارات الأندية والاتحادات الرياضية تواجهها الكثير من المشكلات فى ظل التطور السريع للعوامل الاقتصادية والتى تحول دون تحقيق الأهداف التى وضعت من أجلها تلك الأندية ، حيث ان العوامل الاقتصادية تؤثر فى الصورة الذهنية عن الأندية والاتحادات الرياضية والتى تتأثر كثير وتختلف من نادى ومن اتحاد رياضى الى آخر ،

ومن ثم يرى الباحث ان إدارة العلاقات العامة بالندية والاتحادات الرياضية بالاضافة الى إدارة التسويق لهما الدور الاكبر فى التأثير بالإيجاب أو السلب على الصورة الذهنية لهذه الأندية والاتحادات الرياضية لذا رأى الباحث اجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضى بالأندية والاتحادات الرياضية ومن ثم التعرف على النقاط الايجابية والسلبية داخل الأندية والاتحادات الرياضية والعمل على تحقيق اكبر نقاط ايجابية فى المستقبل

أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضى بالاندية والاتحادات الرياضية من خلال ما يلى :

- التعرف على مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة بالاندية والاتحادات الرياضية
- التعرف على مفهوم الصورة الذهنية للتسويق الرياضى بالاندية والاتحادات الرياضية

تساؤلات البحث :

- ما هو مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة بالاندية والاتحادات الرياضية ؟
- التعرف على مفهوم الصورة الذهنية للتسويق الرياضى بالاندية والاتحادات ؟

المصطلحات :

الصورة الذهنية :

هي ذلك الانطباع الذي يتولد عن المؤسسة او الفرد نتيجة سلوك معين او الاعلام او نتائج حدثت لتلك المؤسسات او الافراد وتؤدي الى تأكيد انطباع بالايجاب او بالسلب عن تلك المؤسسة او الفرد (تعريف اجرائى).

العلاقات العامة في المجال الرياضي :

"هي تلك الأنشطة الاتصالية التي تستخدم لخلق علاقات جيدة والمحافظة على هذه العلاقات بين المؤسسات الرياضية بعضها البعض وبين جماهيرها المختلة" (5: 21) .
التسويق :

استطلاع للرأى والاتجاهات السائدة فى السوق ومن ثم توجيه المنتجات والخدمات الرياضية لتتوافر مع تلك الاتجاهات (18 : 151)

2/2 الدراسات السابقة * :

- أجرى أشرف صبحي (1994م) (4) دراسة عنوانها "نموذج مقترح لأهداف ووظائف العلاقات العامة ببعض المؤسسات الرياضية" بهدف تصميم نموذج لأهداف ووظائف العلاقات العامة بالمؤسسات الرياضية من واقع العلاقات العامة في هذه المؤسسات، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (دراسة حالة)، وطبقت الدراسة على (13) نادي رياضي و (10) اتحاد رياضي، كما استخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق كأدوات لجمع لبيانات، وكانت من أهم النتائج تحقيق السمعة الطيبة للنادي الرياضي وتوثيق الروابط والعلاقات العامة ما بين النادي والأندية الأخرى كسب ثقة وتأيد أعضاء الجمعية العمومية للنادي.
- قامت حنان فاروق (1995م) (10) بدراسة عنوانها "تأثير أنشطة العلاقات العامة على فاعلية الوظائف الإدارية للمنشأة" بهدف التعرف على أهمية دور جهاز العلاقات العامة على المستوى العام للمؤسسة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، وطبقت الدراسة على عينة عمدية من المنشآت العاملة في مصر والتابعة لقطاعي الأعمال العام والاستثماري، كما استخدم الباحث استمارة الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن هناك اتجاهات إيجابية قوية لوظيفة العلاقات العامة في غالبية منشآت قطاعي الأعمال كوظيفة رئيسية مستقلة، شأنها شأن مختلف الوظائف الإدارية الأساسية الأخرى.

* الدراسات المرتبطة تم ترتيبها من القديم إلى الحديث

- دراسة يحي فكرى 1996 بعنوان " دور كليات التربية الرياضية فى تسويق الخدمات الرياضية" ، بهدف التعرف على تحديد دور كليات التربية الرياضية فى تسويق الخدمات الرياضية من خلال (تحديد الخدمات الرياضية التى ينبغى تسويقها ، تحديد وسائل تسعير الخدمات الرياضية ، تحديد وسائل الترويج للخدمات الرياضية ، تحديد وسائل تقديم الخدمات الرياضية) ، واستخدم المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، واستخدم الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وطبقت التجربة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والتجارة ، وأسفرت أهم النتائج أن الخدمات الرياضية تمتد لتشمل خدمات القطاعات الاقتصادية بجانب جمهور المستفيدين ، تمتلك كليات التربية الرياضية إمكانات مادية وبشرية يمكن استغلال استخدامها فى تقديم الخدمات الرياضية المختلفة (17).

- وقام مايك جاكو ويسكي Mike Jako wiski (1998م) (19) بدراسة عنوانها "نحو نموذج تقويم كفي للعلاقات العامة في المجال الرياضي" Toward Quantitative Evaluation Model of Public Relations in Sport ، وتهدف الدراسة إلى تحديد المدى التطبيقي لنظرية الموقف ونموذج التكيف للعلاقات كنماذج عملية لقياس قوة العلاقة بين الاندية والاتحادات الرياضية وجماهيرها وكذلك تحديد أنشطة العلاقات العامة لطلاب الجامعة وبرامج وإدارات النشاط الرياضي، مستخدما في ذلك المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (90) مفردة مقسمة إلى (68) ذكور و (24) إناث، وقد استخدم الباحث المقابلة الشخصية والاستبيان لجميع البيانات، وكان من أهم نتائج الدراسة أن كلا من النظرية الموقفية ونموذج التكيف لهما قاعدة كبرى للعلاقات العامة الرياضية وأخصائي العلاقات العامة في المجال الرياضي.

- دراسة هدى الخاجه 1999 بعنوان "واقع التسويق الرياضي بدولة البحرين من خلال وجهات نظر الرياضيين والمستثمرين حول معوقات التسويق الرياضي بدولة البحرين" ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبيان لجمع المعلومات وطبقت على عينة من رجال الأعمال ومن المتخصصون في التربية الرياضية ، وأسفرت أهم النتائج عن وجود معوقات تعوق العمل في مجال التسويق في التربية الرياضية ، وهى عدم الاهتمام بالمجال الرياضي مقارنة بالمجالات الأخرى ، نقص التمويل ، لا توجد رؤية مستقبلية للاستثمار في هذا المجال كما أن مستوى الرياضة لا يشجع على الاستثمار وعدم اقتناع المستثمرين بأهمية التسويق الرياضي (16).

- دراسة أشرف العجيلي 1999 بعنوان معوقات الاستثمار في المجال الرياضي فى ج.م.ع ، واستخدم المنهج المسحى ، وأسفرت أهم النتائج عن أن هناك معوقات (قانونية ، الوعى ، السياسة الرياضية ، الناحية الفنية ، الناحية الإدارية ، القرارات التشجيعية ، التمويل) (6) .

- دراسة حسام رضوان 2000 بعنوان (اقتصاديات الاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية – دراسة تحليلية) وهدفت الدراسة إلى تحليل القوانين ولوائح أحكام النظام الأساسى التى صدرت بشأن الاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية واقتراح التوصيات لأهم المعوقات الاقتصادية التى تواجه العمل على زيادة مواردها المالية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى والمنهج التاريخى ، واستخدم الملاحظة الشخصية وتحليل الوثائق والسجلات والدراسات والبحوث العلمية كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم نتائج الدراسة ضرورة تطوير التشريعات الخاصة بهذه الاتحادات وقيام الجهة التشريعية المختصة " مجلس الشعب " بوضع قانون جديد ينظم الاتحادات الرياضية الأولمبية فى ظل اتجاه الدولة نحو آليات اقتصاد السوق وحرية الأفراد والمنظمات المدنية فى إدارة شئونهم بأنفسهم بعيدا عن تدخل الجهة الإدارية ، وضرورة وضع المجال الرياضى مجالا للاستثمار ضمن مجالات الاستثمار المختلفة ، وتشجيع مؤسسات الأعمال ورجال الأعمال لرعاية الرياضة وتمويلها هذا فضلا عن ضرورة تشجيع ابتكار أى منتجات يمكن تسويقها على أن تكون مرتبطة بنشاط الألعاب المختلفة وضرورة زيادة الاهتمام بالإعلام الرياضى (9)

- دراسة أحمد فاروق عبد القادر موسى 2000 بعنوان (العائد الاقتصادى للاعتراف الرياضى فى بعض الأنشطة الرياضية الجماعية) وهدفت الدراسة إلى التعرف على العائد الاقتصادى للاعتراف الرياضى على الأندية الرياضية فى جمهورية مصر العربية لاستخدامه كأحد مصادر التمويل الذاتى ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وبلغت عينة البحث على عدد 339 من لاعبي أندية الدورى الممتاز والدرجة الأولى ومديرى هذه الأندية ومديرية الأنشطة الرياضية وأعضاء مجالس الإدارات به وبعض الجهات المرتبطة بمجتمع البحث ، وكانت من أهم نتائج البحث ضرورة بناء استراتيجية للاعتراف الرياضى وضرورة إطلاق يد الأندية فى حرية استثمار أموالها ومنشآتها ، وإنشاء أندية رياضية تهدف إلى تحقيق الربحية من خلال الاعتراف الرياضى منها على باقى الأنشطة بهذه للصرف منها على باقى الأنشطة بهذه الأندية ، وأن القائمين على إدارة الاعتراف هواه ومتطوعين لا يستطيعون الإيفاء بمتطلباته (3).

