Vol. (2) 2015
ISSN 2356 – 8054
Pages: 1- 93.

JOURNAL OF ENVIRONMENTAL STUDIES AND RESEARCHES

THE OFFICIAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL STUDIES AND RESEARCHES INSTITUTE (ESRI)
UNIVERSITY OF SADAT CITY

Vol. (1) 2015
ISSN 2356 – 8054

Reprint from

JOURNAL OF ENVIRONMENTAL STUDIES AND RESEARCHES

THE OFFICIAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL STUDIES AND RESEARCHES INSTITUTE (ESRI), UNIVERSITY OF SADAT CITY

EDITORIAL BOARD:

Editor- in- Chief:	**M. H. Aly**	***ESRI- University of Sadat City***
Co- Editor	**M. S. Abousekken**	***ESRI- University of Sadat City***
Managing Editor	**M. F. Azazy**	***ESRI- University of Sadat City***
Administrative Secretary	**Hanaa Ramsis**	***ESRI- University of Sadat City***

ADVISORY COMMITTEE:

I. Abdel Maksoud	***Institute of Genetic Engineering- University of Sadat City***
M.A. El-Ashmawy	***Faculty of Commerce - Monofia University***
Kh.I.M. Al-Najjar	***National Institute for Measurement and Almaeijerh***
A. Hemiyda	***Institute of Genetic Engineering- University of Sadat City***
A.T. Ibrahim	***Faculty of Education - University of Sadat City***
M.A. Abd Elmegeed	***Faculty of Education - University of Sadat City***

SCIENTIFIC COMMITTEE:

N.N. Elhefnawy	***ESRI- University of Sadat City***
Aieda M. Allam	***ESRI- University of Sadat City***
A. A. Abdalla	***ESRI- University of Sadat City***
H.E.Taha	***Faculty of commerce- University of Sadat City***
G.A. El-Sisi	***Faculty of Education - University of Sadat City***

EXECUTIVE COMMITTEE:

Magda M. Refat	***ESRI- University of Sadat City***
M.A.M. Gad	***ESRI- University of Sadat City***
S.A. Emam	***ESRI- University of Sadat City***
M.M. El-hatab	***ESRI- University of Sadat City***
S.M. Shaheen	***ESRI- University of Sadat City***
Manar A. El Tabah	***ESRI- University of Sadat City***

AN JOURNAL OF NUTRITION AND FEEDS

Notes to Authors

1- Research papers submitted for publication in the journal of environmental studies and researches (JESR) must be based on original work, not submitted for publication, as a whole or a part, elsewhere.

2- Manuscripts are submitted in duplicate to the chief editor. The first page shows only the title and keywords. A covering page includes the title, authors' names and addresses.

3- Along with manuscripts the contributor has to hand over a statement signed by all authors (in some conditions, the first author) indicating their agreement on the contents and form of the manuscript, this could be arranged on the covering page.

4- The manuscripts must conform to the style and format of JESR, please consult a recent issue. The followings are the main features:

4-1. Manuscripts should be typed in double space with lines numbered, in each page starting by 1.

4-2. Assign serial numbers to pages in the order; text, references, tables, figures and Arabic summary. There are no fixed sections except summary, introduction, material and methods, results and discussion, references and Arabic summary and English summary in Arabic manuscripts.

4-3. Capitalize the letters of the major work in both the article's title and the sections titles, e.g. MATERIAL AND METHODS.

4-4. Sub-titles are written in italics (lined in the manuscript) with only the first letter of the first word in capital.

4-5. Within the text keep the following formats:

4.5.1. Any other abbreviations must be defined. Notice that a period (dot) (.) is put after the abbreviation.

4-5-2. Enumerations Zero to ten are written in letters, e.g. Zero, one two….. etc. Values greater than ten or that followed by abbreviated units are written in Arabic numerals. e.g. 11 persons, 49 years.

4-5-3. Referring to authors is shown in name for single or double followed by Year, e.g. Garrette 1990, Ahmed and Cline 1989. In case of three or more authors the name of the first author only is mentioned followed by *et al*., 1989.

4-5-4. Tables, figures and plates are referred to by capital first letter T, F and P.

4-6. In the references section, each reference is shown in the following succession; name of author(s), Year, title and editing authority, plus publishing Co. in case of books and symposia. In case of periodicals the volume no. is followed by the number of the first page of the article, if the reference is a book or symposium the book or symposium the pages of the article referred to are shown as pp. 42- 46, or the chapter no. stated. Italicize (lined in the manuscript) the periodical name (e.g. J. Anim. Sci.), in case of books the first letter of each main word of the title is capital.

4-7. Tables must be legible self explained and with suitable size. Avoid, as possible, tables which can be included only in horizontal direction or in more than on page (the JESR page size is about 45 lines by about 53 spaces/ line. The table heading is written as: Table heading is written as: Table 2. Means of ….. Capitalize the first letter of the first word in each column heading. Footnotes are referred to by numbers 1, 2 .. if the table is not including numbers or otherwise by letters a, b ,c… The table must be of good quality typing since it is included in the issue by photocopy.

4-8. The figures should be executed on transparency or calc paper. Include the legend in the figure area.

4-9. Plates either black and white or coloured must show fine resolution.

5- Each article will be refereed by two experts and forwarded to the author to consider the comments of the referees in case of acceptance for publication.

2015 Volume 2 Number 1

CONTENTS

	Page
اثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة (TOM) على تطوير تقارير المحاسبة الادارية: دراسة تطبيقية لعينة من القطاع الصناعي في دولة الكويت *مبارك حسانى على، وليد محمد بسيونى و خالد عبد الله أحمد سعد الناقة*	1
فاعلية برنامج في القيم البيئية لتصويب السلوكيات الخاطئة لدى بدو شمال سيناء *عادل عبد الهادي عبد الله، مني عبد الصبور محمد شهاب، منذر محمد محمد عصفور و ونور الدين أحمد إبراهيم عطية*	9
التعليم والموارد البشرية: دراسة ميدانية لمدينة كفر الدوار- محافظة البحيرة *جابر الأنصارى محمد على، فاطمة حسن الزناتى و ماجدة محمد رفعت أبو الصفا*	15
منفعة الأفصاح المحاسبى الالكترونى فى إدارة مخاطر التلوث البيئى *مصطفى عبد الفتاح مصطفى و محمد عبد الفتاح العشماوى*	29
دور الرعاية المهنية في تنمية الموارد البشرية على وزارتي النفط، و الكهرباء والماء بدولة الكويت *مبارك حسانى على، حسنين السيد طه، نادية البتانونى و محمد سعد مفرح زمانان*	37
التربية والوعي البيئي ودورهما في الحد من التلوث البيئي *عادل عبد الله محمد، محمد فتحي عزازى، أحمد جمال الدين عبد الحميد يحيى و طلال صرداح المطيرى*	45
تطوير الأمن البيئي بإستخدام الوسائط المتعددة ؛ وأثره على التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية *مفيدة هلال إبراهيم هلال و رفاعى إبراهيم رفاعى*	53
دور الإدارة البيئية في تحقيق التميز للمؤسسة الصناعية بدولة الكويت *متعب سعود متعب مانع*	59
فعالية مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها: دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية *محمد أحمد النبوي يمن، تودري مرقص حنا، ممدوح محمد السعيد عرفة و أسامه علي محمد السحراوي*	69
جودة البيئة المدرسية وتأثيرها على تربية الطفل: دراسة تقويمية *مروة عبد القادر حسيني، ماجدة محمد رفعت أبوالصفا و ممدوح محمد عبد المجيد*	75
أثر البيئة على الصحة النفسية للأطفال الموهوبين بدولة الكويت *فاروق السيد عثمان، رفاعى ابراهيم رفاعى و فيصل عبد الصمد على الصفار*	79
دور التربية البيئية فى إكساب القيم البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت *جمال السيسى، رفاعى ابراهيم رفاعى و مساعد محمد نايف الشمرى*	83
دور التربية البيئة فى تنمية السلوك البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت *محمد فتحى عزازى و نايف عبدالله مطلق دهش*	87
القيم البيئية والسلوك البيئي لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية بدولة الكويت *عمر أحمد سعد تمام و محمد بالى علوان الشمري*	91

مجلد .2 العدد الأول 2015
رقم الايداع بدار الكتب 2356-4508
الصفحات: 1- 93

مجلة
الدراسات والبحوث البيئية

يصدرها
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة مدينة السادات

مجلد 2 العدد الأول 2015
رقم الايداع بدار الكتب 1998/830

مطبوعة من

مجلة
الدراسات والبحوث البيئية

يصدرها
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة مدينة السادات

هيئة التحرير:

رئيس التحرير:	مبارك حسانى على	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
نائب رئيس التحرير:	محمود سعد أبو سكين	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
مدير التحرير:	محمد فتحى عزازى	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
سكرتير التحرير:	هناء رمسيس	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات

اللجنة الاستشارية :

إبراهيم محمد عبد المقصود	معهد الهندسة الوراثية - جامعة مدينة السادات
محمد عبد الفتاح العشماوى	كلية التجارة – جامعة المنوفية
خالد إبراهيم مصطفى النجار	المعهد القومى للقياس والمعايرة
علاء الدين حميده	معهد الهندسة الوراثية - جامعة مدينة السادات
عادل توفيق إبراهيم	كلية التربية - جامعة مدينة السادات
ممدوح أحمد عبد المجيد	كلية التربية - جامعة مدينة السادات

اللجنة العلمية :

نبيل نصر الحفناوى	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
عايده محمد علام	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
عادل عبد الهادى عبد الله	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
حسانين السيد طه	كلية التجارة - جامعة مدينة السادات
جمال أحمد السيسى	كلية التربية - جامعة مدينة السادات

اللجنة التنفيذية:

ماجده محمد رفعت	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
محمد أحمد محمد جاد	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
صلاح أحمد إمام	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
ممدوح محمد الحطاب	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
صبرى منصور شاهين	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات
منار أبو النصر محمد التباع	معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات

اثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة (TOM) على تطوير تقارير المحاسبة الادارية: دراسة تطبيقية لعينة من القطاع الصناعي في دولة الكويت

مبارك حسانى على[1]، وليد محمد بسيونى[1] و خالد عبد الله أحمد سعد الناقة[2]

[1] معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات - [2]طالب دراسات عليا- مصر.

الملخص

يهدف هذا البحث إلى مساعدة الإدارة في اتخاذ القرارات التشغيلية وفق الأسس العلمية من خلال التعرف على الأنشطة الإنتاجية للمؤسسات في بيئة الأعمال الكويتية و مدى تطبيق معايير الجودة الشاملة في ضوء تقارير المحاسبة الإدارية.

اذ ان مشكلة البحث تكمن في عدم وجود فهم واضح من قبل محاسبي التكاليف في منظمات بيئة الأعمال الكويتية بمدى أهمية تطبيق معايير الجودة الشاملة في ضوء تقارير المحاسبة الإدارية. وذلك لغياب معايير التمييز بينهما لأهمية ذلك في اتخاذ القرارات غير الروتينية التي تتخذها المنظمة.

وقد توصل البحث الى مجموعة من النتائج أهمها ما يفيد بأن تطبيق إدارة الجودة الشاملة فى بيئة الاعمال الكويتية يؤدى الى تحسن أداء الجودة، كذلك يؤدي التفاعل بين تطبيق ممارسات التصنيع الحديثة وتكرار التغذية العكسية عن الأداء الفعلي إلى تحسن في الأداء غير المالي. وهذا يعكس العلاقة التفاعلية بين تطبيق إدارة الجودة الشاملة TQM والتقرير عن معايير الأداء التشغيلي للجودة.

المقدمة

تتميز بيئة الأعمال الكويتية حالياً بزيادة حدة المنافسة والتطور المستمر في الأساليب المرتبطة بتكنولوجيا الإنتاج بالإضافة إلي التغيرات الدائمة والسريعة في الأسواق مما أدي إلي بحث منشآت الأعمال عن الأساليب والبدائل التي تهيئ بها بيئة الأعمال لتحسين هذه البيئات تدعيماً للمميزات التنافسية حفاظاً علي البقاء السوقي لمنتجاتها في مواجهة بيئات الأعمال الأخرى المنافسة ولعل من أهم السياسات التي تقوم بها بيئات الأعمال والتى تتمثل فى تخفيض تكلفة المنتج وبيعها بأسعار تنافسية، تحسن متطلبات الجودة، تقليل الوقت الذي تستغرقه عمليات الإنتاج ، سرعة وصول المنتجات للأسواق، سرعة الاستجابة لاحتياجات العملاء وإرضاء طموحاتهم في الخدمات الإنتاجية والخدمية المقدمة إليهم.

منهجية البحث

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في عدم وجود فهم واضح من قبل محاسبي التكاليف في منظمات بيئة الأعمال الكويتية بمدى أهمية تطبيق معايير الجودة الشاملة في ضوء تقارير المحاسبة الإدارية. وذلك لغياب معايير التمييز بينهما لأهمية ذلك في اتخاذ القرارات غير الروتينية التي تتخذها المنظمة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى مساعدة الادارة في اتخاذ القرارات التشغيلية وفق الاسس العلمية للتعرف على الأنشطة الإنتاجية للمؤسسات في بيئة الأعمال الكويتية و مدى تطبيق معايير الجودة الشاملة في ضوء تقارير المحاسبة الإدارية.