- أجرى أشرف صبحي (2000م) (5) دراسة بعنوان "نموذج مقترح لإدارة العلاقات العامة في المجال الرياضي" بهدف وضع نظرية للعلاقات العامة في الإدارة الرياضية بالمؤسسات الرياضية معتمدة على النظرية العلمية للعلاقات العامة المرتبطة بالنظم واتخاذ القرار، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) منهج دراسات العلاقات المتبادلة، وطبقت الدراسة على عينة عمدية تتمثل في وزارة الشباب كمؤسسة حكومية واللجنة الأولمبية المصرية كمؤسسة أهلية، كما استخدم الباحث صحيفة الاستقصاء والمقابلة الشخصية وشبكة المعلومات الدولية Inter net وتحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن هناك خمس اختصاصات تسهم في بناء النموذج المقترح:- التنظيم الإداري للعلاقات العامة.- أهداف العلاقات العامة.- وظائف العلاقات العامة.- الجوانب البحثية للعلاقات العامة.- الدور الاستشاري والتنفيذي للعلاقات العامة ومساهمتها للإدارة العليا في اتخاذ القرار.
- دراسة قام بها محمد جبريل 2001 بعنوان " ترويج البطولات والمباريات الرياضية باستخدام المفهوم الحديث للتسويق " ، مستخدماً المنهج الوصفي للدراسات المسحية مستخدماً عينة شملت المستهلك الرياضي الأخير فى أعضاء مجالس الإدارة لبعض الأندية ، مسئولى الأندية الرياضية ، خبراء فى مجال التسويق ، معتمداً على الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات ، وقد توصل إلى أن التخطيط لتسويق البطولات الرياضية لا يأخذ بعين الاعتبار حاجات ورغبات المستهلك الرياضي ، ولا يوجد أسس يعتمد عليها النادى الرياضى فى تحديد السياسة التسعيرية للخدمات المقدمة للمستهلك الأخير الرياضى (15).
- دراسة إبراهيم نزيه محمد 2004 بعنوان (تطبيق أسلوب الفجوة فى قياس جودة الخدمة بمراكز الشباب) وهدفت الدراسة الى تقييم جودة الخدمة المقدمة فى مراكز الشباب من خلال مقارنة توقعات المستفيدين ومستقبل الخدمة بادراكاتهم لمستوى الأداء الفعلى لهذه الخدمة والكشف عن أوجه التطابق والاختلاف بينهما , وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى - الدراسات التحليلية وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مراكز الشباب المطورة بمحافظات (القاهرة - الجيزة - الإسكندرية - الإسماعيلية - الغربية - سوهاج - أسوان) وبلغت عينة البحث التى تم اختيارها بالطريقة العشوائية عدد 1000 فرد من الشباب المستفيدين من الخدمات المقدمة من مراكز الشباب وكانت من أهم نتائج الدراسة ضرورة إنشاء إدارة للجودة بجهاز الشباب بوزارة الشباب يكون لها فروع بمديريات الشباب والرياضة بالمحافظات تتمثل مهامها فى قياس جودة الخدمة بالطرق العلمية

وتقييم ومتابعة العمليات المرتبطة بالخدمة وغرس مفهوم الجودة فى ثقافة الإدارة بمراكز الشباب(1)

- دراسة فتحى توفيق فتحى 2004 بعنوان (تقويم نتائج بعض الاتحادات الرياضية فى ضوء إدارة مصادر التمويل) وهدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط وأشكال مصادر التمويل الحالية للاتحادات الرياضية واقتراح نظام تمويلى جديد يتناسب مع طبيعة وسياسة الدولة , وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى واستخدم المقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بعض أعضاء مجالس الإدارات بالاتحادات الرياضية , وكان من أهم نتائج الدراسة أن الاتحادات الرياضية تعتمد على التمويل الحكومى بنسبة 80.5 % فضلا عن عدم وجود لجان متخصصة لتسويق الأنشطة ولا يوجد نظام يساعد على الاستثمار بها وليس هناك ارتباطا كبيرا بين نتائج الاتحادات وإدارات التمويل بها (13)

إجراءات البحث :

المنهج :

استخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب مسح العينة نظرا لمناسبته لطبيعة هذا البحث

مجتمع البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث من العاملين بالعلاقات العامة والتسويق الرياضى بالاندية والاتحادات الرياضية وبلغ عدد الاستثمارات الموزعة (250) استثمارة وبلغ عدد الردود (246) استثمارة منهم (46) استثمارة تم استبعاده لعدم اكتمال الاستجابات بها ، وتم اختيار عدد (150) استثمارة عشوائيا لإجراء الدراسة الأساسية ، واستخدم الباحث عدد (50) استثمارة المتبقية لإجراء الدراسة الاستطلاعية وجدول (1) يوضح توصيف عينة البحث .

جدول (1)

توصيف العينة

عدد الاستثمارات الموزعة	عدد الاستثمارات الواردة	عدد الاستثمارات المستبعدة	عدد الاستثمارات الصحيحة	عينة أساسية	عينة استطلاعية
250	246	46	200	150	50

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث استمارة الاستبيان كأحد الأدوات البحثية في إطار المناهج المتاحة علميا وهي :-

1- الاستبيان : تم استخدام استمارة الاستبيان للتعرف على آراء العاملين في مجال العلاقات العامة والتسويق الرياضي واتبع الباحث الخطوات التالية لإعداد الاستمارة.
خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

1- تحديد محاور استمارة الاستبيان ملحق (1) .

من خلال الإطار المرجعي للدراسة وبالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الدراسة ، بالإضافة إلى المقابلة الشخصية للخبراء للاستعانة بأرائهم في هذا المجال توصل الباحث إلى محورين لاستمارة الاستبيان وهذه المحاور هي : -

- العلاقات العامة
- التسويق

2- عرض محاور استمارة الاستبيان على الخبراء :

تم عرض محاور استمارة الاستبيان على الخبراء لاستطلاع آرائهم لمعرفة مدى مناسبتها ومدى تحقيقها لأهداف البحث وبلغ عدد الخبراء (10) خبراء وقد راع الباحث توافر شروط اختيار الخبير وهي كما يلي :

- ان يعمل في مجال الدراسة ويرتبط مجال عمله بموضوع البحث الحالي .
 - ان لا تقل خبرته عن (15) سنة في مجال الدراسة .
- والجدول (2) يوضح آراء الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة للدراسة الحالية.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء خبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة للدراسة الحالية

ن = 10

م	المحاور	المعاملات الإحصائية	التكرار	النسبة المئوية
1	العلاقات العامة		10	100%
2	التسويق الرياضي		9	90%

يوضح جدول (2) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة المحاور المقترحة لموضوع البحث الحالي وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (90% : 100%) وارتضى الباحث نسبة 90% فأكثر كنسبة لاتفاق الخبراء على المحاور المقترحة ومن ثم تم قبول جميع المحاور لتحقيقها النسبة التي ارتضاها الباحث وبذلك تم قبول جميع المحاور لاستمارة استقصاء .

- تحديد العبارات :

فى ضوء نتائج استطلاع رأى الخبراء حول المحاور المقترحة قام الباحث بجمع وتحديد عبارات كل محور مستنداً على نتائج الدراسات السابقة بالإضافة إلى المسح المرجعى للكتب والمراجع العلمية والعربية والأجنبية المتخصصة فى مجال البحث وقد أمكن للباحث تحديد العبارات المناسبة لكل محور من محاور الاستمارة ، وتم عرضها على الخبراء بصورة مبدئية من خلال المقابلة الشخصية للتأكد من مناسبتها وانتمائها لكل محور من محاور الاستمارة ، ومدى وضوحها وصياغتها ، وإجراء التعديلات على استمارة الاستبيان فى ضوء آراء الخبراء وجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

المحاور وعدد العبارات لاستمارة الاستبيان طبقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات		
		الصورة لأولى	المستبعدة	المتبقية
1	العلاقات العامة	12	2	10
2	التسويق الرياضى	14	1	13
	المجموع	26	3	23

يتضح من جدول (3) عدد عبارات كل محور لاستمارة الاستبيان طبقاً لآراء الخبراء حيث بلغ اجمالى عدد عبارات استمارة الاستبيان (23) عبارة بعد استبعاد عدد (3) عبارة .

3- المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

أولاً : الصدق :

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلى على عينة قوامها (50) فرداً من العينة الاستطلاعية والممثلة لمجتمع البحث ، وقام بتطبيق استمارة الاستبيان عليهم بهدف التعرف على الاتساق الداخلى لمعاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور استمارة الاستبيان ، والاتساق الداخلى لمجموع المحور مع مجموع كل استمارة على حدا باستخدام معادلة الفا كرونباخ .

جدول (4)

الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحاور استمارة الاستبيان

ن = 50

استمارة الاستبيان للعاملين في مجال العلاقات العامة			م
تنظيم جهاز العلاقات العامة	م	القوى العاملة في العلاقات العامة	م
0.87	1	0.90	1
0.81	2	0.81	2
0.85	3	0.86	3
0.79	4	0.84	4
0.88	5	0.80	5
0.76	6	0.87	6
0.81	7	0.82	7
0.91	8	0.81	8
0.85	9	0.79	9
0.80	10	0.78	10
	11	0.80	
	12	0.79	
	13	0.87	

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.273

يتضح من جدول (4) وجود علاقات ارتباطيه دالة احصائياً بين العبارات والمجموع الكلى للمحور مما يدل على اتساق العبارات مع محاورها وبلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان (23) عبارة

جدول (5)

الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين المحاور ومجموع استمارة الاستبيان

ن = 50

م	المحاور	معاملات الفا
1	العلاقات العامة	0.81
2	التسويق الرياضى	0.80

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.273

يتضح من جدول (5) دلالة معاملات ارتباط بين المحاور والمجموع الكلى لاستمارة الاستبيان وقد تراوح معامل ألفا ما بين (0.81 إلى 0.80) وهى قيم اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية مما يدل على اتساق المحاور مع الاستمارة ككل .
ثانيا : الثبات :

استخدم الباحث طريقة إعادة التطبيق للحصول على معامل ثبات الاستمارة حيث قام بعرض الاستمارة على عينة مكونه من (50) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، ثم أعيد التطبيق على نفس العينة بعد ذلك تم حساب معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بفواصل أسبوعين والجدول (6) يوضح ذلك :

جدول (6)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني
لمحاور استمارة الاستبيان لبيان الثبات

ن = 50

م	المحاور	المعاملات الإحصائية		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
				ع+	س/	ع+	س/	
1	العلاقات العامة			5.26	64.25	5.16	65.50	0.83
2	التسويق الرياضي			1.22	12.89	1.24	12.10	0.85

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.273

يوضح جدول (6) وجود علاقة ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور استمارة الاستبيان قيد البحث وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.83 إلى 0.85) مما يدل على ثبات المحاور قيد البحث .

الدراسة الاساسية :-

قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة البحث الاساسية والبالغ عدده الاستمارات الصحية (150) استمارة في الفترة من اكتوبر // الى ديسمبر// 2011

المعالجات الإحصائية :-

استخدم الباحث المعاملات الإحصائية الآتية :-

1. المتوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. معاملات الارتباط بيرسون
4. معامل ألفا كرونباخ
5. النسبة المئوية عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة محور العلاقات العامة

جدول (7)

استجابات عينة البحث في عبارات محور العلاقات العامة

ن = 150

م	العبارات	نعم	النسبة المنوية	لا	النسبة المنوية
1	العلاقات العامة هي وظيفة مكملة للعمل الإداري بالمؤسسة	130	%86.67	20	%13.33
2	العلاقات العامة هي وظيفة تتعلق بأعمال التسهيلات او البروتوكولات الخاصة بالإدارة العليا للمؤسسة	100	%66.67	50	%33.33
3	العلاقات العامة وظيفة مهمة داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق أهداف الاندية والاتحادات الرياضية وكسب ثقة الأعضاء مع قرارات مجلس الإدارة .	140	%95.33	10	%6.67
4	العلاقات العامة وظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا بالمؤسسة	135	%90.00	15	%10.00
5	العلاقات العامة تهدف الى تغيير الانطباع العام عن الاندية والاتحادات الرياضية او وضعه في صورة ايجابية	145	%96.67	5	%3.33
6	هناك علاقة كبرى بين الاندية والاتحادات الرياضية والعلاقات الإعلامية بالاندية والاتحادات الرياضية والتي توضح قرارات الإدارة او تصرفات الاندية والاتحادات الرياضية نفسها وينفذ ذلك من خلال العلاقات العامة	140	%95.33	10	%6.67
7	العلاقات العامة لها دور كبير في تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالاندية والاتحادات الرياضية وهي المسنولة عنها	130	%86.67	20	%13.33
8	ما هو الانطباع المتولد لديكم عن العلاقات العامة وأهميتها لمؤسستكم				
	تعد الصورة الايجابية للاندية والاتحادات الرياضية	125	%83.33	25	%16.67
	تقوم بدور كبير في بروتوكولات البطولات	120	%80.00	30	%20.00
	تنفيذ وجهة نظر مجلس الإدارة	140	%95.33	10	%6.67
	من أهم الإدارات التي تعطي انطباع عن الاندية والاتحادات الرياضية سواء بالإيجاب أو بالسلب	145	%96.67	5	%3.33
	لا بد ان يكون المستوى الإداري على اعلى مستوى	135	%90.00	15	%10.00
9	ما هي المكانة الوظيفية للعلاقات العامة ومستواها الإداري من وجهة نظركم				
	. إدارة عامة	140	%95.33	10	%6.67
	. إدارة	-	-	-	-
	. قسم	-	-	-	-
	. شعبة	-	-	-	-
10	من وجهة نظركم هل هناك ارتباط بين وظيفة العلاقات العامة والتسويق بمؤسستكم ؟	145	%96.67	5	%3.33
11	ما هي أوجه هذا الارتباط في حال الإجابة بنعم				
	فتح قنوات اتصال بجميع المؤسسات التي تتعامل معها المؤسسة	140	%95.33	10	%6.67
	الربط مع إدارة التسويق	145	%96.67	5	%3.33

يوضح جدول (7) استجابات عينة البحث فى عبارات محور العلاقات العامة وجاءت النتائج على الترتيب التالى :-

1. تاتى عبارات العلاقات العامة تهدف الى تغيير الانطباع العام عن الاندية والاتحادات الرياضية او وضعه فى صورة ايجابية ، من وجهة نظركم هل هناك ارتباط بين وظيفة العلاقات العامة والتسويق بمؤسستكم ؟فى الترتيب الاول بنسبة مئوية بلغت 96.67%
2. تاتى عبارات العلاقات العامة وظيفة مهمة داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق أهداف الاندية والاتحادات الرياضية وكسب ثقة الأعضاء مع قرارات مجلس الإدارة ، هناك علاقة كبرى بين الاندية والاتحادات الرياضية والعلاقات الإعلامية بالاندية والاتحادات الرياضية والتي توضح قرارات الإدارة او تصرفات الاندية والاتحادات الرياضية نفسها وينفذ ذلك من خلال العلاقات العامة فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية بلغت 95.33%
3. تاتى عبارة العلاقات العامة وظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا بالاندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الثالث بنسبة مئوية بلغت 90.00%
4. تاتى عبارتى العلاقات العامة هى وظيفة مكمله للعمل الادارى بالاندية والاتحادات الرياضية ، العلاقات العامة لها دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالاندية والاتحادات الرياضية وهى المسؤولة عنها فى الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت 86.67%
5. وتأتى عبارة العلاقات العامة هى وظيفة تتعلق بأعمال التسهيلات او البروتوكولات الخاصة بالإدارة العليا للاندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب السادس بنسبة مئوية بلغت 66.67%

كما يتضح من الجدول اجابة عينة البحث على تساؤل : ما هو الانطباع المتولد لديكم عن العلاقات العامة وأهميتها لمؤسستكم وكان ترتيب استجابات عينة البحث على الترتيب التالى :

1. من أهم الإدارات التى تعطى انطباع عن الاندية والاتحادات الرياضية سواء بالإيجاب أو بالسلب فى الترتيب الأول بنسبة بلغت 96.67%
2. تنفيذ وجهة نظر مجلس الإدارة فى الترتيب الثانى بنسبة بلغت 95.33%
3. لابد ان يكون المستوى الادارى على أعلى مستوى فى الترتيب الثالث بنسبة بلغت 90.00%

4. وتأتى عبارة تعد الصورة الايجابية للاندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت 83.33%

5. تقوم بدور كبير فى بروتوكولات البطولات فى الترتيب السادس بنسبة بلغت 80.00%

كما يتضح من الجدول إجابة عينة البحث على تساؤل ما هى المكانة الوظيفية للعلاقات العامة ومستواها الادارى من وجهة نظر كمجاءت مكانة العلاقات العامة كإدارة عامة بنسبة مئوية بلغت 95.33%

كما يتضح من الجدول إجابة عينة البحث على تساؤل ما هى اوجة هذا الارتباط ؟ وكان ترتيب استجابات عينة البحث على الترتيب التالى :

1. الربط مع إدارة التسويق فى الترتيب الاول بنسبة بلغت 96.67%

2. فتح قنوات اتصال بجميع المؤسسات التى تتعامل معها الاندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الثانى بنسبة بلغت 95.33%

أولاً : عرض ومناقشة محور التسويق

جدول (8)

استجابات عينة البحث فى عبارات محورالتسويق

ن = 150

م	العبارات	نعم	النسبة المنوية	لا	النسبة المنوية
1	التسويق الرياضى وظيفة تتعلق بأعمالإدارية تقليدية للاندية والاتحادات الرياضية	40	%26.67	110	%73.33
2	التسويق الرياضى وظيفة مهمة داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق أهداف الاندية والاتحادات الرياضية وتطوير دخول الاندية والاتحادات الرياضية	120	%80.00	30	%20.00
3	التسويق الرياضى وظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا بالمؤسسة	100	%66.67	50	%33.33
4	التسويق الرياضى لا يختلف عن التسويق باى مؤسسة ويمكن تطبيق نفس الوظائف بالاندية والاتحادات الرياضية	110	%73.33	40	%26.67
5	وظائف التسويق الرياضى تهدف الى زيادة مبيعات الاندية والاتحادات الرياضية	140	%95.33	10	%6.67
6	التسويق الرياضى وظيفة لها دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالاندية والاتحادات الرياضية وهى المسنولة عنها	50	%33.33	100	%66.67
7	ما هو الانطباع المتولد لديكم عن اهمية التسويق الرياضى بمؤسستكم				
	العمل على زيادة دخل المؤسسة	135	%90.00	15	%10.00
	الربط بين ادارة التسويق وباقي الادارات بالمؤسسة	125	%83.33	25	%16.67
	الاستغلال الامثل للمواد المتاحة بالمؤسسة	145	%96.67	5	%3.33
8	ما هى المكانة الوظيفية للتسويق الرياضى ومستواها الادارى من وجهة نظركم				
	. إدارة عامة	-	-	-	-
	. إدارة	140	%95.33	10	%6.67
	. قسم	-	-	-	-
	. شعبة	-	-	-	-
9	التسويق الرياضى يدمج مع العلاقات العامة بالاندية والاتحادات الرياضية	80	%53.33	70	%46.67
10	التسويق الرياضى هو نشاط استثمارى بالاندية والاتحادات الرياضية ويعتبر بمثابة الاستثمار بالمؤسسة	130	%86.67	20	%13.33
11	المطلوب من ادارة التسويق الرياضى بمؤسستكم جلب موارد مالية	145	%96.67	5	%3.33
12	ما هى مواصفات العاملين بالتسويق الرياضى بالاندية والاتحادات الرياضية ؟				
	ان يكون مؤهل التأهيل المناسب علميا وعمليا	145	%96.67	5	%3.33
	الخبرة المهنية	140	%95.33	10	%6.67
	الأداء الجيد والابتكار	145	%96.67	5	%3.33

يوضح جدول (8) استجابات عينة البحث فى عبارات محورالتسويق وجاءت النتائج على الترتيب التالى :-

1. تأتى عبارة المطلوب من ادارة التسويق الرياضى بمؤسستكم جلب موارد مالية فى الترتيب الأول بنسبة بلغت 96.67%
2. تأتى عبارة وظائف التسويق الرياضى تهدف الى زيادة مبيعات الاندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الثانى بنسبة بلغت 95.33%
3. تأتى عبارة التسويق الرياضى هو نشاط استثمارىبالأندية والاتحادات الرياضية ويعتبر بمثابة الاستثمار بالأندية والاتحادات الرياضية ، فى الترتيب الثالث بنسبة بلغت 86.67%
4. تأتى عبارة التسويق الرياضى وظيفة مهمة داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق أهدافالأندية والاتحادات الرياضية وتطوير دخول الأندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الرابع بنسبة بلغت 80.00%
5. تأتى عبارة التسويق الرياضى لا يختلف عن التسويق باى مؤسسة ويمكن تطبيق نفس الوظائف بالأندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الخامس بنسبة بلغت 73.33%
6. تأتى عبارة التسويق الرياضى وظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا بالأندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب السادس بنسبة بلغت 66.67%
7. تأتى عبارة التسويق الرياضى يدمج مع العلاقات العامة بالأندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب السابع بنسبة بلغت 53.33%
8. تأتى عبارة التسويق الرياضى وظيفة لها دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالأندية والاتحادات الرياضية وهى المسئولة عنها فى الترتيب الثامن بنسبة بلغت 33.33%
9. تأتى عبارة التسويق الرياضى وظيفة تتعلق بأعمالإدارية تقليدية للأندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب التاسع بنسبة بلغت 26.67%

كما يتضح من الجدول إجابة عينة البحث على تساؤل : ما هو الانطباع المتولد لديكم عن التسويق وأهميتها لمؤسستكم وكان ترتيب استجابات عينة البحث على الترتيب التالى :