فرضية البحث:

أن التمييز الجيد بين استخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال تطبيق معايير الجودة الشاملة وعدم استخدامها على بيئة الاعمال الكويتية يعتبر اداة جيدة تمكن الادارة من اتخاذ القرارات غير الروتينية بشكل صائب ورشيد وانعكاس ذلك بالتالي في الوصول الى نتائج صحيحة ورشيدة.

عينة البحث:

يتكون مجتمع البحث فى بيئة الاعمال الكويتية من خلال قطاع الصناعة وقطاع المياه نظرا لأهميتهما للمجتمع الكويتى موضحة كالآتي:

تم الاعتماد في اختيار عينة البحث على القطاع الصناعي وقطاع المياه في دولة الكويت حيث يضم هذين القطاعين مجموعة من الشركات تزيد على أكثر من 5117 شركة. وقد كان اختيار العينات من هذه الشركات على أساس:

حجم النشاط - رأس المال - عدد العاملين بالشركة - الأنشطة التي تقوم بها الشركة.

مصادر الحصول على البيانات والمعلومات:

لإعداد الدراسة وانجازها ، اعتمد الباحثون على مصادر جمع المعلومات والبيانات الاتية:

1- الجانب النظري: المصادر العربية والأجنبية.

2- الجانب العملي: سجلات الشركة ، تقارير الانتاج ، حسابات التكاليف، المقابلات الشخصية لبعض المسئولين في الشركات.

منهج البحث:

لقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي في عرض الجانب النظري والمنهج الاستقرائي في الجانب التطبيقي لغرض اختبار الفرضية الموضوعة للبحث.

المبحث الاول

مفهوم إدارة الجودة الشاملة

اولا:مفهوم إدارة الجودة الشاملة:

من المفاهيم الإدارية الحديثة مفهوم إدارة الجودة الشاملة ، وهو يقوم على مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تهدف إلى تحسين نوعية الإنتاج والخدمات وتحقيق الأداء الأفضل وتخفيض نسب الفاقد والعمل على كسب رضا الزبائن (مؤيد الفضل،عبد الكريم شعبان 2003).

يعرف (علوان قاسم نايف 2005) إدارة الجودة الشاملة من قبل معهد الجودة الفيدرالي بأنها" منهج تطبيقي شامل يهدف إلى تحقيق حاجات وتوقعات العميل إذ يتم استخدام الأساليب الكمية من أجل التحسين المستمر في العمليات و الخدمات)."

وعرفت بأنها " التفوق في الأداء لإسعاد المستهلكين عن طريق عمل المديرين والموظفين مع بعضهم البعض، من أجل تزويد المستهلكين بجودة ذات قيمة من خلال تأدية العمل الصحيح ومن المرة الأولى وفي كل وقت " وبناء عليه، فإن نظام إدارة الجودة الشاملة عبارة عن نظام متكامل يعتمد على العوامل التالية لنجاحه:

1- تحقيق التميز والتفوق في الأداء التنظيمي للمنشأة.
2- العمل على إرضاء المستهلكين.
3- اعتماد المشاركة الجماعية والعمل بروح الفريق.
4- تقديم السلع والخدمات ذات الجودة العالية.
5- إجراء تحسينات مستمرة على أنشطة المنشأة والعمل على إنجاز الأعمال بطريقة صحيحة في جميع الأوقات.

ثانيا :أهداف إدارة الجودة الشاملة (علوان قاصم نايف 2005):

1- إنتاج منتجات ذات جودة عالية.
2- امتلاك المنشأة لأفضل قنوات توزيع المنتجات بحيث تستطيع تقديم خدمات ما بعد البيع وبما يتناسب مع احتياجات المستهلك.
3- أن تكون المنشأة مرنة وقادرة على التكيف مع التغيرات، وإجراء التعديلات في عمليات الإنتاج بما يتلاءم مع احتياجات المستهلك.
4- العمل باستمرار على تخفيض تكلفة المنتجات من خلال عمليات تحسين الجودة والعمل على تخفيض عدد الوحدات المعيبة والتالفة في المنتجات تامة الصنع.

ثالثا: مزايا تطبيق نظام الجودة الشاملة (العزاوى, محمد عبد الوهاب 2005):

1- تعزيز الموقع التنافسي للمنشآت من خلال التركيز على تقديم السلع والخدمات ذات الجودة العالية.
2- يمثل تطبيق نظام الجودة الشاملة سلسلة من الفعاليات المتواصلة والمتتابعة التي تسمح للمنشأة بتحقيق أهدافها وهي تحقيق النمو وزيادة الأرباح والاستثمار الأمثل لمواردها.
3- التركيز وبصورة مستمرة على تحسين العمليات الإنتاجية.
4- العمل على زيادة الكفاءة أثناء العمل وتخفيض الأخطاء الخاصة بالتشغيل.

رابعا : عناصر إدارة الجودة الشاملة (علوان قاصم نايف 2005) :

نظام إدارة الجودة عبارة عن نموذج متكامل يحتوي عدة نظم فرعية ، يجب توفرها في المنشأة ويجب أن تعمل بصورة متناسقة لتحقيق أهداف إدارة الجودة الشاملة هذه العناصر هي

1- **عملية الجودة :** وتشتمل على تنظيم وتخطيط الجودة وقيادة التنظيم والضبط، وتشمل العمليات الإدارية والتوجيهية والإنتاجية.
2- **التكنولوجيا :** تشتمل على عدة مكونات ضرورية لأداء المهام بشكل كامل وهي خط الإنتاج ونظم المعلومات.
3- **الهيكل التنظيمي** : ويتضمن مسئوليات العاملين وظروف عملهم والاتصالات بين الأفراد والإدارة.
4- **نظام الأفراد :** ويتضمن الأفراد العاملين وبناء فرق العمل والتدريب والتطوير ونظام الحوافز والمكافآت.
5- **المهام :** وتشتمل على مهام الجودة وتحديد الأعمال و الوظائف.

خامسا: مراحل تطبيق إدارة الجودة الشاملة (علوان قاصم نايف 2005):

توجد عدة مراحل لتطبيق إدارة الجودة الشاملة وهي:

1- المرحلة الأولى :التهيئة أو الإعداد:
وهي عبارة عن مرحلة تحضير وإعداد لتطبيق إدارة الجودة الشاملة، وتحديد مدى الحاجة إلى تطبيق هذا النظام وتحديد الأهداف والموارد المطلوبة لتطبيقه.

2- **المرحلة الثانية : الدراسة والتخطيط:**
بعد مرحلة التحضير يتم التخطيط لعملية التطبيق ودراسة آلية التنفيذ.

3- **المرحلة الثالثة : التقويم:**
وهي تعني تقويم واقع المنشأة من خلال دراسة وضع المنشأة الحالي وتقويمه بما يتناسب مع تطبيق إدارة الجودة الشاملة، ودراسة آراء المستهلكين حول التغير في بيئة عمل المنشأة.

4- **المرحلة الرابعة : التنفيذ:**
وهي أهم مراحل التطبيق لإدارة الجودة الشاملة وتتضمن خلق بيئة ثقافية ملائمة لفلسفة إدارة الجودة من خلال التعليم والتطوير للعاملين واستخدام المدخل العلمي في حل المشاكل وتحسين العمليات.

5- **المرحلة الخامسة : تبادل الخبرات:**
يتم في هذه المرحلة مناقشة نتائج تنفيذ المراحل السابقة وتقييمها واتخاذ الإجراءات المناسبة.

سادسا : معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة (محمد طعامنة 2000):

1- عدم قدرة الإدارة الوسطى على تفهم الأدوار الجديدة وفق إدارة الجودة الشاملة وإحساسهم بأن فلسفة الجودة الشاملة ستفقد العاملين قوتهم في انجاز العمل.
2- التركيز على الفعاليات الداخلية للجودة والاهتمام بها لكونها مهمة في الأداء الرئيس للجودة على حساب الاهتمام بحاجات الزبائن الخارجية ورغباتهم.
3- تشكيل فرق عمل متعددة وكثيرة وعدم توفير الموارد والإدارة المطلوبة بما يضمن نجاحها.
4- بناء برامج ممتازة للجودة دون إجراء تعديلات بما يتناسب مع خصائص المنشأة.
5- ضعف الربط بين أهداف الجودة والعوائد المالية.
6- عدم وجود كفاءات بشرية مؤهلة لتقوم بتطبيق نظام الجودة الشاملة.
7- عدم وجود نظام فعال للاتصالات والتغذية العكسية.
8- عجز الإدارة العليا عن توضيح التزامها بإدارة الجودة الشاملة.

وفى النهاية تعد الجودة الشاملة فلسفة إدارية معاصرة فهى نظام شامل للجودة يستلهم توقعات العملاء (الداخليين والخارجيين) ويستهدف التحسين المستمر للعمليات من خلال فرق عمل مدربة، وتقوم على مسئولية تضامنية لكافة الإدارات والأقسام وفرق العمل والأفراد والعاملين لإشباع حاجات وتوقعات العملاء، ويشمل نطاق الجودة الشاملة جميع مراحل التشغيل منذ التعامل مع المورد ومرورًا بعمليات التشغيل وحتى التعامل مع العميل، سواء كان مستهلكًا لسلعة أو مستفيدًا بخدمة أو فكرة.

سابعا: عوامل اهتمام المنظمات بإدارة الجودة الشاملة (ريتشارد وويليامز 1999):

1. إن إدارة الجودة الشاملة تؤدي إلى تخفيض التكلفة وزيادة الربحية (زيادة العائد على الاستثمار).
2. إن نظام إدارة الجودة الشاملة يُمَكِّن الإدارة من دراسة احتياجات العملاء والوفاء بتلك الاحتياجات.
3. تنمية الشعور بوحدة المجموعة وعمل الفريق والاعتماد المتبادل بين الأفراد والشعور بالانتماء في بيئة العمل.
4. تصاعد حدة المنافسة لاسيما بعد بدء تنفيذ بنود الاتفاقية العامة للتعريفة والتجارة (الجات) تحت مظلة منظمة التجارة العالمية.
5. التغلب على العقبات التي تعوق أداء الموظف من تقديم منتج ذو جودة عالية.
6. تدعيم الترابط والتنسيق بين إدارات المنشأة ككل، وإحراز معدلات أعلى من التفوق والكفاءة عن طريق زيادة الوعي بالجودة.

فودة (2003) قام بعمل إطار مقترح لتقويم الأداء الداخلي في الشركات الصناعية (TQM)- ومفهوم إدارة الجودة الشاملة (JIT)من خلال التكامل بين أسلوب تقنية ضبط الوقت دراسة ميدانية. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى انه يجب دراسة التغيرات المطلوبة في نظم التصنيع الحديثة والأساليب الفنية المستحدثة من خلال منهج إدارة التكلفة الإستراتيجية، بعدة خصائص وهى :ترتيب وجدولة أنشطة "JIT" وضرورة أن تتصف الشركات التي تطبق الإنتاج،تحديد أوقات الإعداد والتهيئة،جدولة الإنتاج وتحديد المهام الوظيفية للعاملين، وضرورة الأخذ بالحسبان المقاييس غير المالية بالإضافة للمقاييس المالية عند تقييم الأداء الداخلي للشركات الداخلي الصناعية المصرية وهذا يتحقق من خلال مقياس بطاقة الأداء المتوازن.

وتوصل إلى انه لا توجد دراية لدى أفراد العينة بالأساليب أو المفاهيم المعاصرة، وانه توجد مشاكل تواجه مقاييس تقييم الأداء الداخلي للشركات الصناعية المصرية، وأوصى بضرورة زيادة الوعي بأهمية درجة التكامل بين أسلوب تقنية ضبط الوقت ومفهوم إدارة الجودة الشاملة لغرض تقييم الأداء الداخلي للشركات الصناعية محل الدراسة، والاهتمام بقياس الأداء الداخلي من خلال محورين وهما : تحديد الأنشطة التي تضيف قيمة وتحديد التكاليف التي تضيف قيمة.

المبحث الثاني

تصميم الاستبيان

تم تصميم نموذج استبيان يقيس مدى سير الأنشطة في المؤسسات باستخدام معايير الجودة الشاملة في الإدارة بهذه الوحدات. تم توزيع هذا الاستبيان على عينة من قطاعات ومؤسسات الاعمال الكويتية طبقا لما تم توضيحه سابقا بالمبحث الاول. ويتضمن هذا الاستبيان مجموعة من التساؤلات تتعلق باستخدام معايير الجودة الشاملة فى الوحدات الادارية داخل مؤسسات الاعمال الكويتية كما هو موضح بالجدول التالى:

تعمل مؤسسات الأعمال الكويتية وفق سياسات الجودة الشاملة؟

العبارة	موافق تماماً	موافق بدرجة كبيرة	محايد	غير موافق إلي حداً ما	غير موافق علي الإطلاق
تقوم المؤسسة بتعليق لوحات ارشادية عن نظم الإدارة البيئية.					
توجد إدارة خاصة تفي بالجودة الشاملة.					
حصلت المؤسسة علي جوائز نتيجة تطبيق بعض معايير الجودة الشاملة.					
تري أنه يمكن أن يكون هناك تكامل بين نظم الجودة ونظم الإدارة.					
هناك تعقد المؤسسة دورات أو ندوات نتعلم بنظم ومعايير الجودة الشاملة.					
ترى أن تطبيق معايير الجودة الشاملة أمر سهل.					
توجد في المؤسسة لافتات إعلانية عن خطوات أو مزايا أو أهمية أو كيفية سير العمل وفق بعض معايير الجودة الشاملة.					
من وجه نظرك هل معايير الجودة الشاملة تساعد علي إعطاء معلومات أكثر دقة من الأداء الكلي للمؤسسة.					
تعد الادارة الفعالة احد معايير ادراة الجودة الشاملة					

المبحث الثالث

نتائج الدراسة الميدانية

هل تعمل مؤسسات الأعمال الكويتية وفق سياسات الجودة الشاملة؟

جدول (1): تقوم المؤسسة يتعلق لوحات ارشادية عن نظم الإدارة البيئية.

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
تقوم المؤسسة بتعليق لوحات ارشادية عن نظم الإدارة البيئية.	موافق تماما	70	19.4
	موافق بدرجة كبيرة	136	37.8
	محايد	28	7.8
	غير موافق تماما	114	31.7
	موافق تماما	12	3.3

تشير العبارة إلي ثقافة الجودة والإدارة البيئية لدى الإدارات العليا بالمؤسسات حيث الوعي بأهمية دور الإدارة البيئية في تسيير الأعمال داخل المؤسسات بشكل يتوافق مع متطلبات الإنتاج الأنظف وعناصر البيئة المحيطة فنجد أن حوالي 19.4% موافقون علي ذلك وأن الغير موافقين 31.7% مما يعكس قله الاهتمام بجوانب الإدارة البيئية من قرابة نصف عينة الدراسة.

جدول رقم (2) هل توجد إدارة خاصة تفي بالجودة الشاملة.

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
هل توجد إدارة خاصة تفي بالجودة الشاملة.	موافق تماما	93	25.8
	موافق بدرجة كبيرة	76	21.1
	محايد	0	0

	غير موافق تماما	1	0.3
	موافق تماما	190	52.8

تشير العبارة إلي عدم وجود ثقافة الجودة الشاملة في أغلبية الإدارات والوحدات الإنتاجية حيث أن أكثر من نصف عينة الدراسة تنفي عدم وجود إدارة خاصة بالجودة الشاملة. مما ينعكس على انتاجية المؤسسة وكذلك على منتجاتها مما يؤثر على التقارير الادارية المقدمة لمتخذى القرار وعلى كفاءتها.

جدول (3): هل حصلت المؤسسة علي جوائز نتيجة تطبيق بعض معايير الجودة.

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
حصلت المؤسسة علي جوائز نتيجة تطبيق بعض معايير الجودة الشاملة.	موافق تماما	27	7.5
	موافق بدرجة كبيرة	50	13.9
	محايد	0	0
	غير موافق تماما	37	10.3
	موافق تماما	246	68.3

تشير العبارة إلي أن 68.3 % من إجمالي عينة الدراسة غير موافقين علي الإطلاق علي العبارة التي تشير حصول المؤسسات علي جوائز نتيجة تطبيق بعض معايير الجودة الشاملة مما يعكس تدني بعض الأساليب الإدارية في المؤسسات.

جدول (4): هل تري أن يكون هناك تكامل بين نظم الجودة ونظم الإدارة؟

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
تري أن يكون هناك تكامل بين نظم الجودة ونظم الإدارة.	موافق تماما	328	91.2
	موافق بدرجة كبيرة	29	8.1
	محايد	0	0
	غير موافق تماما	3	0.8
	غير موافق على الاطلاق	0	0

المصدر: من عمل الطالب.

تشير العبارة إلي موافقة قرابة كامل العينة علي العبارة التي تشير إلي التكامل بين نظم الجودة ونظم الإدارة مما يؤدي إلي تعظيم منافع العمل داخل المؤسسات وترقى وسهولة سير القرارات الإدارية بين الإدارات وبعضها في جميع الاتجاهات الأفقي والسطحي.

جدول (5): هناك تعقد المؤسسة دورات أو ندوات نتعلم بنظم ومعايير الجودة الشاملة.

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
هناك تعقد المؤسسة دورات أو ندوات نتعلم بنظم ومعايير الجودة الشاملة.	موافق تماما	13	3.6
	موافق بدرجة كبيرة	9	2.5
	محايد	10	28
	غير موافق تماما	82	22.8
	غير موافق على الاطلاق	246	68.3

المصدر: من عمل الطالب.

تشير العبارة إلي عدم عقد المؤسسات إلي ندوات تعليمية للإرشاد عن معايير الجودة الشاملة ويظهر ذلك بوضوح حيث 68.3 % من عينة الدراسة غير موافقين موافقة كاملة علي هذه العبارة في مقابل 3.6 % من الأفراد يوافقون موافقة تامة مما يعكس عدم وعي الإدارات بأهمية الإرشاد لمعايير الجودة الشاملة على سير العمليات الإدارية داخل المؤسسات.

جدول (6): هل ترى أن تطبيق معايير الجودة الشاملة أمر سهل؟

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
ترى أن تطبيق معايير الجودة الشاملة أمر سهل.	موافق تماما	87	24.2
	موافق بدرجة كبيرة	42	11.7
	محايد	6	1.7
	غير موافق تماما	68	18.9
	غير موافق على الاطلاق	157	43.6

المصدر: من عمل الطالب.

تشير العبارة إلي أن أغلب عينة الدراسة غير موافقين مطلقاً علي هذه العبارة حيث أن 43.6% غير موافقين موافقة مطلقة فيما يدل علي سهولة أو صعوبة تطبيق معايير الجودة الشاملة.

جدول (7): توجد في المؤسسة لافتات إعلانية عن خطوات أو مزايا أو أهمية أو كيفية سير العمل وفق بعض معايير الجودة الشاملة.

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
توجد في المؤسسة لافتات إعلانية عن خطوات أو مزايا أو أهمية أو كيفية سير العمل وفق بعض معايير الجودة الشاملة.	موافق تماما	98	27.2
	موافق بدرجة كبيرة	35	9.7
	محايد	12	3.3
	غير موافق تماما	17	4.7
	غير موافق على الاطلاق	198	55

المصدر: من عمل الطالب.

تشير العبارة إلي بعض الأساليب الإدارية فيما يتعلق بسير العمل وفق معايير الجودة الشاملة حيث أن الإعلان عن مزايا وأهمية سير العمل وفق معايير الجودة الشاملة أمراً غير موجود في رأي حوالي 55 % من عينه الدراسة في مقابل يتواجد عند 27 % من عينه الدراسة وأن دل هذا علي شيء فإنه يدل أن هناك شركات أو مؤسسات لديها ثقافة الجودة الشاملة وأخرى ليس لها ثقافة الجودة الشاملة مما يؤدي إلي ضعف العمليات الإدارية بهذه الشركات.

جدول (8): من وجه نظرك هل معايير الجودة الشاملة تساعد علي إعطاء معلومات أكثر دقة من الأداء الكلي للمؤسسة.

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
من وجه نظرك هل معايير الجودة الشاملة تساعد علي إعطاء معلومات أكثر دقة من الأداء الكلي للمؤسسة.	موافق تماما	136	37.7
	موافق بدرجة كبيرة	124	34.5
	محايد	7	1.9
	غير موافق تماما	92	25.6
	غير موافق على الاطلاق	1	0.3

المصدر: من عمل الطالب.

تشير العبارة إلي موافقة 37.7 % من عينة الدراسة علي العبارة فتطبيق معايير الجودة الشاملة أمراً يؤدي إلي سير المعلومات التي تنتج منها التقارير بسرعة وسرية وسهولة ودقة مما يؤدي إلي تعاظم الدور الإداري وفعالية المعلومات في الإدارة المحاسبية.

جدول (9): تعد الإدارة الفعالة إحدى معايير ادارة الجودة الشاملة.

العبارة	الاستجابة	العدد	النسبة %
تعد الادارة الفعالة احدى معايير ادارة الجودة الشاملة	موافق تماما	148	41.1
	موافق بدرجة كبيرة	84	23.3
	محايد	3	0.8
	غير موافق تماما	125	34.7
	غير موافق على الاطلاق	0	0

المصدر: من عمل الطالب.

تشير العبارة إلي الدور الذي إلى فاعلية الإدارة كأحد معايير الجودة الشاملة فنجد أن 41.1 % من عينة الدراسة يوافقون على العبارة في مقابل 34.7 من اجمالى العينة غير موافقين تماما على العبارة مما يعكس ثقافة الإدارة في ظل معايير الجودة الشاملة.

المبحث الرابع

الاستنتاجات والتوصيات

اولا: الاستنتاجات

- يؤدي تطبيق إدارة الجودة الشاملة إلى تحسن أداء الجودة.
- يؤدي التقرير عن معايير الأداء التشغيلي للجودة إلى تحسين أداء الجودة فى مؤسسات بيئة العمل الكويتية.
- يؤدي التفاعل بين تطبيق ممارسات التصنيع الحديثة وتكرار التغذية العكسية عن الأداء الفعلي إلى تحسن في الأداء غير المالي. وهذا يعكس العلاقة التفاعلية بين تطبيق إدارة الجودة الشاملة TQM والتقرير عن معايير الأداء التشغيلي للجودة.

- يؤدي الاساليب التكنولوجية الى تحسن في الأداء غير المالي ويكون هذا التحسن اكبر من التقرير عن معايير الأداء التشغيلي.

ثانيا : التوصيات

- تطبيق أوتوماتيكية التصنيع في الشركات، والإسراع في إحلال وسائل الإنتاج التقليدية بوسائل إنتاج أكثر حداثة، على أن يكون ذلك في إطار دراسة جدوى اقتصادية لهذا الإحلال آخذين في الحسبان أثر الأوتوماتيكية على تحسن الأداء.
- الإسراع في تطبيق فلسفة ضبط الوقت نظراً لتأثيرها المعنوي على تحسين الأداء المالي والذي بدوره ينعكس على تحسن الأداء بصفة عامة.
- تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة لما لها من منافع على الأداء غير المالي ولما بينته دراسات أخرى من أثر على الأداء المالي.

المراجع

أولا: الكتب

علوان، قاسم نايف، 2005 ، إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات الأيزو 9001 ، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع،الطبعة الأولى.
الفضل، مؤيد وشعبان، عبد الهادي، 2003 ، المحاسبة الإدارية ودورها في ترشيد القرارات في المنشأة، عمان : دار زهران.
القرارات في المنشأة، عمان : دار زهران. ص15.
العزاوي، محمد عبد الوهاب، 2005 ، إدارة الجودة الشاملة، عمان:دار اليازوري العلمية للنشر التوزيع. ص 68.
محمد طعامنة. مدى ملائمة الثقافة التنظيمية السائدة في منظمات القطاع العام في الأردن لتطبيق إدارة الجودة الشاملة. أوراق عمل مقدمة لمؤتمر الإبداع والتجديد في الإدارة العربية في مواجهه تحديات القرن الحادي والعشرين. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية. نوفمبر 2000.
ريتشارد وويليامز(1999). أساسيات إدارة الجودة الشاملة. شعيب، مكتبة جرير، سلسلة العمل بذكاء، مكتبة جرير، الطبعة الأولى, أبو ظبى.

ثانيا: الرسائل العلمية

فودة، شوقي السيد (2003)، نحو إطار مقترح لتقويم الأداء الداخلي في الشركات الصناعية (TQM)- ومفهوم إدارة الجودة الشاملة (JIT) من خلال التكامل بين أسلوب تقنية ضبط الوقت دراسة ميدانية، مجلة البحوث التجارية.

ثالثا: النشرات والتقارير والوثائق الرسمية

1-وزارة الكهرباء والمياه– بيانات غير منشورة.
2-الهيئة العامة للصناعة ، "الشركة القابضة لخدمات البيئة وقائع ندوة إدارة البيئة الصناعية "، منظمة الخليج للاستثمارات الصناعية ، الكويت ، ابريل 2001.
3-الهيئة العامة للصناعة ، التقرير الإحصائي الصناعي 2000 ، العدد الثالث ، الكويت
4-وزارة الصناعة – بيانات غير منشورة
5-الهيئة العامة للصناعة ، الهيئة العامة للبيئة ، نشرات متنوعة ، 2008.
6-وزارة الكهرباء والماء وإدارة الإحصاء السنوي للمياه 2008
7-وزارة الأشغال العامة – رئاسة الهندسة الصحية – استغلال المياه في دولة الكويت.

فاعلية برنامج في القيم البيئية لتصويب السلوكيات الخاطئة لدى بدو شمال سيناء

عادل عبد الهادي عبد الله[1]، مني عبد الصبور محمد شهاب[2]، منذر محمد محمد عصفور[1]،ونور الدين أحمد إبراهيم عطية[3]

الملخص

هدف البحث إلى تصويب السلوكيات البيئية الخطأ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من بدو شمال سيناء من خلال برنامج مقترح قائم على القيم البيئية.

ولكي يحقق البحث هدفه؛ فقد تم تحديد السلوكيات البيئية الخطأ التي تشيع لدى بدو شمال سيناء، وتحديد المفاهيم والقيم البيئية التي يلزم تضمينها بالبرنامج المقترح، وبناء البرنامج القائم على القيم البيئية وشمل الآتي: دواعي الحاجة إليه، والأسس التي يتم بناء البرنامج على ضوئها، ومعايير ومؤشرات البرنامج المقترح، والإطار العام لمحتوى البرنامج المقترح، وطرق التدريس المقترحة في البرنامج، وتحديد الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للبرنامج، وتحديد أساليب التقويم المناسبة للبرنامج.

كما تم اختيار وحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" كإحدى وحدات البرنامج المقترح، وإعدادها، وإعداد كتاب التلميذ لهذه الوحدة، وإعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة، وإعداد اختبار المفاهيم البيئية المتضمنة بوحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية"، ومقياس السلوكيات البيئية على ضوء السلوكيات البيئية الخطأ التي تشيع لدى بدو شمال سيناء.