1. الاستغلال الأمثل للمواد المتاحة بالأندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الأول بنسبة بلغت 96.67%
2. العمل على زيادة دخل الأندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الثانى بنسبة بلغت 90.00%

3. الربط بين إدارة التسويق وباقي الإدارات بالاندية والاتحادات الرياضية فى الترتيب الثالث
بنسبة بلغت 83.33%

كما يتضح من الجدول إجابة عينة البحث على تساؤل ما هى المكانة الوظيفية
بالتسويق الرياضى ومستواها الادارى من وجهة نظركم جاءت مكانة التسويق كإدارة بنسبة مئوية
بلغت 95.33%

كما يتضح من الجدول إجابة عينة البحث على تساؤل ما هى مواصفات العاملين
بالتسويق الرياضى بالاندية والاتحادات الرياضية ؟ وكان ترتيب استجابات عينة البحث على
الترتيب التالى :

1. ان يكون مؤهل التأهيل المناسب علميا وعمليا فى الترتيب الأول بنسبة بلغت 96.67%
2. الأداء الجيد والابتكار فى الترتيب الأول أيضا بنسبة مئوية بلغت بنسبة بلغت 96.67%
3. الخبرة المهنية فى الترتيب الثانى بنسبة مئوية بلغت 95.33%

الاستخلاصات

في حدود متغيرات وأهداف البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية : _

محور العلاقات العامة

1. العلاقات العامة تهدف الى تغيير الانطباع العام عن الاندية والاتحادات الرياضية
ووضعه فى صورة ايجابية
2. يوجد ارتباط بين وظيفة العلاقات العامة والتسويق بالاندية الرياضية
3. العلاقات العامة وظيفة مهمة داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق
أهداف الاندية والاتحادات الرياضية وكسب ثقة الأعضاء مع قرارات مجلس الإدارة
4. توجد علاقة ارتباط بين الاندية والاتحادات الرياضية والعلاقات الإعلامية بالاندية
والاتحادات الرياضية والتى توضح قرارات الإدارة او تصرفات الاندية والاتحادات
الرياضية نفسها وينفذ ذلك من خلال العلاقات العامة
5. العلاقات العامة وظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا بالاندية والاتحادات الرياضية
6. العلاقات العامة هى وظيفة مكمله للعمل الادارى بالاندية والاتحادات الرياضية
7. العلاقات العامة لها دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالاندية والاتحادات
الرياضية وهى المسئولة عنها

8. العلاقات العامة هي وظيفة تتعلق بأعمال التسهيلات او البروتوكولات الخاصة بالإدارة العليا للاندية والاتحادات الرياضية
9. تعكس العلاقات العامة الصورة الذهنية لأنها أهم الإدارات التى تعطى انطباع عن الاندية والاتحادات الرياضية سواء بالإيجاب أو بالسلب
10. تعكس العلاقات العامة الصورة الذهنية وتنفيذ وجهة نظر مجلس الإدارة
11. تعكس العلاقات العامة الصورة الذهنية للمستوى الادارى المتميز
12. تعكس العلاقات العامة الصورة الذهنية الايجابية للاندية والاتحادات الرياضية
13. تعكس العلاقات العامة الصورة الذهنية لدورها الكبير فى بروتوكولات البطولات
14. المكانة الوظيفية للعلاقات العامة ومستواها الادارى كونها كإدارة عامة
15. للعلاقات العامة مكانه فى الربط مع إدارة التسويق
16. للعلاقات العامة مكانه فتح قنوات اتصال بجميع المؤسسات التى تتعامل معها الاندية والاتحادات الرياضية

محور التسويق

1. تجلب ادارة التسويق الرياضى موارد مالية للاندية والاتحادات الرياضية
2. وظائف التسويق الرياضى تهدف الى زيادة مبيعات الاندية والاتحادات الرياضية
3. التسويق الرياضى هو نشاط استثماري بالاندية والاتحادات الرياضية ويعتبر بمثابة الاستثمار
4. التسويق الرياضى وظيفة مهمة داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق أهداف الاندية والاتحادات الرياضية وتطوير دخول الاندية والاتحادات الرياضية
5. التسويق الرياضى لا يختلف عن التسويق باى مؤسسة ويمكن تطبيق نفس الوظائف بالاندية والاتحادات الرياضية
6. التسويق الرياضى وظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا بالاندية والاتحادات الرياضية
7. ليس للتسويق الرياضى دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالاندية والاتحادات الرياضية وغير مسئول عن رعايتها
8. يتم دمج التسويق الرياضى مع ادارة العلاقات العامة بالاندية والاتحادات الرياضية
9. يتعلق التسويق الرياضى كوظيفة بأعمال إدارية تقليدية للاندية والاتحادات الرياضية
10. التسويق يساعد على الاستغلال الأمثل للمواد المتاحة بالاندية والاتحادات الرياضية
11. التسويق يعمل على زيادة دخل الاندية والاتحادات الرياضية
12. التسويق يربط بين إدارة التسويق وباقى الإدارات بالاندية والاتحادات الرياضية
13. المكانة الوظيفية للتسويق ومستواها الادارة

14. يتصف العاملین بالتسويق الرياضي بالأندية والاتحادات الرياضية لرياضية بان يكون مؤهل التأهيل المناسب علميا وعمليا
15. يتصف العاملین بالتسويق الرياضي بالأندية والاتحادات الرياضية بالأداء الجيد والابتكار
16. يتصف العاملین بالتسويق الرياضي بالأندية والاتحادات الرياضية بالخبرة المهنية

التوصيات

في حدود منهج البحث والأدوات المستخدمة والاستخلاصات يوصى الباحث بما يلي :

محور العلاقات العامة

1. العمل على نشر الصورة الذهنية الايجابية نحو اهمية وظائفالعلاقات العامة داخل الاندية والاتحادات الرياضية
2. العمل على تقوية الارتباط بين وظيفة العلاقات العامة والتسويق بالأندية الرياضية
3. العمل على تقوية علاقة ارتباط بين الاندية والاتحادات الرياضية والعلاقات الإعلامية داخل الاندية والاتحادات الرياضية والتي توضح قرارات الإدارة او تصرفات الاندية والاتحادات الرياضية نفسها وينفذ ذلك من خلال العلاقات العامة
4. العمل على وضع العلاقات العامة كوظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا داخل الاندية والاتحادات الرياضية
5. العمل على جعل العلاقات العامة وظيفة اساسية وليست مكمله للعمل الادارى داخل الاندية والاتحادات الرياضية
6. الاعتماد على العلاقات العامة لما لها من دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة داخل الاندية والاتحادات الرياضية
7. استخدام العلاقات العامة بما تعكسه من الصورة الذهنية كونها أهم الإدارات التى تعطى انطباع عن الاندية والاتحادات الرياضية سواء بالإيجاب أو بالسلب
8. استخدام العلاقات العامة لما تعكسه من الصورة الذهنية تنفيذًا لوجهة نظر مجلس الإدارة
9. استخدام العلاقات العامة لما تعكسه من الصورة الذهنية للمستوى الادارى المتميز
10. استخدام العلاقات العامة لما تعكسه من الصورة الذهنية الايجابية للاندية والاتحادات الرياضية
11. استخدام العلاقات العامة فى بروتوكولات البطولات لما تعكسه من الصورة الذهنية لدورها الكبير
12. وضع العلاقات العامة فى مستواها الادارى كونها كإدارة عامة

13. استخدام العلاقات العامة لفتح قنوات اتصال بجميع المؤسسات التى تتعامل معها
الاندية والاتحادات الرياضية

محور التسويق الرياضى

1. العمل على نشر الصورة الذهنية للتسويق الرياضى داخل الاندية والاتحادات الرياضية
2. يجب ان تهدف وظائف التسويق الرياضى الى زيادة مبيعات الاندية والاتحادات الرياضية بهدف تنمية مواردها
3. يجب ان يكون التسويق الرياضى هو نشاط استثمارى بالاندية والاتحادات الرياضية ويعتبر بمثابة الاستثمار
4. يجب النظر الى التسويق الرياضى وظيفه مهمه داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق أهداف الاندية والاتحادات الرياضية وتطوير دخول الاندية والاتحادات الرياضية
5. يجب ان يكون التسويق الرياضى وظيفه ضمن مصاف الوظائف العليا بالاندية والاتحادات الرياضية
6. يجب ان يكون للتسويق الرياضى دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالاندية والاتحادات الرياضية ويكون مسئول عن رعايتها
7. يجب عدم دمج التسويق الرياضى مع ادارة العلاقات العامة الاندية والاتحادات الرياضية
8. يجب ان لا يتعلق التسويق الرياضى كوظيفة بأعمال إدارية تقليدية بالاندية والاتحادات الرياضية
9. يجب ان يهدف التسويق الى الاستغلال الأمثل للمواد المتاحة بالاندية والاتحادات الرياضية
10. يجب ان يربط التسويق الرياضى بوظائف باقى الإدارات بالاندية والاتحادات الرياضية
11. يجب ان تكون المكانة الوظيفية للتسويق ومستواها الإدارى التسويقي
12. يتصف العاملین بالتسويق الرياضى بالتأهيل المناسب علميا وعمليا
13. يجب ان يتصف العاملین بالتسويق الرياضى بالاندية والاتحادات الرياضية بالأداء الجيد والابتكار
14. يجب ان يتصف العاملین بالتسويق الرياضى الاندية والاتحادات الرياضية بالخبرة المهنية

المراجع العربية والأجنبية :

1. إبراهيم نزيه محمد المسيدى : تطبيق أسلوب الفجوة فى قياس جودة الخدمة بمراكز الشباب , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية جامعة حلوان , القاهرة , 2004م .
2. احمد عبد الفتاح أحمد سالم : الآثار الاقتصادية والاجتماعية لخصخصة الأندية الرياضية " دراسة تنبؤية " , رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان , القاهرة , 2004م .
3. أحمد فاروق عبد القادر : العائد الاقتصادى للاحتراف الرياضى فى بعض الأنشطة الرياضية الجماعية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية جامعة حلوان , القاهرة , 2000م .
4. أشرف صبحي محمد: "نموذج مقترح لأهداف العلاقات العامة في بعض المؤسسات الرياضية", رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان 1994م
5. أشرف صبحي محمد: "نموذج مقترح لإدارة العلاقات العامة في المجال الرياضي", رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان 2000م.
6. أشرف محمود حسن العجيلي : معوقات الاستثمار فى المجال الرياضى فى ج . م . ع رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان , القاهرة , 1999م .
7. جميل أحمد خضر: العلاقات العامة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 1998م.
8. حامد عبد المجيد دراز : السياسة المالية ، مركز الإسكندرية للكتاب ، 2000م .
9. حسام رضوان كامل رضوان : اقتصاديات الاتحادات الرياضية الأولمبية المصرية – دراسة تحليلية , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان , القاهرة , 2000م .
10. حنان فاروق محمد: "تأثير أنشطة العلاقات العامة على فاعلية الوظائف الإدارية نموذج مقترح لإدارة العلاقات العامة في المجال الرياضي للمنشأة", رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة 1995م.
11. سعيد ياسين عامر، محمد عبد الوهاب: الفكر المعاصر في التنظيم والإدارة، الطبعة الثانية، القاهرة 1998م.
12. على الشريف ، محمد فريد : اقتصاديات الإدارة ، دار الجامعة ، الإسكندرية 2001م.

13. فتحى توفيق فتحى: تقويم نتائج بعض الاتحادات الرياضية فى ضوء إدارة مصادر التمويل , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالسادات , جامعة المنوفية , 2004م .

14. فريد النجار : البورصات والهندسة المالية , مؤسسة شباب الجامعة , القاهرة , 1999م

15. محمد جبريل : " ترويج البطولات والمباريات الرياضية باستخدام المفهوم الحديث للتسويق " , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة حلوان 2001م .

16. هدى حسن الخاجة : "واقع التسويق الرياضى بدولة البحرين من خلال وجهات نظر الرياضيين والمستثمرين حول معوقات التسويق الرياضى بدولة البحرين" , المؤتمر العلمى , كلية التربية الرياضية , جامعة البحرين 1999م .

17. يحي محمد فكرى : " دور كليات التربية الرياضية في تسويق الخدمات الرياضية " , مجلة نظريات وتطبيقات , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الإسكندرية , 1996م .

18. Bonie Park hous : the mangement of sport is foundation and Application mosby 1994.

19. Mik Jakowski:, "Toward Quantitative evaluation model of P.R in sport "doctorate, dissertation, of northen Colorado, U.S.A. 1998

20. Mike J , : Toward Aquontitiue evaluation model of P.R. in Sport, Doctorate Dissertation of nonther Colorado U.S.A, 1998 .

21. Roabing, Daft:, Organization theory and design, 4th edition, stapl 1992

مرفق (1)

استطلاع رأى حول مفهوم الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضى بالاندية
والاتحادات الرياضية

السيد الاستاذ : -----

نقوم بدراسة تهدف الى التعرف على الصورة الذهنية للعلاقات العامة والتسويق الرياضى بمؤسستكم والتي تؤدى الى التعرف على أهمية وجود تلك الإدارتين بالاندية والاتحادات الرياضية والانطباع عن وظائفهما ومدى مساهمتهما فى الوظائف التنفيذية بالاندية والاتحادات الرياضية .

علما بان الصورة الذهنية هى الانطباع المتولد لدى الأفراد اوالمؤسسات عن الاندية والاتحادات الرياضية او الإدارة او وظيفة معينة داخل الاندية والاتحادات الرياضية المعنية.

لذا يرجى من سيادتكم الاجابة بوضع علامة (√) بجوار العبارة المناسبة او اكمال اجابتم على بعض التساؤلات.

وبعد فننقدم لسيادتكم بوافرالتقدير على مساهمتم فى إجراء هذا البحث .

اولا : العلاقات العامة

م	العبارة	نعم	لا	ملاحظات
1	العلاقات العامة هي وظيفة مكملة للعمل الادارى بالمؤسسة			
2	العلاقات العامة هي وظيفة تتعلق بأعمال التشهيلات او البروتوكولات الخاصة بالإدارة العليا للمؤسسة			
3	العلاقات العامة وظيفة مهمة داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق أهداف الاندية والاتحادات الرياضية وكسب ثقة الأعضاء مع قرارات مجلس الإدارة .			
4	العلاقات العامة وظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا بالمؤسسة			
5	العلاقات العامة تهدف الى تغيير الانطباع العام عن الاندية والاتحادات الرياضية او وضعه فى صورة ايجابية			
6	هناك علاقة كبرى بين الاندية والاتحادات الرياضية والعلاقات الإعلامية بالاندية والاتحادات الرياضية والتي توضح قرارات الإدارة او تصرفات الاندية والاتحادات الرياضية نفسها وينفذ ذلك من خلال العلاقات العامة			
7	العلاقات العامة لها دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالاندية والاتحادات الرياضية وهى المسئولة عنها			
8	ما هو الانطباع المتولد لديكم عن العلاقات العامة وأهميتها لمؤسستكم			
	تعد الصورة الايجابية للاندية والاتحادات الرياضية			
	تقوم بدور كبير فى بروتوكولات البطولات			
	تنفيذ وجهة نظر مجلس الإدارة			
	من أهم الإدارات التى تعطى انطباع عن الاندية والاتحادات الرياضية سواء بالإيجاب أو بالسلب			
	لابد ان يكون المستوى الادارى على اعلى مستوى			
9	ما هى المكانة الوظيفية للعلاقات العامة ومستواها الادارى من وجهة نظركم			
	. إدارة عامة			
	. إدارة			
	. قسم			
	. شعبة			
10	من وجهة نظركم هل هناك ارتباط بين وظيفة العلاقات العامة والتسويق بمؤسستكم ؟			
11	ما هى أوجه هذا الارتباط فى حال الإجابة بنعم			
	فتح قنوات اتصال بجميع المؤسسات التى تتعامل معها المؤسسة			
	الربط مع إدارة التسويق			

ثانيا: التسويق

م	العبارة	نعم	لا	ملاحظات
1	التسويق الرياضى وظيفة تتعلق بأعمال إدارية تقليدية للاندية والاتحادات الرياضية الرياضية			
2	التسويق الرياضى وظيفة مهمة داخل مؤسستنا للربط بين عمل كل الإدارات وكذلك لتحقيق أهداف الاندية والاتحادات الرياضية وتطوير دخول الاندية والاتحادات الرياضية الرياضية			
3	التسويق الرياضى وظيفة ضمن مصاف الوظائف العليا بالمؤسسة			
4	التسويق الرياضى لا يختلف عن التسويق باى مؤسسة ويمكن تطبيق نفس الوظائف بالاندية والاتحادات الرياضية الرياضية			
5	وظائف التسويق الرياضى تهدف الى زيادة مبيعات الاندية والاتحادات الرياضية الرياضية			
6	التسويق الرياضى وظيفة لها دور كبير فى تنظيم الأحداث الرياضية الخاصة بالاندية والاتحادات الرياضية وهى المسئولة عنها			
7	ما هو الانطباع المتولد لديكم عن اهمية التسويق الرياضى بمؤسستكم			
	العمل على زيادة دخل المؤسسة			
	الربط بين ادارة التسويق وباقى الادارات بالمؤسسة			
	الاستغلال الامثل للمواد المتاحة بالمؤسسة			
8	ما هى المكانة الوظيفية للتسويق الرياضى ومستواها الادارى من وجهة نظركم			
	. إدارة عامة			
	. إدارة			
	. قسم			
	. شعبة			
9	التسويق الرياضى يدمج مع العلاقات العامة بالاندية والاتحادات الرياضية			
10	التسويق الرياضى هو نشاط استثمارى بالاندية والاتحادات الرياضية ويعتبر بمثابة الاستثمار بالمؤسسة			
11	المطلوب من ادارة التسويق الرياضى بمؤسستكم جلب موارد مالية			
12	ما هى مواصفات العاملين بالتسويق الرياضى بالاندية والاتحادات الرياضية ؟			
	ان يكون مؤهل التأهيل المناسب علميا وعمليا			
	الخبرة المهنية			
	الأداء الجيد والابتكار			

مفهوم الذات وعلاقته ببعض المدركات الحركية لدى
لاعبي كرة اليد في محافظة الاحساء

Self-concept and its Relationship to some kinetic
perceptions with handball players in Al-Hasa
province

اعداد

أ.د. كمال محمد الخصاونة
كلية التربية - قسم التربية البدنية
جامعة الملك فيصل - الاحساء

Prof. Dr. Kamal Al-khasawneh
King Faisal University
College of Education- Physical Education
Department

2013

مفهوم الذات وعلاقته ببعض المدركات الحركية لدى لاعبي كرة اليد في محافظة الاحساء

الأستاذ الدكتور كمال محمد الخصاونة
كلية التربية / جامعة الملك فيصل

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى مفهوم الذات البدنية والذات الجسمية عند لاعبي كرة اليد ، كذلك التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات البدنية والذات الجسمية والمدركات الحركية، وإلى الفروق في المدركات الحركية بين المستوى العالي والمستوى المنخفض في مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية، وتم اختيار عينة مكونة من 48 لاعب طبقت عليهم اختبارات مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية واختبارات المدركات الحركية والمتمثلة في ادراك مسافة الوثب، إدراك مسافة الرمي، إدراك مسافة المشي وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مفهوم الذات البدنية عند اللاعبين جاء بدرجة متوسطة ومفهوم الذات الجسيمي جاء بدرجة عالية كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين مفهوم الذات البدنية واختبار إدراك مسافة الرمي وإلى عدم وجود علاقة بين مفهوم الذات الجسمية والمدركات الحركية قيد البحث كذلك عدم وجود فروق في المدركات الحركية بين تقديرات أصحاب المستوى العالي في مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية وتقديرات المستوى المنخفض وأوصى الباحث إلى تعزيز مفهوم الذات البدني والجسيمي عند اللاعبين وتدعيمه من خلال برامج الأعداد النفسي واختيار برامج ذات محتوى بدني وجسيمي مصحوبه بمدركات حس- حركية .

الكلمات المفتاحية: مفهوم الذات، مدركات حركية، كرة اليد

مقدمة الدراسة

لا يتوقف الاهتمام بإعداد الرياضي عند تعليمه المهارات والخطط الخاصة بلعبته فقط، بل يتعدى ذلك إلى إعدادة إعداداً متكاملًا بما يغطي جوانب شخصيته المتعددة من أجل خلق جيل متوازن في مختلف المجالات. ولما كانت الرياضة علماً مرتبطاً بالعلوم الأخرى كعلم الفسيولوجيا وعلم التشريح وعلم الحركة وعلم النفس وغيرها، فإنها تهدف إلى الإفادة من كل هذه العلوم لتحقيق التكامل في الإعداد بما يضمن تحقيق أعلى مستوى رياضي على أساس علمي وحديث. ولا يخفى على أحد أهمية الجانب النفسي كأحد المتطلبات الرئيسة في أي لعبة رياضية حيث يسهم هذا الجانب في إعداد وتأهيل اللاعب لأداء مختلف الجوانب البدنية والحركية والمهارية بما يتناسب وطبيعة اللعبة.