وتم اختيارمجموعةالبحث من بين تلاميذ الصف الأول الإعدادي العام بمدرسة بغداد الإعدادية المشتركة بإدارة الحسنة التعليمية بطريقة عمدية لأنهم عينة تمثل بدو شمال سيناء؛ بلغ عددهم النهائي (34) تلميذًا وتلميذة كمجموعة تجريبية.

وخلص البحث الحالي إلى عدة نتائج، يمكن إبرازها فيما يأتي:

1- وجودفارق دال إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية قبل وبعد دراسة البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
2- يوجد فارق دال إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس السلوكيات البيئية قبل وبعد دراسة البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في شيوع السلوكيات البيئية الخطأ لأهل البادية في شمال سيناء؛ الأمر الذي يتطلب وضع الأسس السليمة التي يمكن معها تصويب هذه السلوكيات من خلال تحديد مجموعة من القيم البيئية المناسبة لهذا المجتمع وتضمينها داخل برنامج يقدم لهم.

وعلى ضوء ما تقدم؛ فإن هذاالبحثحاول الإجابة عنالسؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج قائم على القيم البيئية لتصويب السلوكيات البيئية الخطأ لدى بدو شمال سيناء؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية الآتية:

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما السلوكيات البيئية الخطأ التي تشيع لدى بدو شمال سيناء؟
2- ما المفاهيم البيئية التي يلزم تضمينها في البرنامج المقترح؟
3- ما القيم البيئية التي يلزم تضمينها في البرنامج المقترح؟
4- ما الإطار العام للبرنامج المقترح القائم على القيم البيئية لتصويب السلوكيات البيئية الخطأ لتلاميذ المرحلة الإعدادية من بدو شمال سيناء؟
5- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من بدو شمال سيناء؟
6- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من بدو شمال سيناء؟

هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى تصويب السلوكيات البيئية الخطأ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من بدو شمال سيناء من خلال برنامج مقترح قائم على القيم البيئية.

أهمية البحث:

قد يسهم البحث الحالي فيما يأتي:

1- تقديم نموذج لبرنامج مقترح في العلوم قائم على القيم البيئية؛ مما يزود القائمين على العملية التعليمية بمجموعة من الأسس التي قد يستفاد منها في تصميم برمج مماثلة.
2- تقديم اختبار للمفاهيم البيئية،ومقياس السلوكيات البيئية؛ مما قد يفيد مخططي المناهج والمسئولين عن القياس والتقويم لبناء وتصميم أدوات التقويم خاصة في الجوانب: المعرفية، والمهارية، والوجدانية.
3- تقديم نموذجًا لكيفية تنفيذ إحدى وحدات البرنامج؛ مما يفيد في مراعاة الظروف والمتغيرات على مستوى المدرسة.
4- تصويب السلوكيات البيئية الخطأ لدى التلاميذ البدو بالمرحلة الإعدادية في شمال سيناء؛ الأمر الذيقديؤديإلىزيادةالوعيالبيئيلهم، وبالتاليتنميةالسلوكياتالبيئية الإيجابية.
5- تنبيه القائمين على برامج إعداد المعلم وتدريبه إلى ضرورة الاهتمام بإعداد معلم العلوم، ومواصلة تدريبه أثناء الخدمة

على إدارة وتنفيذ مناهج العلوم بحيث يحقق تنمية القيم البيئية بصفة خاصة.

6- قد يكون لهذاالبحث إسهامه في فتح المجال أمام بحوث ودراسات أخرى في مجال تدريس القيم البيئية في مراحل التعليم المختلفة (تعليم أساسي- تعليم ثانوي- تعليم جامعي)، كما قد يسهم في القطاع الأهلي على مستوى التعليم غير النظامي من خلال الدورات والمحاضرات ودروس العمل في هذا المجال.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة؛ لتحديد مدى فاعلية البرنامج المقترح لتنمية بعض المفاهيم البيئية والسلوكيات البيئية الإيجابية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من بدو شمال سيناء من خلال تجريب وحدة دراسية منه.

حدود البحث:

التزم البحث الحالي بالحدود الآتية:

1- مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي من بدو شمال سيناء بمدرسةبغداد الإعدادية المشتركة بإدارة الحسنة التعليميةالتابعةلمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء.
2- تجريب وحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" من البرنامج المقترح على تلاميذ الصف الأول الإعدادي؛ خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013/2012م.
3- قياسفاعليةتدريس الوحدة الدراسية فيإكساب المفاهيم البيئية، والسلوكيات البيئية الإيجابية.
4- الاقتصار عند قياس المفاهيم البيئية على المستويات المعرفية الآتية: التذكر، والفهم، وما فوق الفهم.
5- الاقتصار عند قياس السلوكيات البيئية على السلوكيات البيئية الخطأ التي تشيع لدى بدو شمال سيناء كما تحددها الاستبانة المعدة لذلك.

فرضا البحث:

حاول البحث الحالي التحقق من صحة الفرضينالآتيين:

1- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية قبل وبعد دراسة وحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" من البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.
2- يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس السلوكيات البيئية قبل وبعد دراسة وحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" من البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث قام الباحث بالخطوات الآتية:

1- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بمتغيرات البحث؛ للوقوف على ما تم من دراسات في هذه المجالات، وتعرف إجراءاتها، وأدواتها، وأهم نتائجها وتوصياتها، ليتوفر لديه معارف وخبرات تمكنه من وضع الإطار العام لبرنامج المقترح.
2- تحديد السلوكيات البيئية الخطأ التي تشيع لدى بدو شمال سيناء وذلك من خلال استبانات مفتوحة ومغلقة وعرضها علي السادة المحكمين المتخصصين في مجال البيئة والتربية البيئية والوصول بالقائمة النهائية لها، وقد خلصت النتائج إلى تحديد (15) سلوكًا بيئيًا خطأ يشيع ممارستها لدى بدو شمال سيناء.
3- تحديد المفاهيم البيئية التي يلزم تضمينها بالبرنامج المقترح، وعرضها على السادة المحكمين؛ للوصول بها إلى الصورة النهائية، وقد خلصت النتائج إلى تحديد(5) مفاهيم رئيسة، و(47) مفهومًا فرعيًا تندرج تحت هذه المفاهيم الرئيسة.
4- تحديد القيم البيئية التي يلزم تضمينها بالبرنامج المقترح، وعرضها على السادة المحكمين؛ للوصول بها إلى الصورة النهائية، وقد خلصت النتائج إلى تحديد (5) قيم بيئية رئيسة، و(40) قيمة بيئية فرعية تندرج تحت هذه القيم الرئيسة.
5- بناء البرنامج القائم على القيم البيئية وشمل الآتي:
   أ- دواعي الحاجة إلى البرنامج المقترح.
   ب- منطلقات البرنامج المقترح.
   ج- معايير ومؤشرات البرنامج المقترح.
   د- الأهداف العامة للبرنامج المقترح.
   ه- الإطار العام لمحتوى البرنامج المقترح.
   و- طرق التدريس المقترحة في البرنامج.
   ز- تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة للبرنامج.
   ح- تحديد أساليب التقويم المناسبة للبرنامج.

6- عرض الإطار العام للبرنامج المقترح على السادة المحكمين، والتأكد من صلاحيته للاستخدام والتطبيق.
7- اختيار وحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" كإحدى وحدات البرنامج المقترح، وإعدادها وفقًا للخطوات الآتية:
   أ- مبررات اختيار موضوع الوحدة.
   ب- أهداف تدريس الوحدة.
   ج- محتوى الوحدة الدراسية.
   د- مراجع التلميذ في الوحدة الدراسية.

8- إعداد كتاب التلميذ لوحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية"، وعرضه على السادة المحكمين لضبطه ومراجعته، ثم تعديله وصياغته في صورته النهائية.

9- إعداد دليل المعلم لتدريس وحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية"، وفقًا للخطوات الآتية:
أ- مقدمة الدليل والفلسفة التي تقوم عليها الوحدة.
ب- تحديد الأهداف الإجرائية لموضوعات الوحدة.
ج- التوزيع الزمني المقترح لتدريس موضوعات الوحدة.
د- الطرق التدريسية المقترحة لتدريس موضوعات الوحدة.
ه- الوسائل التعليمية المعينة على تدريس موضوعات الوحدة.
و- خطط السير في تدريس موضوعات الوحدة.
ز- قائمة المراجع.

10- عرض دليل المعلم على السادة المحكمين لضبطه ومراجعته، ثم تعديله وصياغته في صورته النهائية.

11- إعداد اختبار المفاهيم البيئية المتضمنة بوحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" في المستويات المعرفية: التذكر، والفهم، وما بعد الفهم، وتركز محتوى الاختبار على المفاهيم البيئية الرئيسة الخمسة التي تم استخلاصها سلفًا، وتكونت عدد مفردات الاختبار من 50 مفردة، وتم عرضه على السادة المحكمين لضبطه ومراجعته, ثم تعديله في ضوء آراء السادة المحكمين، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية له على مجموعة بلغ قوامها "45" تلميذًا بمدرسة التمد الإعدادية المشتركة بإدارة نخل التعليمية بشمال سيناء في بداية الفصل الدراسي الأول 2014/2013م؛ لحساب ثبات الاختبار، ومدى وضوح ومناسبة مفردات الاختبار لمستوى التلاميذ، وتحديد زمن الاختبار.

12- اعداد مقياس السلوكيات البيئية على ضوء السلوكيات البيئية الخطأ التي تشيع لدى بدو شمال سيناء, وتكون المقياس من (40) موقفًا بيئيًا،ويلي كل موقف أربعة بدائل؛ كل بديل يعبر عن التصرف الذي يمكن أن يسلكه التلميذ إزاء هذا الموقف؛ بحيث يمثل البديل الأول السلوك البيئي الإيجابي بدرجة كبيرة، والبديل الثاني يمثل السلوك البيئي الإيجابي بدرجة متوسطة، أما البديل الثالث فيمثل السلوك البيئي الإيجابي بدرجةصغيرة، أما البديل الرابع فيمثل سلوك بيئي سلبي خاطئ، وتم عرضه على السادة المحكمين لضبطه ومراجعته, ثم تعديله في ضوء آراء السادة المحكمين، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية له على مجموعة بلغ قوامها "45" تلميذًا بمدرسة التمد الإعدادية المشتركة بإدارة نخل التعليمية بشمال سيناء في بداية الفصل الدراسي الأول 2013/2012م؛ لحساب ثبات المقياس، ومدى وضوح ومناسبة مفردات المقياس لمستوى التلاميذ، وتحديد زمن المقياس.

13- اختيارمجموعةالبحث من تم اختيار مجموعة البحث من بين تلاميذ الصف الأول الإعدادي العام بمدرسة بغداد الإعدادية المشتركة بإدارة الحسنة التعليمية بطريقة عمدية لأنهم عينة تمثل بدو شمال سيناء؛ بلغ عددهم النهائي (34) تلميذًا وتلميذة كمجموعة تجريبية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2013/2012م).

14- إجراء التطبيق القبلي على تلاميذ المجموعة التجريبية لاختبار المفاهيم البيئية، ومقياس السلوكيات البيئية.

15- تدريس وحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" على تلاميذ المجموعة التجريبية.

16- إجراء التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم البيئية ومقياس السلوكيات البيئية على تلاميذ المجموعة التجريبية.

17- تصحيح الأدوات، ورصد الدرجات، وتحليلها إحصائيًا.

18- التوصل للنتائج ومناقشتها وتفسيرها وكتابة التوصيات والمقترحات.

نتائج البحث:

خلص البحث الحالي إلى عدة نتائج، يمكن إبرازها فيما يأتي:

3- وجودفرق دال إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم البيئية قبل وبعد دراسة البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.

4- يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس السلوكيات البيئية قبل وبعد دراسة البرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدي.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج البحث يمكن التوصية بما يأتي:

1. الاستفادة من قوائم المفاهيم والقيم البيئية التي توصل إليها البحث عند وضع وثيقة مناهج العلوم لمرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي.
2. ربط قوائم المفاهيم والقيم البيئية التي توصل إليها البحث، بالإضافة إلى السلوكيات البيئية الخطأ بمواصفات تأليف كتب التلميذ وأدلة المعلم لمادة العلوم، وكمعايير للحكم عليها لمحاولة تصويبها.
3. إعداد مصفوفة مدى وتتابع للمفاهيم والقيم البيئية تتضمن جميع مناهج العلوم بجميع المراحل التعليمية.
4. الاستفادة من الإطار العام للبرنامج المقترح لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الذي توصل إليه البحث باعتباره نموذجًا لبرامج أخرى في مناطق بيئية أخرى لتصويب السلوكيات البيئية الخطأ لديهم.
5. الاهتمام بالأنشطة الميدانية والرحلات ومشروعات حماية وخدمة البيئة، ودراسات الحالة، والتأكيد عليها في المواقف التعليمية، وربطها بالمفاهيم والقيم البيئية والمهارات المتضمنة بالمناهج.
6. تدريب معلمي العلوم بمراحل التعليم المختلفة على المفاهيم والقيم البيئية والمهارات وكيفية تنميتها خلال مناهج العلوم.
7. تجريب بعض وحدات الإطار المقترح لتنمية أبعاد المسئولية البيئة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
8. تدريب المعلمين على الأساليب التدريسية المختلفة لتصويب المعتقدات البيئية الخطأ.
9. تصويب المعتقدات الخطأ المنتشرة في البيئة المحلية.
10. بناء برامج في التربية البيئية لتلاميذ التعليم العام في ضوء المشكلات والقضايا البيئية في المجتمع المحلي.

وفي ضوء نتائج البحث يقترح الباحث الدراسات والبحوث المستقبلية الآتية:

1. تجريب وحدات دراسية من البرنامج المقترح في تنمية السلوكيات البيئية المسئولة، والقيم البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من بدو شمال سيناء.
2. دراسة تحليلية حول واقع تنمية القيم البيئية بالمقررات الدراسية الأخرى.

3. فاعلية استخدام مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة في تنمية المسئولية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
4. إجراء دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلمي العلوم بكليات التربية في تنمية القيم البيئية لديهم.
5. إجراء دراسة عن أهم المشكلات التي تعاني منها بيئة شمال سيناء ومدى تضمينها بمناهج العلوم بمراحل التعليم العام.
6. تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة وفاعلية ذلك في تنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لدى التلاميذ.

المراجع

أولًا: المراجع العربية:

1 - أحمد حسين اللقاني، وفارعة حسن محمد (2003). التربية البيئية: بين الحاضر والمستقبل. القاهرة: عالم الكتب.
2- محمد صابر سليم (1999).مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي، مشروع التدريب والوعي البيئي (دانيدا)، القاهرة: رئاسة مجلس الوزراء، جهاز شئون البيئة
3- محمد علي نصر (2000). التربية البيئية وإعداد المعلم في عصر المعلوماتية. المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية "دور كليات التربية تجاه التربية البيئية في القرن الحادي والعشرين"، جامعة المنيا، كلية التربية، 26-27 أبريل.
4 - عبد المسيح سمعان عبد المسيح (2004). فعالية برنامج لتنمية التنور البيئي لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية وإمكانية التنبؤ بسلوكهم البيئي. الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، 7(*2*)، يوليو.
5- سنية محمد عبد الرحمن الشافعي (2003). أثر ممارسة الأنشطة البيئية الحرة على تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، 6(*2*)، يونيه.
6 - نعيمة حسن أحمد، وسحر محمد عبد الكريم (2001). أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوي. الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الخامس: التربية العلمية للمواطنة، المجلد الثاني، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري - أبو قير- الإسكندرية، 29 يوليو- 1 أغسطس.

ثانيا :المراجع الاجنبية:

7- Lotz-Sisitka, H. (2002). Curriculum pattering in environmental education: a review of developments in formal education in south Africa". In E. Janse Van Rensburg (Ed.), Environmental Education, Ethics & Action in Southern Africa: EEASA Monograph, Pretoria: HSRC.
8- Chamberlin, L. and N. Chambers (1994). Developing responsibility in today's students.Clearing-House, 67(4): 204-206.

THE EFFECTIVENESS OF ENVIRONMENTAL VALUES PROGRAM TO RECTIFY MISBEHAVIORS AMONG NORTH SINAI BEDOUINS

A.A. Abdalla ; Mona A.S.M.Shehab; M. M.Asfour and N.A. I.Attia

ABSTRACT

The research aimed to correct the wrong environmental behaviors among prep school pupils from North Sinai Bedouins through a program proposal based on environmental values.

In order to achieve the research goal; were identified wrong environmental behaviors that is common among the Bedouins of North Sinai, and to identify concepts and environmental values that need to be included in the proposed program, and build a program based on environmental values and included the following: reasons it's needed; foundations that are building program on the light; standards and indicators of the proposed program; the general framework for the content of the proposed program; teaching methods proposed in the program; identify activities and teaching aids appropriate for the program and to identify appropriate methods of evaluation of the program.

The "Diversity and adaptation in living organisms" unit was selected as one of the units of the proposed program, and preparation of student book for this unit; preparation of the teacher's guide for the teaching of the unit, and the preparation of test environmental concepts contained "Diversity and adaptation in living organisms" unit and the preparation of environmental behaviors scale in the light of wrong behaviors environmental that is common among the Bedouins of North Sinai.

The research group was selected from among the first-graders preparatory public school prep Baghdad by intentional manner because they represent a sample of North Sinai Bedouins; numbered final (34) pupils.

The research found several current results, can be highlighted as follows:

1 - There is a statistically significant difference at the level of 0.01 between means scores of the experimental group students in pre-post environmental concepts test in favor post application.

2 - There is a statistically significant difference at the level of 0.01 between means scores of the experimental group students in pre-post environmental behaviors scale in favor post application.

التعليم والموارد البشرية: دراسة ميدانية لمدينة كفر الدوار- محافظة البحيرة

جابر الأنصارى محمد على[1] ، فاطمة حسن الزناتى[2] و ماجدة محمد رفعت أبو الصفا[2]

[1]كلية الإقتصاد والعلوم السياسية-جامعة القاهرة – الجيزة – مصر.

[2]معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات - المنوفية – مصر.

مقدمة

تعتبر التربية والتعليم المسئول الأول عن تحقيق أهداف التنمية الشاملة بالمجتمع، باعتبار أن التنمية لا تقتصر على النمو الاقتصادى فقط، بل تشمل عملية التغير فى النواحى الاقتصادية والسياسية والثقافية. إذ تهدف بالإضافة إلى تحقيق زيادة منتظمة فى الدخل الحقيقى للفرد إلى نموه الشخصى والمهنى ورفاهيته وقدرته على اتخاذ القرار والمشاركة الاجتماعية والسياسية بمجتمعه والاستفادة من مؤسساته المجتمعية.

ويتضح دور التربية والتعليم فى عملية التنمية الشاملة بالنظر إلى الأهمية الاقتصادية لرأس المال البشرى كعنصر من عناصر الإنتاج بل أكثر هذه العناصر أهمية فى الوقت الراهن، لذلك يجب إعادة تقييم النظم التعليمية لتحسين نوعية التعليم وكفاءته لمسايرة متطلبات العصر ومواجهة متطلبات التنمية، ودراسة الإهدار التربوى باعتبار أن التربية والتعليم عملية استثمار فى رأس المال البشرى ينتج عنها عائد على الفرد والمجتمع كأى مشروع استثمارى.

وحتى تحقق التربية والتعليم دورها فى التنمية فلابد من توفر شروط موضوعية تجاوز مجرد التوسع فى المدارس، وتوفير التمويل، شروط تتعلق بنوع التعليم، ونوع المخرجات التى تقدمها العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة

عانت مصر ولفترة ليست بقصيرة من إهمال الموارد البشرية وتعطيل الطاقات والقدرات الكامنة فيها وإنتشار الفساد والمحسوبية، مما أدى إلى إرتفاع معدلات البطالة بين الشباب وما ترتب على ذلك من إنتشار معدلات الجريمة بإختلاف أنواعها وعلى نطاق واسع وخاصة في السنوات القليلة الماضية نتيجة لتعرض البلاد للإنفلات الأمنى.

لذا فإن الدراسة تسعى إلى إستخدام متغير " التعليم " في إكساب الفرد المهارات والخبرات اللازمة لسوق العمل ثم التدريب الجيد والحقيقى حتى يصبح هذا العنصر البشرى قادراً على مواجهة سوق العمل، وبالتالى يمكن الإستفادة منه على الوجه الأمثل. وقد تم التعبير عن ذلك من خلال نموذج يتكون من مجموعة متغيرات والتى يعتقد أنها تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على المورد البشرى والإستخدام الأمثل لهذا المورد.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة إلى العمل على الإستخدام الأمثل للموارد البشرية من خلال نموذج يشمل مجموعة من المتغيرات التى يعتقد أنها تؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على العنصر البشرى، ومن ثم يكون هذا العنصر دافعاً وداعماً للتنمية في شتى المجالات وليس عائقاً لها.

إلا أن ذلك يتطلب تكاتف الجهود، وإنكار الذات، وإعلاء المصلحة العامة على المصلحة الشخصية، وتفعيل مبدأ الثواب والعقاب، والإرتقاء بقيمة ومكانة العلم والعلماء.

أهداف الدراسة

1. التعرف على نوع العلاقة بين المتغير المستقل وهو التعليم والمتغير التابع وهو استخدام العنصر البشرى.
2. قياس التأثير المباشر للتعليم كمتغير مستقل على العنصر البشرى كمتغير تابع.
3. قياس التأثير غير المباشر للتعليم على العنصر البشرى من خلال مجموعة من المتغيرات الوسيطة.

مصادر البيانات

تحتوى الدراسة على بحث ميدانى لعينة عشوائية طبقية بلغ حجمها 2125 مفردة لسكان مدينة كفر الدوار محافظة البحيرة.

الدراسات السابقة ومنهجية الدراسة

يتناول هذا الجزء بعض الدراسات السابقة فى مجال التعليم قبل الجامعى، والمنهجية المتبعة في هذه الدراسة.

أولاً: الدراسات الخاصة بالتعليم قبل الجامعى

دراسة عبد الله، عبدالله بيومى، 2008 "رؤية حول تطوير مرحلة التعليم الثانوى".

تناولت هذه الدراسة التحديات التى تواجه التعليم الثانوى والمتمثلة فى الآتى:

1. تصل نسبة الملتحقين بجميع أنواع التعليم الثانوى 78.4% من إجمالى الشريحة العمرية 15-18 سنة وهذا يعنى أن هناك 21.6% من هذه الشريحة خارج مؤسسات التعليم الثانوى.
2. أن نسبة طلاب التعليم الثانوى العام 38.7%، والثانوى الفنى61.3% من إجمالى المقيدين بالتعليم الثانوى.
3. ضعف ربط مناهج التعليم الثانوى بالبيئة، سواء بسوق العمل أو متطلبات مجتمع المعرفة أو اقتصاديات السوق.
4. عدم مرونة نظام التعليم الثانوى، حيث أنه لايسمح بإنتقال طلاب التعليم الثانوى الفنى إلى الثانوى العام، بينما يسمح لطلاب الثانوى العام بالتحويل إلى مسار التعليم الفنى.
5. إرتفاع كثافة الفصول عن المعدلات العالمية.
6. سوء التوزيع الجغرافى لمدارس التعليم الثانوى العام، وضعف الاهتمام بالمدارس الثانوية فى الريف والمناطق الفقيرة، حيث تحصل المناطق الريفية على 33.8% من جملة مدارس الثانوى العام، فى حين يسكن هذه المناطق 55% من جملة السكان فى مصر.
7. وجود تفاوت حاد فى توزيع مدارس الثانوى العام بين المحافظات. ففى القاهرة يصل نصيب المدرسة من طلاب الثانوى العام 974 طالباً بينما البحيرة 2946 طالباً. ويوجد هذا التفاوت فى مدارس التعليم الفنى حيث يصل نصيب المدرسة من طلاب الثانوى الفنى فى المنيا 5189 طالباً، الفيوم 4381 وقنا 4129 طالباً.
8. سيادة نمط التقويم التقليدى الذى يقيس القدرة على الحفظ، والكتاب المدرسى السطحى الذى يقدم المعلومة للطالب لحفظها وإعتباره المصدر الوحيد للمعلومة.
9. تراجع مستوى التعليم الثانوى عموماً وتدنى قدرته على مواجهة المتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية مما أدى إلى إنتشار البطالة بين خريجيه.
10. إرتفاع تكلفة إنشاء المدارس الفنية، حيث أن تكلفة إنشاء مدرسة فنية يعادل إنشاء أكثر من 11 مدرسة ثانوية عامة.
11. الإنفاق على التعليم الثانوى العام يصل إلى 10.7% من الإنفاق الإجمالى على التعليم قبل الجامعى. بينما يخصص للتعليم الفنى 15.94% (9.12% للتعليم الصناعى، 5% للتعليم التجارى، 1.82% للتعليم الزراعى)، ليصبح إجمالى الإنفاق على التعليم الثانوى 26.64%.
12. الإنفاق على الطلبة فى المرحلة الثانوية لايتناسب وأهمية هذه المرحلة، حيث يصل متوسط الإنفاق على الطالب بالثانوى العام 1596 جنيها ًوبالثانوى الفنى الصناعى 1582 جنيهاً، والتجارى 1384 جنيهاً والزراعى 1397 جنيهاً.
13. انفصال التعليم الفنى عن مراكز الإنتاج فى الصناعة والزراعة والتجارة، وعدم تحديد المهارات اللازمة لسوق العمل مما جعل التعليم الفنى فى عزلة عن متطلبات سوق العمل.

وتقدم الدراسة بعض المقترحات لتطوير التعليم الثانوى منها:

1. مد صلاحية شهادة المرحلة الثانوية إلى ثلاث سنوات. وهذا يتطلب تأجيل تجنيد الطلاب الحاصلين على شهادة إتمام المرحلة الثانوية خلال هذه المدة وذلك بالتنسيق مع وزارة الدفاع.
2. تغيير أنماط التعليم والتعلم السائدة فى مدارس التعليم الثانوى، والتركيز على المتعلم والتعامل مع ميوله وقدراته. ويتطلب هذا التغيير تنفيذ سياسة التعلم النشط، التقويم المستمر والشامل، الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والأتصال فى التعليم والتقويم، منهج مرن ملائم للطالب والبيئة.
3. السماح لطلاب التعليم الثانوى الفنى بتحويل المسار والإلتحاق بالثانوى العام بعد نجاحهم وحصولهم على درجات مرتفعة فى الصف الأول الثانوى الفنى.