ولعبة كرة اليد كأي لعبة رياضية تعتمد على مهارات أساسية مترابطة ترابطاً وثيقاً فيما بينها. ويعد إتقان هذه المهارات من أهم العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتفوق، وتعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة أي نشاط رياضي، وكلما تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس استطاع أن يضع لنفسه أهدافاً تتناسب مع قدراته.

ويلعب مفهوم الذات أو فكرة الفرد عن نفسه دوراً كبيراً في توجيه السلوك وتحديد، كما أنه يحتل مركزاً مرموقاً في نظريات الشخصية ويعد من العوامل الهامة التي تمارس تأثيراً كبيراً في السلوك وينبثق مفهوم الذات من الخبرة الاجتماعية وينظر إليه كجزء يؤثر في البيئة الاجتماعية ويتأثر بها (Cratty, 1990).

فالذات هي جوهر الشخصية ومفهوم الذات هو حجر الزاوية فيها، وهو الذي ينظم السلوك وبدأ مفهوم الذات يحتل مكانه الصحيح في علم النفس كمفهوم نفسي من خلال كتابات وليم جيمس ومنذ بداية القرن الحالي أخذت نظريات الإرشاد النفسي تتبنى مفهوم الذات كأحد المفاهيم الأساسية في دراسة الشخصية والتوافق النفسي (زهران، 1985).

ويرى (Bruno, 1986) على أن مفهوم الذات تقييم عام في شخصية الفرد لنفسه وهو مستمد من التقييم الموضوعي عن طبيعية سلوكنا وبالتالي فإن مفهوم الذات إما أن يكون سلبياً أو إيجابياً.

وتعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة إذ أنه كلما تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس استطاع أن يضع لنفسه أهدافاً تتناسب مع قدراته لذا فإن امتلاك الرياضي الثقة بالنفس يشعره بقيمة ذاته وأن يكون أكثر فاعلية في تصحيح أخطائه (راتب، 1997).

كما يلعب الإدراك الحركي دوراً هاماً في التعلم الحركي، حيث أن الشخص الرياضي ذو المستوى العالي في الإدراك الحس-حركي يكون أكثر كفاءة في عملية التذكر الحركي الذي يتميز بالدقة والسلاسة، (لابينا، 1976).

وقد بين السكري، (1995) أن للإدراك الحركي أهمية كبيرة من مجالات الحياة المختلفة وخصوصاً في المجال الرياضي فالإدراك الحس حركي يمكن الإنسان من الاتصال ببيئته وتكيفه معها وتعتبر الأساس التي تقوم عليه سائر العمليات العقلية الأخرى لاسيما التعلم الحركي فلكي

يتعلم الفرد شيئاً لا بد من أن ينتبه إليه ويدركه فالإدراك عبارة عن استجابة عقلية لمثيرات حسية معينة .

ولكي يحقق لاعبي كرة اليد أعلى مستوى من الأداء المهاري في الدفاع والهجوم أثناء المباراة يجب إن يتم إعدادهم إعداداً متكاملأً مبنياً على أسس علمية تتناسب مع طبيعة ومتطلبات ممارسة كرة اليد المتعددة حيث يتضمن هذا الأعداد الجوانب البدنية والفنية – المهارية والخطئية – بالإضافة إلى الجوانب النفسية، حيث اهتمت البحوث والدراسات في المجال الرياضي بدراسة العديد من المشاكل الخاصة بالأعبين من اجل تحقيق أفضل النتائج باستخدام الأسلوب العلمي لتخطيط وتوجيه عملية التدريب الرياضي والتي تستلزم إلمام القائمين على هذه العملية بجوانب متعددة عن حالة اللاعبين ومن ضمنها الجوانب النفسية.

ان الجانب النفسي من الجوانب الهامة في إعداد اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية بصورة عامة وفي لعبة كرة اليد بصورة خاصة ، حيث أصبح من المهم الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى رياضي، لذا يجب الاهتمام بهذا الجانب مع بقية الجوانب الأخرى، ويعتبر إدراك الذات البدنية والجسمية من المتغيرات النفسية الهامة التي قد تلعب دوراً هاماً في المجال التنافسي ومفهوم الفرد عن ذاته قد يؤثر تأثير كبيراً على أدائه الرياضي.

* مشكلة الدراسة:

يعتبر الجانب النفسي من الجوانب الهامة في إعداد اللاعبين في مختلف الأنشطة الرياضية ومن ضمنها كرة اليد، حيث أصبح من المهم الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى رياضي ومن خلال خبرة الباحث العلمية والعملية في تدريس مسابقات كرة اليد فقد لاحظ قلة الأبحاث العلمية في الأردن التي تطرقت إلى معرفة مستوى مفهوم الذات عند اللاعبين وعلاقة هذا المفهوم بمستوى الإدراك الحركي من أجل الوقوف على حقيقة هذه العلاقة، من هنا جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على طبيعة هذه العلاقة واثرها على أداء اللاعبين.

* أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:-

1. التعرف على مستوى مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية عند لاعبي كرة اليد/ أندية الإحساء.
2. التعرف على العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية والإدراك الحركي عند لاعبي كرة اليد / أندية الإحساء.
3. التعرف على الفروق في الإدراك الحركي تبعا لمفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية عند لاعبي كرة اليد / أندية الإحساء.

* تساؤلات الدراسة

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية

1. ما هو مستوى مفهوم الذات البدنية عند لاعبي كرة اليد / أندية الإحساء ؟
2. ما هو مستوى مفهوم الذات الجسمية عند لاعبي كرة اليد / أندية الإحساء ؟
3. ما هي طبيعية العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية واختبارات الإدراك الحركي عند لاعبي كرة اليد/ أندية الإحساء ؟
4. هل توجد فروق في اختبارات الإدراك الحركي تبعا لمفهوم الذات البدنية ؟
5. هل توجد فروق في اختبارات الإدراك الحركي تبعا لمفهوم الذات الجسمية؟

*الدراسات السابقة :

قام الباحث بالإطلاع على عدد من الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة وهي:

أجرى الرقاد، وآخرون (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على علاقة الإدراك الحس- حركي لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بالكرة الطائرة وتكونت عينة الدراسة من 14 لاعب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من منتخب كلية عمان الجامعية / جامعة البلقاء وتم استخدام المنهج الوصفي وبعد التحليل الإحصائي أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الإدراك الحس- حركي وبعض القدرات البدنية (رمي الكرة الطبية، الوثب للأمام، مرونة العمود الفقري، والقدرات التوافقية وكلا من مهارة الإرسال من أعلى التنس والإعداد والضرب الساحق المستقيم .

أجرت حرب (2004) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تأثير برنامج مقترح لتعليم السباحة على بعض متغيرات الإدراك الحس- حركي ممثلة في إدراك الفراغ، الإيقاع الحركي الوعي، الوعي بأجزاء الجسم، المجال والاتجاهات، الاتزان، إدراك الشكل وذلك لدى الأطفال من 4-5 سنوات مستخدمة المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة . وشملت عينة الدراسة 30 طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بواقع 15 طفلاً لكل مجموعة وقد استغرق البرنامج التدريبي 8 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وقد كان زمن الوحدة التعليمية الواحدة 45-60 دقيقة، وقد أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح لتعليم السباحة له أثر ايجابي على تحسين وتنمية متغيرات الإدراك الحس – حركي قيد الدراسة لدى أفراد المجموعة التجريبية.

أجرى الشافعي (2003) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات البدنية وبعض المدركات الحس – حركية المتمثلة في ادراك القوى المبذولة للذراعين، إدراك مسافة التحرك للأمام، إدراك عمق الرؤية لناشي كرة اليد وتكونت عينة الدراسة من 40 لاعب من لاعبي كرة اليد الناشئين وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين إدراك الذات البدنية وإدراك القوى المبذولة للذراعين وعمق الرؤية والتحريك للأمام.

قام حسن (2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين القدرات الحركية وبعض سمات الشخصية وحالة القلق قبل وبعد المنافسة لدى عينة مكونة من 96 ناشئ وتم استخدام المنهج الوصفي وأسفرت نتائج الدراسة على وجود علاقة ايجابية بين القدرات الحركية وسمات الشخصية .

أجرى المسالمة (2000) دراسة هدفت إلى تطبيق مجموعة اختبارات للإدراك الحس- حركي على عينة من لاعبي المنتخب الوطني للشباب بكرة اليد والى التعرف على العلاقة بين الإدراك الحس- حركي والمستوى المهاري وتكونت عينة الدراسة من 34 لاعباً يمثلون المنتخب الوطني للشباب تتراوح أعمارهم من 18-20 سنة اختبروا بالطريقة العمدية ووزعوا على

مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل منها 17 لاعبا ثم وضع برنامج تدريبي للمجموعة التجريبية لتطوير الإدراك الحس- حركي وأسفرت النتائج عن وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات تنطيط الكرة، رمي الكرة في الهدف المرسوم على الحائط، دقة التصويب على الهدف من مسافة 30 متر، رمي كرة طبية وزن 800 غم لأبعد مسافة ممكنة، التحركات الدفاعية بين خطي الستة والتسعة أمتار، الوثب الطويل من الثبات لأبعد مسافة، التوافق، وسرعة التمرير على الحائط بزمان 60 ثانية التصويب على المربعات المعلقة بالهدف فيما استنتج الباحث أن هناك ضعف واضح لتطبيقات تمارين الإدراك الحس- الحركي.

دراسة قامت بها نور الدين (1999) بهدف تأثير معرفة برنامج مقترح للبالغين على الإدراك الحس- حركي المتمثل في القدرة على إدراك المسافة والقدرة على تكيف أوضاع الجسم في الهواء والقدرة على التنبؤ بالموضع أثناء الحركة على عينة مكونة من 25 من فئة الصم والبكم تراوح متوسط أعمارهم بين 6-10 سنوات وتم استخدام المنهج التجريبي عن طريق وضع برنامج للبالغين يحتوي على 36 وحدة بواقع ثلاث وحدات أسبوعيا ومدة الوحدة ساعة ونصف وأشارت النتائج إلى أن البرنامج له أثر إيجابي على تنمية الإحساس الحركي لدى الصم والبكم .