دراسة محمود، محمد خيرى 2008 ،"ملامح مستقبلية لتطوير التعليم الثانوى".

أن تطوير المناهج حسب هذه الدراسة يتضمن جانبين أولهما يتمثل فى تطوير العلوم والتكنولوجيا والتلوث البيئى والتنمية الاقتصادية والطاقة والجانب الثانى يتمثل فى تفهم الطلاب للتغير مع الحفاظ على الهوية ويكون ذلك من خلال التربية الأخلاقية والتأكيد على الانتماء وفهم العلوم الإنسانية والاجتماعية.

كما أن الارتفاع بمستوى التعليم الفنى والارتقاء بمستواه ليتناسب مع احتياجات سوق العمل يتطلب تطوير المحتوى الدراسى، تطوير الوسائل التعليمية والتجهيزات الأساسية، توفير التمويل اللازم لهذا النوع من التعليم.

تدعو الدراسة إلى:

1. التركيز على المتعلم والاهتمال بدوره الفعال وبمشاركته المباشرة فى التعليم وتغير دوره من مستمع سلبى إلى مشارك وباحث وناقد.
2. تدعيم مهارات التعليم الذاتى وكيفية حل المشكلات وطرق البحث لاكتشاف المعرفة من مصادرها المتعددة والتعامل معها واستخدامها فى التوصل لمعارف جديدة تسهم فى الاكتشافات العلمية الجديدة التى تسهم فى التنمية البشرية وبناء مجتمع دائم التعليم حتى نتمكن من تلبية حاجات سوق العمل والإنتاج الحالية والمستقبلية.

3. الاهتمام بالأبنية التعليمية وزيادتها من حيث إعدادها وتجهيزاتها ومعاملها بما يتناسب والزيادة فى أعداد الطلاب.
4. الاهتمام بالرعاية الصحية للقائمين على التعليم والمتعلمين.

المجالس القومية المتخصصة، 2006 ،"التنمية العلمية والتكنولوجية لطلاب التعليم العام".

أستهدفت هذه الدراسة التعرف على الوضع الحالى لبرامج تعليم وتعلم المواد العلمية والتكنولوجية لطلاب التعليم العام، وتحديد نواحى القصور الموجودة فيها، وأهم المرتكزات الرئيسية للتنمية العلمية والتكنولوجية للخريجين، وصولاً إلى تقديم مقترحات وتوصيات تتضمن تصوراً للتنمية العلمية والتكنولوجية لطلاب التعليم العام، بما يؤدى إلى أن تكون لدى الخريج ثقافة علمية وتكنولوجية متطورة، تجعله قادراً على أن يتعامل فى ممارساته الحياتية اليومية بنهج وبفكر علمى مستنير، قادراً على مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة.

دراسة عبد الموجود، محمد عزت. منقريوس، فيليب إسكاروس. محمد، مصطفى عبد السميع.2005 ،"تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوى فى إطار مناهج المستقبل".

ألقت هذه الدراسة الضوء على مشكلة الفجوة بين مناهج التعليم الثانوى المناسبة للمستقبل والمناهج الحالية، وأهمية أن يتضمن المنهج الدراسى عدة موضوعات أهمها المهارات الحياتية التى تستثمر فى المواقف الحياتية فى شتى المجالات دون النظر إلى التخصص أو النوع أو الجنس. وتناولت الدراسة ملامح عامة عن مناهج التعليم الثانوى التى تتناسب مع التطور المستقبلى، ووظائف المهارات الحياتية فى مجالات مختلفة مثل: مجال الإنتاج، مجال الصحة، مجال الوعى المجتمعى والوعى بالمواطنة ومجال التثقيف البيئى، ومجال التربية الإنجابية.

ثانياً: منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفى[1] في البحث نظراً لوجود معرفة مسبقة ومعلومات كافية حول الظاهرة موضع الدراسة وهى "التعليم" فمن خلال الدراسات السابقة سواء الأجنبية أو العربية للتعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى تم تحديد مشكلة الدراسة والفرضيات ثم جمع المعلومات من أجل صياغة الفرضيات وإختبارها. كما اعتمدت الدراسة على المنهج الإستقرائى والذى يعرف على أنه "عملية ملاحظة الظواهر وتجميع البيانات عنها للتوصل إلى مبادئ عامة وعلاقات كلية". ففى المنهج الإستقرائى يتم الإنتقال من الجزء إلى الكل، أو من الخاص إلى العام حيث يبدأ الباحث بالتعرف على الجزئيات ثم يقوم بتعميم النتائج على الكل. وتشتمل الدراسة على عرض وتحليل بيانات البحث والتى تشمل حساب الإحصاءات الوصفية المختلفة لكل المتغيرات المستخدمة فى الدراسة. ويعتمد التحليل الوصفى على جداول التقاطع للمتغيرات cross-tabulation ، معاملات الإنحدار regression coefficient ، وأيضا نماذج الإنحدار الخطى والتى تستخدم لتحديد المتغيرات التى سوف تدخل فى تحليل المسارات.

ويعتبر تحليل المسار path analysis إمتداد لنموذج الإنحدار، وهو يتطلب الإفتراضات الموجودة فى ظل هذا النموذج. نموذج المسارات path model يوضح العلاقة بين المتغيرات المستقلة والوسيطة والمتغير التابع. ويوضح معامل المسار path coefficient التأثير المباشر للمتغير المستقل على المتغير التابع فى نموذج المسارات وقد تم إستخدام البرنامج الإحصائى SPSS للأسباب الآتية:

1- يعتبر البرنامج المسمى SPSS من أفضل برامج الإحصاء اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية وكلمة SPSS اختصار للعبارة Statistical Package for Social Science ، وتعنى هذه العبارة حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والذى يعمل من خلال برنامج ويندوز Windows حيث يعمل ويندوز كبيئة تشغيل لكثير من البرامج بصفة عامة والبرامج الإحصائية بصفة خاصة[2].

وقد ظهر أقدم إصدار من برنامج SPSS عام 1970، وقد كان يعمل على الحاسبات الكبيرة، ومن أحدث الإصدارات التى ظهرت لهذا البرنامج SPSS version17 .

2- إدخال البيانات فى برنامج SPSS

من أهم طرق إدخال البيانات ببرنامج SPSS هى إدخال البيانات عن طريق جدول البيانات وذلك بعد فتح البرنامج وظهور الشاشة الافتتاحية ثم يظهر جدول إدخال البيانات الخاص بالبرنامج مكوناً من مجموعة من الأعمدة للمتغيرات Variables ، ومجموعة من الصفوف للحالات أو الأفراد Cases ، بعد الانتهاء من إدخال كافة البيانات يجب حفظ الملف، وذلك بالضغط بالماوس على كلمة ملف File بسطر القوائم واختيار أمر حفظ Save من القائمة المنسدلة فيظهر صندوق حوار يطلب تحديد اسم للملف فنكتبه ، ثم نضغط زر حفظ.

3 - وصف البيانات

يمكن إجراء هذه العملية قبل إدخال البيانات أو بعد الإدخال، وهذه الخطوة هامة جداً، وترجع أهميتها إلى أن برنامج SPSS لن يتعرف على البيانات التى تم إدخالها إلا إذا قمنا بوصف البيانات له.

---

[1] ربحى عبد القادر الجديلى، مناهج البحث العلمى، 2011

[2] . أحمد الرفاعى حسين، نصر محمود صبرى. التحليل الإحصائى للبيانات باستحدام SPSS

4- استخراج الإحصائيات المختلفة من قائمة Statistics نذكر منها:

1-4 التكرارات Frequencies

ومنها استخراج جدول تكرارى وذلك لمعرفة كل قيمة من قيم المتغير، أو تكرار كل فئة من فئات المتغير.

3-4 الارتباط Correlation

الارتباط ثنائى المتغير Pariate Correlation وهو يحسب معامل ارتباط بيرسون Person ومعامل ارتباط سبيرمان Spearman ومعامل الارتباط كاندلز تيو ب Kendalls tau- b مع مستويات الدلالة.
الارتباط الجزئى Partial Correlation وهو معامل الارتباط الجزئى والذى يصف العلاقة الخطية Linear relationship بين متغيرين، مع التحكم فى تأثير متغير آخر إضافى أو أكثر.

4-4 الانحدار الخطى Linear Regression

وهو تقدير لمعاملات المعادلة الخطية Coefficients of Linear Regression والتى تحتاج إلى متغير أو أكثر من المتغيرات المستقلة حتى تستخرج أو يتم التنبؤ بها.

5-4 استخراج الرسومات البيانية

من مميزات برنامج SPSS هى قدرته على استخراج رسومات بيانية لتمثيل البيانات وفق الأسس الإحصائية المتعارف عليها. ومن الرسومات البيانية التى يتم استخراجها باستخدام برنامج SPSS : أعمدة بيانية - خطوط بيانية - مساحات بيانية - دائرة بيانية.

5 - الحفظ والطباعة

يتم الحفظ بالأمر Save أو Save As من قائمة ملف File ، ويمكننا عند التعامل مع برنامج SPSS أن نكتب اسم الملف بعدد من الحروف كما نشاء حتى 255 حرف مع ترك مسافات بين الكلمات وكذلك يمكن كتابة الملف باللغة العربية مع العلم أن هذا الأمر مستحيل مع الإصدارات السابقة للإصدار 7.5، والإصدار 8 من ويندوز.
ولطباعة ملف النتائج: هناك احتمالين، الأول إذا أردنا طباعة جزء من الملف فإنه يتم التعليم علية ثم طلب طباعته، الاحتمال الثانى وهو إذا أردنا طباعة الملف كاملاً فيتم فتح قائمة ملف File من شريط القوائم ثم إختيار أمر Print من القائمة المنسدلة.

تتناول الدراسة الميدانية لمدينة كفر الدوار مجموعة من المتغيرات على النحو التالى:

1. متغير مستقل وهو التعليم
2. متغيرات وسيطة وهى: العمر، النوع، المنطقة، الحالة الزواجية، العمل، وسائل الإعلام
3. متغير تابع وهو إستخدام المورد البشرى

توصيف المتغيرات

تم التعبير عن متغيرات النموذج بقيم عددية وتم التركيز على القيم التى أخذتها تلك المتغيرات

أولاً: المتغير المستقل" التعليم " ويأخذ القيم الآتية

1 = أمى ، 2 = يقرأ ويكتب ، 3 = أقل من متوسط ، 4 = متوسط
5 = فوق متوسط ، 6 = الدرجة الجامعية الأولى أو أكثر

ثانياً: المتغيرات الوسيطة

- العمر ويأخذ أى قيمة عددية منطقية بالطبع لابد أن تكون موجبة
- النوع: ويأخذ القيم الآتية
  1 = ذكر، 2 = أنثى
- المنطقة: ويأخذ القيم الآتية
  1 = حضر، 2 = ريف
- الحالة الزواجية: ويأخذ القيم الآتية
  صفر= أقل من السن القانونى، 1 = أعزب، 2 = متزوج، 3 = أرمل
- العمل: ويأخذ القيم الآتية
  1 = لا يعمل، 2 = يعمل
- وسائل الإعلام:
  1 = تليفزيون فقط، 2 = تليفزيون وريسيفر، 3 = تليفون، 4 = موبايل، 5 = أنترنت

ثالثاً: المتغير التابع وهو إستخدام المورد البشرى " مدى الإستفادة من المورد البشرى "

صفر = لم يتم الإستفادة من التعليم لأنه لم يستكمل
1 = لم يتم الإستفادة من التعليم لأنه لا يعمل
2 = لم يتم الإستفادة من التعليم على الوجه الأكمل لأنه لا يعمل فى مجال تخصصه
3 = تم الإستفادة من التعليم الشخص يعمل فى مجال تخصصه

كيفية الوصول إلى العينة التى أجريت عليها الدراسة

جدول (1): توزيع السكان لقسم كفر الدوار "المجتمع محل الدراسة"

قسم كفر الدوار	العدد	النسبة
جملة الحضر	93712	44.22
جملة الريف	118222	55.78
جملة القسم	211934	100

المصدر: الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، تعداد 2006

من الجدول السابق يتضح أن نسبة الحضر حوالى 44%، بينما يبلغ نسبة الريف حوالى 56% وذلك طبقاً لتعداد 2006 ، وبناءاً على ذلك فقد تم أخذ عينة عشوائية طبقية بأستخدام أسلوب التوزيع المتناسب للوصول إلى عدد المفردات من كل طبقة حيث بلغ حجم العينة 2125 مفردة بنسبة تزيد قليلاً عن 1% من حجم المجتمع محل الدراسة والذى يبلغ حوالى 211934 نسمة وبمفردات بلغ عددها 936 مفردة تمثل المجتمع الحضرى بنسبة 44% من حجم العينة، بينما بلغ عدد المفردات التى تمثل المجتمع الريفى 1189 مفردة بنسبة 56% من حجم العينة.

المستوى التعليمى والعمر: من المفترض أنه بأنتقال الإنسان من فئة عمرية إلى فئة عمرية أخرى فإنه ينتقل من مستوى تعليمى ألى مستوى تعليمى أعلى ,وذلك بأفتراض ثبات العوامل الموجودة فى النموذج.

المستوى التعليمى والنوع: من المتوقع أن يحصل الذكور على نصيب أكبر ومستوى تعليمى أعلى مما تحصل علية الإناث وذلك نتيجة لعوامل إقتصادية وإجتماعية راسخة فى وجدان المجتمع المصرى وخاصة فى المناطق الريفية (وكذلك المناطق العشوائية) والتى تفضل إعطاء فرصة أكبر للذكور فى الحصول على تعليم أعلى والإتجاه بالإناث نحو الزواج المبكر.

المستوى التعليمى والحضر والريف: يحصل سكان الحضر على فرص أكبر فى التعليم سواء بالنسبة للذكور أو الإناث، كما أن هناك أنواع مختلفة من التعليم فهناك التعليم الحكومى العادى، التعليم الحكومى التجريبى بنوعيه، وهناك التعليم الخاص أما فى المناطق الريفية فليس هناك سوى التعليم الحكومى العام وخاصة بعد مرحلة التعليم الأساسى.

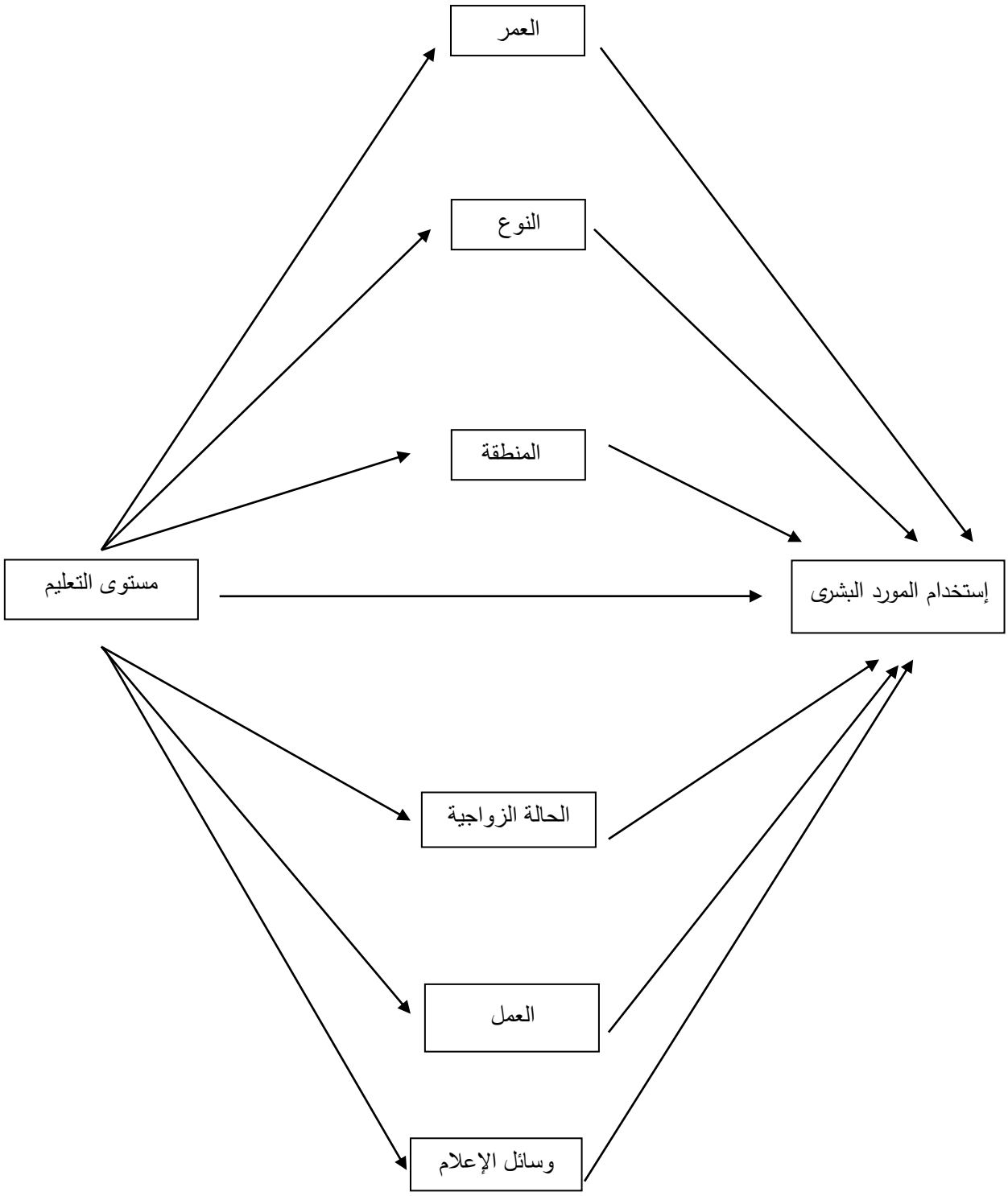
المستوى التعليمى والحالة الزواجية: كثيراً من الإناث وخاصة فى المناطق الريفية يتركون التعليم نتيجة زواجهم مما يجعل للحالة الزواجية تأثيراً سلبياً على المستوى التعليمى للفرد وخاصة الإناث.

المستوى التعليمى والعمل: من المتوقع أنه بحصول الفرد على مستوى أعلى من التعليم والتدريب فإنه يحصل على فرص عمل أفضل وذلك بأفتراض وجود مبدأ " تكافؤ الفرص" والذى يتوقف تحقيقه على النظام السياسى السائد فى المجتمع.

المستوى التعليمى ووسائل الإعلام: من المفترض أن تعرض الإنسان بصفة عامة والطفل والشاب بصفة خاصة إلى وسائل المعرفة المختلفة فى سنوات حياته الأولى سوف تزيد من معلوماته وتؤثر على طريقة تفكيره ومن ثم الإستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة فى الإرتقاء بالمستوى المعرفى والتعليمى والحصول على أعلى الدرجات العلمية.

المستوى التعليمى وناتج المورد البشرى: مع الإرتقاء بالعنصر البشرى علمياً يمكن الإستخدام الأمثل لهذا العنصر ومن ثم تعظيم الفائدة من هذا الإستخدام لصالح الفرد والمجتمع.

شكل (1): نموذج متغيرات الدراسة الميدانية



التحليل الإحصائى والديموغرافى

1- مستويات التعليم

يوضح الجدول (2) عدد المفردات فى كل مستوى من مستويات التعليم المذكورة فى العينة العشوائية المأخوذة من المجتمع محل الدراسة، ونسبة كل مستوى من هذه المستويات، كما يتضح من الجدول أن حوالى 42% من حجم العينة حاصلون على

تعليم متوسط ويشكل التعليم التجارى نسبة كبيرة منه حيث يلتحق بهذا التعليم فى الغالب الحاصلون على 50% أو أكثر قليلاً من مجموع الدرجات.

جدول (2): المستويات المختلفة للتعليم ونسب تكرارها فى عينة الدراسة

المستوى التعليمى	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
أمى	205	9.6	9.6
يقرأ ويكتب	330	15.5	25.2
أقل من متوسط	387	18.2	43.4
متوسط	888	41.8	85.2
فوق متوسط	86	4.0	89.2
الدرجة الجامعية الأولى أو أعلى	229	10.8	100
المجموع	2125	100	-

2- النوع

يوضح الجدول (3) أن عدد الذكور فى العينة يبلغ 894 مفردة بنسبة تقدر بحوالى 42%، بينما يبلغ عدد الإناث 1231 مفردة بنسبة تقدر بحوالى 58%.

جدول (3):نوعى العنصر البشرى ونسب تكراره فى العينة

النوع	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
ذكر	894	42.1	42.1
أنثى	1231	57.9	100
المجموع	2125	100	-

3- الفئات العمرية

يوضح الجدول (4) عدد المفردات فى كل فئة عمرية ونسبة كل منها، كما يتضح من الجدول أن حوالى 64 % من حجم العينة فى سن التعليم وهذا يعنى أنه إذا تم الإهتمام بالتعليم من حيث الكم والكيف فإنه يمكن الوصول إلى الأستخدام الأمثل للعنصر البشرى.

جدول (4): الفئات العمرية المختلفة ونسب تكرارها فى عينة الدراسة

الفئات	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
-1	175	8.2	8.2
-10	724	34.1	42.3
-20	466	21.9	64.2
-30	175	8.2	72.4
-40	373	17.6	90
-50	181	8.5	98.5
-60	28	1.3	99.8
-70	3	0.2	100
المجموع	2125	-	-

4- المنطقة (حضر وريف)

يوضح الجدول (5) أن عدد المفردات التى تمثل الحضر فى العينة 936 مفردة بنسبة 44%، بينما تبلغ عدد المفردات التى تمثل الريف 1189 مفردة بنسبة 56%، وقد جاء ذلك متمشياً مع نسبة الحضر والريف فى تعداد 2006 للمنطقة محل الدراسة.

جدول (5): المنطقة ومعدل تركز العنصر البشرى فى الحضر والريف

النوع	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
حضر	936	44	44
ريف	1189	56	100
المجموع	2125	100	-

5- الحالة الزواجية

يوضح الجدول (6): عدد المفردات ونسب تكرارها فى كل حالة من الحالات الزواجية المذكورة.

جدول (6): الحالة الزواجية ونسب تكرارها فى العينة.

الحالة الزواجية	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
أقل من السن	731	34.4	34.4
أعزب	498	23.4	57.8
متزوج	867	40.8	98.6
أرمل	29	1.4	100
المجموع	2125	100	-

6- العمل

يوضح الجدول (7) عدد المفردات التى تعمل والتى لاتعمل داخل العينة، ونسبة تكرار كل منهم

جدول (7): حالة العمل ونسب تكرارها فى العينة

حالة الفرد	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
يعمل	563	26.5	26.5
لا يعمل	1562	73.5	100
المجموع	2125	100	-

7- وسائل الإعلام

يوضح الجدول (8) عدد المفردات ونسب تكرار كل منها حسب الوسيلة الإعلامية.

جدول (8): وسائل الإعلام ونسب تكرارها فى العينة

وسيلة الأعلام	التكرار	النسبة	النسبة التراكمية
تليفزيون فقط	46	2.1	2.1
تليفزيون وريسيفر	146	6.9	9.0
تليفون	53	2.5	11.5
موبايل	1462	68.8	80.3
أنترنت	418	19.7	100
المجموع	2125	100	

جدول (9): الإحصاءات الوصفية

المتغيرات	عدد المفردات	اقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط	الإنحراف المعيارى
التعليم	2125	1	6	3.47	1.366
العمر	2125	1	73	26.90	15.062
النوع	2125	1	2	1.58	0.494
المنطقة	2125	1	2	1.55	0.498
الحالة الزواجية	2125	0	3	1.09	0.894
العمل	2125	1	2	1.26	0.440
وسائل الإعلام	2125	1	5	3.97	0.831
إستخدام المورد البشرى	2125	0	3	0.78	1.193

جدول (10): معاملات الإرتباط (معامل إرتباط بيرسون (2-tailed))

	التعليم	العمر	النوع	المنطقة	الحالة الزواجية	العمل	وسائل الإعلام	إستخدام المورد البشرى
التعليم	1	0.123	0.016-	0.217-	0.182	0.269	0.517	0.514
العمر		1	0.174-	0.096-	0.870	0.452	0.201	0.404
النوع			1	0.002	0.079-	0.443-	0.001	0.294-
المنطقة				1	0.073-	0.108-	0.237-	0.174-
الحالة الزواجية					1	0.437	0.181	0.434
العمل						1	0.161	0.702
وسائل الإعلام							1	0.226
إستخدام المورد البشرى								1

العلاقة بين التعليم و الفئات العمرية

يتضح من الجدول (11) أن التأثير المباشر للتعليم على العمر = 0.123 ؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة إيجابية بين التعليم والعمر، وأن هذا التأثير معنوى.

جدول (11): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	22.195	.886		.000
Education	1.354	.237	.123	.000

[a]Dependent Variable: Age

العلاقة بين التعليم ونوع العنصر البشرى

يتضح من الجدول (12) أن التأثير المباشر للتعليم على نوع العنصر البشرى = -0.016 ؛ وهذا يعنى أن هناك سلبية بين المستوى التعليمى للفرد ونوعه.

جدول (12): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	1.600	.029		.000
Education	-.006	.008	-.016	.453

[a]Dependent Variable: Kind

العلاقة بين التعليم من جانب والحضر والريف من جانب آخر

يتضح من الجدول (13) أن التأثير المباشر للتعليم على نوع المنطقة التى يقطنها العنصر البشرى = -0.217 ؛ وهذا يعنى أن هناك سلبية بين المستوى التعليمى للفرد ونوع المنطقة.

جدول (13): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	1.824	.029		.000
Education	-.079	.008	-.217	.000

aDependent Variable: Region

العلاقة بين التعليم والحالة الزواجية

يتضح الجدول (14) أن التأثير المباشر للتعليم على العمر = 0.182 ؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة إيجابية بين التعليم والحالة الزواجية، وأن هذا المتغير معنوى.

جدول (14): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	.679	.052		.000
Education	.119	.014	.182	.000

[a]Dependent Variable: Status

العلاقة بين التعليم وإستخدام المورد البشرى

يوضح الجدول (15) أن التأثير المباشر للتعليم على إستخدام المورد البشرى = 0.514 ؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة إيجابية بين التعليم ومدى إستخدام والإستفادة من العنصر البشرى.

جدول (15): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	-.777	.061		.000
Education	0449	.016	0.514	.000

[a]Dependent Variable: Using of Human Resource

العلاقة بين التعليم والعمل

يوضح الجدول (16) أن التأثير المباشر للتعليم على متغير العمل = -0.266 ؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة إيجابية بين التعليم بمستوياته المختلفة والتى يصل إليها العنصر البشرى وبين العمل الذى يمارسه.