قامت عرابي وآخرون (1995) بدراسة بهدف التعرف على العلاقة بين الأداء المهاري في السباحة والإدراك الحس - حركي وتكونت عينة الدراسة من 41 طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تراوحت أعمارهم بين 19-23 سنة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتم استخدام مجموعة من اختبارات الإدراك الحس - حركي التالية : - (الإحساس بمسافة السباحة، والإحساس بالزمن والإحساس بسرعة حركة الذراع في الاتجاه الأفقي، والإحساس بسرعة الرجل في الاتجاه الأفقي، الإحساس للفراغ الخطي الأفقي للذراعين والإحساس للفراغ الخطي الراسي للرجلين) وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين المستوى المهاري وبعض متغيرات الإدراك الحس-حركي المستخدمة في الدراسة.

يتضح من العرض للدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية أنها قد تناولت موضوعات عديدة تتعلق بمفهوم الذات وعلاقته بالإدراك الحركي أو الإدراك وعلاقته بالأداء الفني أو المهاري أو تأثير ممارسة رياضة معينة على الإدراك الحس- حركي، وهذا ما اتجهت إليه الدراسة الحالية في محاولة ربط مفهوم الذات بالإدراك الحركي عند لاعبي كرة اليد، وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في صياغة مشكلة الدراسة وتحديد أهدافها وطرق اختيارها وكذلك التعرف على انسب الاختبارات لقياس مفهوم الذات والقدرات الحركية كما استعان الباحث في هذه الدراسات لمناقشة نتائج الدراسة.

حدود الدراسة

المحدد المكاني: تم تطبيق مقاييس مفهوم الذات واختبارات الإدراك الحركي في صالة قسم التربية البدنية-جامعة الملك فيصل

المحدد الزماني: تم تطبيق المقاييس واختبارات الدراسة في الفترة من 2013/2/15 إلى

2013/3/15

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية نظراً لمناسبته وطبيعة الدراسة وأهدافها

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي كرة اليد أندية الأحساء والمسجلين رسمياً في كشوفات الاتحاد السعودي لكرة اليد للموسم الرياضي 2012/2013.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من 48 لاعب من لاعبي اندية الأحساء (الجيل، العدالة، الروضة، هجر، العيون، القاره) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية والجدول رقم 1 يوضح توصيف أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (1)

توصيف أفراد عينة الدراسة في متغيرات العمر والطول والوزن

الفئة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العمر	سنة	18.5	0.72
الطول	سم	178.2	5.2
الوزن	كغم	76.6	4.3

أدوات جمع البيانات :

أولاً: مقاييس مفهوم الذات

1. مفهوم الذات البدنية – قام كينيث فوكس (Fox,1990) بتصميم مقياس لمحاولة قياس إدراك الذات البدنية لدى الأفراد ابتداءً من سن 17-23 سنة تقريباً وذلك تحت عنوان " الصحة النفسية لإدراك الذات البدنية ويتضمن المقياس 5 أبعاد هي:
 - المظهر الخارجي للجسم (جاذبية الجسم) : العبارات أرقام 1، 6، 11، 16، 21، 26
 - القوة البدنية : العبارات أرقام 7، 2، 17، 12، 22، 27.
 - الحالة البدنية (اللياقة البدنية) : العبارات أرقام 3، 8، 13، 18، 23، 28
 - الكفاءة الرياضية : العبارات أرقام 4، 9، 14، 19، 24، 29.
 - قيمة الذات البدنية : العبارات أرقام 5، 10، 15، 20، 25، 30.

ويتضمن المقياس 30 عبارة موضوعة في اتجاهين ويتم تصحيح المقياس في ضوء مفتاح التصحيح الرباعي الخاص بالمقياس وكلما اقتربت درجة كل فرد في كل بعد من الدرجة القصوى وقدرها (24) كلما زاد اتسام الفرد بالميزات الإيجابية، والدرجة العليا تشير إلى المفهوم العالي للذات البدنية والدرجة المنخفضة تشير إلى المفهوم المنخفض للذات البدنية .

2. مفهوم الذات الجسمية أو صورة الجسم body Image صممه محمد حسن علاوي لقياس مفهوم الفرد وطريقته المميزة لأدراك جسمه، ويشتمل المقياس على 15 صفة وعكسها ويقوم الفرد بالإجابة على المقياس وفقاً لدرجة انطباق الصفة عليه وطبقاً لتعليمات المقياس على مقياس سباعي التدرج والدرجة العالية تشير إلى المفهوم العالي للذات الجسمية والدرجة المنخفضة تشير إلى المفهوم المنخفض للذات الجسمية .

ثانياً اختبارات الإدراك الحركي

1. الإدراك الحركي بمسافة الوثب : ويهدف الاختبار إلى قياس قدرة اللاعب على إدراك مسافة الوثب، بدون استخدام حاسة البصر عن طريق التركيز على الشعور بالوثب كمهارة. وفيه يرسم خطان على الأرض تكون المسافة بينهما 50سم ويقف اللاعب على خط البداية، وينظر بإمعان لخطوط مسافة الوثب المطلوبة، ثم تعصب عينية ويركز لمدة خمس ثوان، ثم يوثب من خط البداية إلى الأمام بحيث يلمس بالكعبين الأرض عند خط النهاية. وتقاس المسافة بين خط النهاية، وبين آخر أثر تركه اللاعب بعد الوثبة مقاسه إلى أقرب سنتيمتر ويحتسب متوسط مجموع ثلاث محاولات.

2. الإدراك الحركي بمسافة الرمي : يهدف الاختبار إلى قياس قدرة اللاعب على إدراك مسافة الرمي بدون استخدام حاسة البصر عن طريق التركيز على الشعور بالرمي كمهارة . وفيه يرسم خطان على الأرض تكون المسافة بينهما 4 أمتار حيث يقف اللاعب على خط البداية وينظر بإمعان على خط النهاية لتقدير مسافة الرمي ثم تعصب عينية ويركز لمدة خمس ثوان ويقوم برمي كرة اليد القانونية محاولاً إصابة خط النهاية وتقاس المسافة بين آخر أثر تركته الكرة وخط النهاية إلى أقرب سنتيمتر ، ويعطى اللاعب ثلاث محاولات ويحسب له متوسطها .

3. الإدراك الحركي بالاتجاه من خلال المشي في الممر: ويهدف الاختبار إلى قياس القدرة على تكيف أوضاع الجسم في الفراغ، وتستخدم عصا عينية، وطريق بطول 5.50 متراً وعرض 30سم ولإجراء الاختبار، يأخذ اللاعب إحساس اتجاه طريق المشي في الممر المرسوم على الأرض، وهو مبصراً أولاً، ثم تعصب عينية، ويطلب من اللاعب أن يمشي عشر خطوات بين الخطوط (أي في الممر) دون أن يلمس الخط أو خارجه ويحسب للاعب عدد الخطوات الصحيحة قبل الخروج عن الخطين. تحسب عدد الخطوات الصحيحة قبل أن يخرج عن الخطين وبواقع درجة واحدة لكل خطوة، ويعطى اللاعب ثلاثة محاولات ويحسب له متوسطها.

المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس المستخدمة

الصدق: الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة لها معاملات صدق مرتفعة في العديد من الدراسات التي أجريت في الأردن أو المنطقة العربية ومع ذلك فقد تم الحصول على **صدق المحتوى** عن طريق استطلاع آراء خمسة محكمين مختصين في مجال التربية الرياضية ومن الأشخاص أصحاب العلاقة بعلم النفس الرياضي حيث أشاروا إلى صلاحية الاختبارات والمقاييس المستخدمة لعينة الدراسة .

الثبت: الاختبارات المستخدمة في الدراسة لها معاملات ثبات مرتفعة على عينات مشابهة لعينات الدراسة الحالية سواء كان ذلك لمقياس مفهوم الذات او اختبارات الإدراك الحركي إلا انه تم التحقق من ثبات اختبار مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية بطريقة الاتساق الداخلي على عينة مكافئة لعينة الدراسة الحالية وكانت على التوالي للبدنية (0.83) والجسمية (0.91) . كما تم الحصول على ثبات اختبارات الإدراك الحركي عن طريق التجزئة النصفية بين المحاولات الفردية والمحاولات الزوجية حيث بلغ معامل ثبات اختبار إدراك مسافة الوثب (0.89) وإدراك مسافة الرمي (0.81) وإدراك مسافة المشي (0.86).

- تصنيف درجات مقياس الذات البدنية – الدرجة العليا للمقياس (24) درجة

1 - 4	درجة قليلة جداً
5 - 8	درجة قليلة
9 - 12	درجة أقل من المتوسط
13 - 16	درجة متوسطة
17 - 20	درجة عالية
21 - 24	درجة عالية جداً

- تصنيف درجات مقياس الذات الجسمية – الدرجة العليا للمقياس (7) درجة

من صفر - 1.4	درجة قليلة جداً
1.41 - 2.8	درجة قليلة
2.81 - 4.2	درجة متوسطة
4.21 - 5.6	درجة عالية
5.7 - 7	درجة عالية جداً

الإحصاء المستخدم: للإجابة على أهداف الدراسة وتساؤلاتها تم استخدامالوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الاستجابة العليا والاستجابة المنخفضة، اختبار "ت".

عرض النتائج

جدول رقم (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة

الاختبارات والمقاييس المستخدمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مفهوم الذات البدنية	15.80	1.09	0.394 -
مفهوم الذات الجسمية	4.84	0.25	0.109
إدراك مسافة الوثب	4.69	2.26	0.637
إدراك مسافة المشي	6.81	1.64	0.583 -
إدراك مسافة الرمي	26.20	10.69	0.303

يتضح من الجدول رقم (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسة حيث يشير الجدول إلى أن قيم معامل الالتواء أقل من (1+ و 1-) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة الدراسة على الاختبارات والمقاييس المستخدمة.

جدول (3)
معاملات الارتباط البينية بين متغيرات الدراسة

إدراك مسافة المشي	إدراك مسافة الرمي	إدراك مسافة الوثب	مفهوم الذات الجسمية	مفهوم الذات البدنية	
0.049 - 0.742	*0.387 - 0.007	0.032 - 0.831	*0.337 0.009		مفهوم الذات البدنية
0.004 0.978	0.092 - 0.532	0.149 - 0.312			مفهوم الذات الجسمية
0.199 - 0.175	*0.332 - 0.021				إدراك مسافة الوثب
0.240 0.100					إدراك مسافة الرمي
					إدراك مسافة المشي

يتضح من الجدول رقم (2) مصفوفة معاملات الارتباط البينية التي تشير إلى وجود ثلاثة معاملات ارتباط دالة إحصائياً.

جدول (4)
**نتائج اختبار "ت" للإدراك الحركي بين الاستجابة العليا والاستجابة المنخفضة
في مفهوم الذات البدنية**

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الاستجابة المنخفضة ن12		الاستجابة العليا ن16		اختبارات الإدراك الحركي
		ع	م	ع	م	
0.510	0.66	2.17	4.75	2.22	4.18	إدراك مسافة الوثب
0.021	2.44 -	11.29	30.25	9.49	20.62	إدراك مسافة الرمي
0.433	0.79	0.93	7.16	1.61	6.75	إدراك مسافة المشي

يتضح من الجدول رقم (4) وجود فروق بين المجموعة التي حققت درجات أعلى على مقياس مفهوم الذات البدنية والمجموعة التي حققت درجات أقل في اختبار إدراك مسافة الرمي وبدلالة إحصائية في حين لم توجد فروق بين إدراك مسافة الوثب وإدراك مسافة المشي .

جدول (5)
نتائج اختبار "ت" للإدراك الحركي بين الاستجابة العليا والاستجابة المنخفضة
في مفهوم الذات الجسمية

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الاستجابة المنخفضة ن11		الاستجابة العليا ن13		اختبارات الإدراك الحس- حركي
		ع	م	ع	م	
0.627	0.49	1.18	5.00	2.90	4.53	إدراك مسافة الوثب
0.509	0.67	11.83	27.09	10.71	24.00	إدراك مسافة الرمي
0.697	0.39	1.12	6.54	1.70	6.30	إدراك مسافة المشي

يتضح من الجدول رقم (5) عدم وجود فروق بين المجموعة التي حققت درجات أعلى على مقياس مفهوم الذات الجسمية والمجموعة التي حققت درجات أقل في اختبارات الإدراك الحركي.

مناقشة النتائج

مناقشة التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة والذي ينص ما هو مستوى مفهوم الذات البدنية عند لاعبي كرة اليد ؟

أشارت نتائج الجدول رقم 2 إلى أن الوسط الحسابي لمفهوم الذات البدنية عند أفراد عينة الدراسة كان 15.80 والانحراف المعياري 1.09 وبمقارنته بتصنيف درجات الذات البدنية نجد أن أفراد عينة الدراسة يقعون في درجة متوسطة وهذا يتفق مع ما أشار عليه (علاوي، 1998) من أن الأفراد الذين يحققون درجات قريبة من الدرجة القصوى للمقياس وهي 24 يكون اتسامهم بالميزات الإيجابية نحو الذات البدنية ونظراً لأن أفراد العينة حققوا درجة فوق الوسط الحسابي للمقياس وهو 12 درجة فإن اللاعبين تحت 19 سنة في كرة اليد يمتلكون مميزات إيجابية نحو تقديرهم لذاتهم البدنية وبدرجة متوسطة.

مناقشة التساؤل الثاني من تساؤلات الدراسة والذي ينص ما هو مستوى مفهوم الذات الجسمية عند لاعبي كرة اليد ؟

أشارت نتائج الجدول رقم 2 إلى أن الوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة كان 4.84 والانحراف المعياري 0.25 وبمقارنة الوسط الحسابي على ما أشار إليه علاوي (1998) بخصوص الأفراد الذين يحققون درجات قريبة من سلم الاستجابة السباعي يكون امتلاكهم بميزات إيجابية للذات الجسمية ونظراً لأن استجابات عينة الدراسة على المقياس المستخدم حققت درجة أعلى من متوسط المقياس ووفق التصنيف المستخدم نجد أنهم يقعون بدرجة عالية فإن اللاعبين تحت 19 سنة في كرة اليد يمتلكون مميزات إيجابية نحو تقديرهم لذاتهم الجسمية .

مناقشة التساؤل الثالث من تساؤلات الدراسة والذي ينص هل توجد علاقة ارتباطية بين كل من مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية واختبارات الإدراك الحركي؟

أشارت نتائج الجدول رقم 3 والمتعلقة بمصفوفة معاملات الارتباط البينية إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية وهذا يعنى أن الأفراد الذين يحققون درجات عالية في الذات البدنية يحققون درجات عالية في الذات الجسمية وهذا يعطي مؤشر إيجابي نحو مثل هذه العلاقة .

ب. كذلك أشارت نتائج الجدول إلى وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين مفهوم الذات البدنية وأدراك مسافة الرمي وهذا يعنى أن الأفراد الذين يحققون درجات عالية في مفهوم الذات البدنية يحققون درجات عالية في إدراكهم لمسافة الرمي حيث أن القيم التي تقترب من الصفر لمسافة الرمي تشير إلى تحقيق الأفراد درجات عالية على اختبار إدراك مسافة الرمي وظهور هذه النتيجة في هذه الدراسة يتفق مع ما أشار إليه الشافعي (2003) من وجود علاقة دالة إحصائيا بين ادراك الذات البدنية وإدراك القوى المبذولة للذراعين كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه حسن (2002) من وجود علاقة ايجابية بين القدرات الحركية والسمات الشخصية .

ج. كما أشارت نتائج الجدول إلى عدم وجود علاقة ارتباطيه بين مفهوم الذات الجسمية واختبارات الإدراك الحركي وهذا يعنى أن الأفراد الذين يمتلكون مفهوم ذات جسمي مرتفع ليس بالضرورة ان يحققوا درجات عالية في القدرات الحركية.

مناقشة التساؤل الرابع من تساؤلات الدراسة والذي ينص هل توجد فروق في مفهوم اختبارات الإدراك الحركي بين الاستجابة العليا والاستجابة المنخفضة في مفهوم الذات البدنية ؟
أشارت نتائج الجدول رقم 4 إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اختبارات الإدراك الحركي بين الأفراد الذين يمتلكون مفهوم ذات بدني عالي ومفهوم ذات بدني منخفض وهذا يعطي مؤشر إلى عدم تأثر اختبارات الإدراك الحركي بمن يمتلكون مفهوم ذات بدني عالي ومفهوم ذات بدني منخفض .

مناقشة التساؤل الخامس من تساؤلات الدراسة والذي ينص هل توجد فروق في اختبارات الإدراك الحركي بين الاستجابة العليا والاستجابة المنخفضة في مفهوم الذات الجسمية ؟
أشارت نتائج الجدول رقم 5 إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اختبارات الإدراك الحركي بين الأفراد الذين يمتلكون مفهوم ذات جسمي عالي ومفهوم ذات جسمي منخفض وهذا يعطي مؤشر على عدم تأثر القدرات الحركية بمفهوم الفرد عن جسمه سواء كان مرتفعا أو منخفضا.

الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها يستنتج الباحث ما يلي:

1. امتلاك لاعبي كرة اليد مفهوم ذات بدني بدرجة متوسطة
2. امتلاك لاعبي كرة اليد مفهوم ذات جسمي بدرجة عالية
3. وجود علاقة بين مفهوم الذات البدنية وإدراك مسافة الرمي
4. وجود علاقة بين مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الجسمية
5. لا توجد فروق في القدرات الحركية بين الأفراد الذين يمتلكون مفهوم ذات بدنية عالية والأفراد الذين يمتلكون مفهوم ذات بدنية منخفضة .
6. لا توجد فروق في القدرات الحركية بين الأفراد الذين يمتلكون مفهوم ذات جسمي عالي والأفراد الذين يمتلكون مفهوم ذات جسمي منخفض.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها وعرض ومناقشة النتائج يوصي الباحث بما يلي:-

- 1- تعزيز مفهوم الذات البدنية والذات الجسمية الذي تحقق في نتائج هذه الدراسة عند لاعبي كرة اليد وذلك عن طريق برامج الأعداد النفسي.
- 2- الاهتمام باستخدام اختبارات الإدراك الحركي من اجل زيادة التركيز على الأداء الفني عند اللاعبين .
- 3- اختيار اللاعبين الناشئين المميزين بمفهوم ذات بدني وجسمي مرتفع وبقدرات إدراكية – حركية مرتفعة.

قائمة المراجع

1. زهران، حامد عبد السلام (1985) ، التوجيه والإرشاد النفسي ، ط1، القاهرة، عالم الكتب.
2. راتب، أسامة كامل (1997) علم النفس الرياضي - المفاهيم – التطبيقات ، ط2، القاهرة ، دار الفكر العربي.
3. السكري، عمرو (1995) دراسة تحليلية للعلاقة بين قدرات الإدراك الحس- حركي والأداء في رياضة المبارزة، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، القاهرة ، حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
4. الأبيناء، ب . ح (1976) التمرينات الخاصة في ألعاب القوى، موسكو ، الثقافة البدنية والرياضة.
5. الرقاد، رائد، عبد السلام جابر، رامي حلاوة (2007) علاقة الإدراك – حركي ببعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية في الكرة الطائرة، عمان – الأردن ، المجلة العلمية، جمعية كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية.
6. حسن، صبري جابر (2002) القدرات الحركية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية وحالة القلق قبل وبعد المنافسات الرياضية لناشئ كرة اليد، مجلة بحوث التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق مج25، ع6.
7. الشافعي، مدحت محمود (2003) إدراك الذات البدنية وعلاقتها ببعض المدركات الحس- حركية لدى ناشئ كرة اليد ، مجلة بحوث التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق مج 26، ع 63.
8. عرابي ، سميرة ، أبو الرز، حسين ، أبو الرز، جمال (1995) العلاقة بين المستوى المهاري في السباحة وبعض متغيرات الإدراك الحس- حركي ، القاهرة ، المؤتمر الدولي العلمي الأول المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم.
9. نور الدين، إيمان عبد العزيز (1991) تأثير برنامج مقترح للبالغين على الإدراك الحس- حركي لدى الصم والبكم ، القاهرة ، مجلة علوم وفنون الرياضة، مج 4، ع 1، 2، كلية التربية الرياضية للبنات.
10. المسالمة، أحمد عبد الرحمن (2000) أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير الإدراك الحس-حركي وعلاقته بالمستوى المهاري بكرة اليد، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، العراق ،كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.

11. حرب، مريم (2004) برنامج مقترح لتعلم السباحة للأطفال (4-5) سنوات على بعض متغيرات الإدراك الحس- حركي (رسالة ماجستير غير منشورة)، عمان، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

12. علاوي، محمد حسن (1998) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

13. Cratty, B. Vaink (1990): Psychology the Superior Athletes, London M. the Macmillan Company.

14. Bruno, Frank & J, Rutledge & keen Paul (1986). Dictionary of key words in Psychology, London, Boston and Henley.