جدول (16): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	0.962	.025		.000
Education	.087	.007	.269	.000

[a]Dependent Variable: Job

العلاقة بين التعليم ووسائل الإعلام

يوضح الجدول (17) أن التأثير المباشر للتعليم على وسائل الإعلام = 0.517 ؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة إيجابية بين المستوى التعليمى للفرد وبين إمكانية إستخدامه لوسائل المعرفة الحديثة، وهو تأثير معنوى.

جدول (17): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	2.876	.042		.000
Education	.315	.011	.517	.000

[a]Dependent Variable: Media

العلاقة بين العمر وإستخدام المورد البشرى

يوضح الجدول (18) أن التأثير المباشر لمتغير العمر على مدى إستخدام والإستفادة من العنصر البشرى = -0.255 ؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة سلبية بين العمر ومدى الإستفادة من المورد البشرى.

جدول (18): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	-.079	.048		.102
Age	.032	.002	0.404	.000

[a]Dependent Variable: Using of Human Resource

العلاقة بين النوع وإستخدام المورد البشرى

يوضح الجدول (19) أن التأثير المباشر لنوع العنصر البشرى على إستخدام هذا العنصر= -0.033؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة سلبية بين النوع ومدى الإستفادة من المورد البشرى.

جدول (19): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	1.902	.083		.000
Kind	-.710	.050	-.294	.000

[a]*Dependent Variable: Using of Human Resource*

العلاقة بين الحضر والريف من جانب وإستخدام المورد البشرى من جانب آخر

يوضح الجدول (20) أن التأثير المباشر للمنطقة بحضرها وريفها على إستخدام المورد البشرى = 0.118 ؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة إيجابية بين المنطقة التى يقطنها العنصر البشرى وبين مدى الإستفادة من هذا العنصر، وهو تـأثير معنوى.

جدول (20): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	1.426	.083		.000
Region	-.416	.051	-0.174	.000

[a]*Dependent Variable: Using of Human Resource*

العلاقة بين الحالة الزواجية وإستخدام المورد البشرى

يوضح الجدول (21) أن التأثير المباشر للحالة الزواجية على إستخدام المورد البشرى = -0.424؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة سلبية بين الحالة الزواجية للفرد وبين مدى الإستفادة من هذا المورد البشرى.

جدول (21): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	0.149	.037		.000
Status	.579	.026	.434	.000

[a]*Dependent Variable: Output of Human Resource*

العلاقة بين العمل وإستخدام المورد البشرى

يوضح الجدول (22) أن التـأثير المباشر للعمل على إستخدام المورد البشرى = 0.712 ؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة إيجابية بين العمل وبين مدى الإستفادة من هذا المورد، وهو تـأثير معنوى.

جدول (22): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	-1.657	.055		.000
Job	1.931	.041	.712	.000

[a]*Dependent Variable: Output of Human Resource*

العلاقة بين وسائل الإعلام وإستخدام المورد البشرى

يوضح الجدول (23) أن التأثير المباشر لوسائل الإعلام على إستخدام المورد البشرى = -0.203؛ وهذا يعنى أن هناك علاقة إيجابية بين وسائل الإعلام التى يتعامل معها الفرد وبين إستخدام أو مدى الإستفادة من هذا المورد البشرى.

جدول (23): Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	-.509	.123		.000
Media	.325	.030	.226	.000

[a]Dependent Variable: Using of Human Resource

جدول (24): معاملات الإنحدار لمتغيرات نموذج الدراسة Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	-1.608	0.136		0.000
Education	0.332	0.014	0.380	0.000
Age	0.000	0.002	-0.002	0.940
Kind	-0.085	0.036	-0.035	0.019
Region	-0.105	0.033	-0.044	0.001
Status	0.186	0.037	0.139	0.000
Job	1.477	0.046	0.545	0.000
Media	-0.134	0.022	-0.093	0.000

[a]Dependent Variable: Using of Human Resource

جدول (25): معاملات الإنحدار لمتغيرات نموذج الدراسة بعد إستبعاد متغير العمر Coefficientsa

Model	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	Sig.
	B	Std.Error	Beta	
(Constant)	-1.610	0.134		0.000
Education	0.332	0.014	0.380	0.000
Kind	-0.084	0.036	-0.035	0.019
Region	-0.105	0.032	-0.044	0.001
Status	0.184	0.020	0.138	0.000
Job	1.476	0.046	0.545	0.000
Media	-0.134	0.022	-0.093	0.000

[a]Dependent Variable: Using of Human Resource

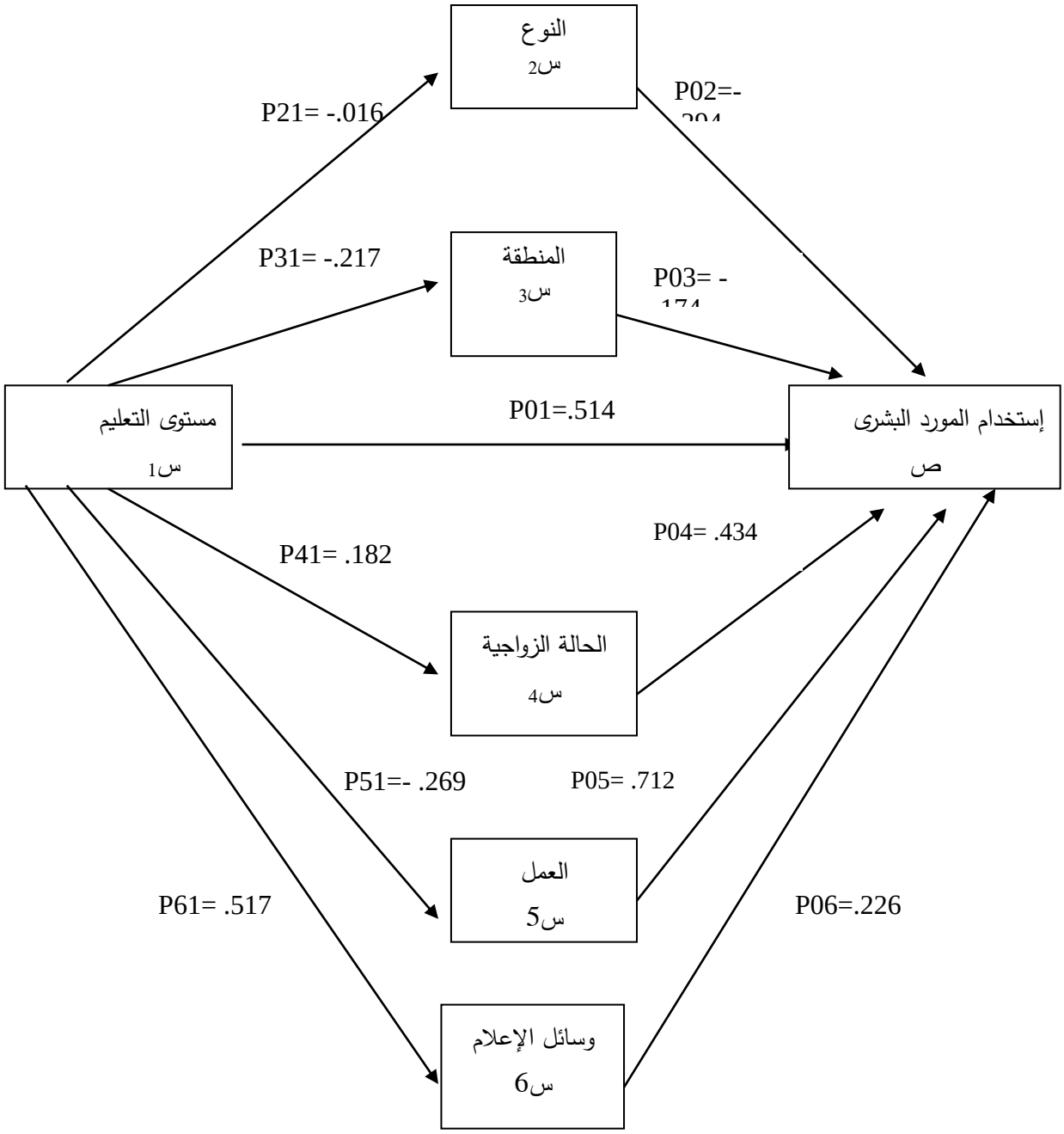
التأثيرات غير المباشرة للتعليم على إستخدام (مدى الإستفادة من) المورد البشرى

1- المسار p02 p21 يمثل التأثير غير المباشر للتعليم على إستخدام المورد البشرى من خلال النوع -)(016.-)] [005. =(294. وهو تأثير إيجابى. وهذا يعنى أن الإرتقاء فى المستوى التعليمى للفرد قد يؤدى إلى الإستفادة أو الإستخدام الأمثل لهذا العنصر البشرى.
2- المسار p03 p31 يمثل التأثير غير المباشر للتعليم على إستخدام المورد البشرى من خلال منطقة السكن -)] [038. - =(217.-)(174. وهو تأثير سلبى. وهذا يعنى أن الإرتقاء فى المستوى التعليمى للفرد قد يؤدى إلى عدم الإستفادة أو الإستخدام الأمثل لهذا العنصر البشرى.
3- المسار p04 p41 يمثل التأثير غير المباشر للتعليم على إستخدام المورد البشرى من خلال الحالة الزواجية [079. =(182.)(434.)] وهو تأثير إيجابى. وهذا يعنى أن الإرتقاء فى المستوى التعليمى للفرد يؤدى إلى الإستفادة أو الإستخدام الأمثل لهذا العنصر البشرى.
4- المسار p05 p51 يمثل التأثير غير المباشر للتعليم على إستخدام المورد البشرى من خلال العمل -)(712.)] [192. - =(269. وهو تأثير سلبى. وهذا يعنى أن الإرتقاء فى المستوى التعليمى للفرد قد يؤدى إلى عدم الإستفادة أو الإستخدام الأمثل لهذا العنصر البشرى.
5- المسار p06 p61 يمثل التأثير غير المباشر للتعليم على إستخدام المورد البشرى من خلال وسائل الإعلام [117. =(517.)(266.)] وهو تأثير إيجابى. وهذا يعنى أن الإرتقاء فى المستوى التعليمى للفرد يؤدى إلى الإستفادة أو الإستخدام الأمثل لهذا العنصر البشرى.

وعلى ذلك فإن النموذج المتوقع يكون على الصورة:

ص = 0.380 س$_1$ – 0.035 س$_2$ - 0.044 س$_3$ + 0.138 س$_4$+ 0.545 س$_5$ - 0.093 س$_6$

شكل (6-9): التأثيرات المباشرة والغير مباشرة للتعليم على إستخدام المورد البشرى



توصيات الدراسة

1. يرى الباحث ومن منطلق تعظيم أثر وسائل الإعلام على إستخدام أو الإستفادة من المورد البشرى أنه يجب عودة القنوات التعليمية لما لها من أثر إيجابى على الطلبة والطالبات وكونها بديل جيد للدروس الخصوصية فى ظل الظروف الإقتصادية الراهنة، فقد قام وزير التربية والتعليم " دكتور إبراهيم غنيم" فى بدايات عام 2013 بخفض عدد قنوات التعليم قبل الجامعى من أربعة قنوات إلى قناة تعليمية واحدة.
2. فى سبيل الإستيعاب الكامل للأطفال والإلتحاق بالتعليم فإنه يجب زيادة عدد مدارس رياض الأطفال فى كل من الريف والحضر بالتوازى مع زيادة عدد كليات رياض الأطفال لتخريج معلم أكثر دراية بالتعامل مع الطفل فى سنوات حياته الأولى فإذا أحب الطفل معلمه أحب كل ما يقوله هذا المعلم وزاد إرتباطه بالمدرسة.
3. يجب التوعية بأهمية التعليم لكل من الذكور والإناث على حد سواء حيث يميل كثيراً من الآباء وخاصة فى المجتمعات الريفية إلى الزواج المبكر للإناث فبعض الآباء يقوم بزواج بناته قبل السن القانونى عرفياً ثم عقد القران عند بلوغ السن القانونى، وهنا يكون دور المعلم بتقديم التوعية بأن الزواج المبكر للإناث يكون سبباً فى كثير من الأمراض منها هشاشة العظام وفقر الدم، إلى جانب التعرض لمشاكل إجتماعية كثيرة منها الطلاق وخاصة فى السنوات الأولى من الزواج.
4. يرى الباحث أنه يجب زيادة عدد المدارس الثانوية بصفة عامة والمدارس الفنية(الصناعية- الزراعية) بصفة خاصة، فبالرغم من إتساع مساحة محافظة البحيرة وهى من المحافظات الزراعية فلا يوجد فيها سوى مدرستين زراعيتين أحدهما فى مدينة دمنهور والأخرى فى مدينة النوبارية فالطالب الذى يرغب فى الإلتحاق بإحدى هاتين المدرستين عليه قطع عشرات الكيلومترات للوصول إلى المدرسة. كما يجب توفير التدريب العملى " الحقيقى" للطلاب فى هذه المدارس حتى يتخرج الطالب ولدية خبرة حقيقية " صنعة " يستطيع بها الإلتحاق بسوق العمل إذا ما أراد الإكتفاء بهذا المستوى من التعليم.
5. من مشاهدات الدراسة أن هناك علاقة وثيقة بين التسرب من التعليم والزواج المبكر للإناث، أما التسرب من التعليم بالنسبة للذكور فقد يرجع إلى تدنى الحالة الإقتصادية للأسرة، إلى جانب إنخفاض العائد المادى للتعليم فنرى أن المعلم " بالتعاقد " وهو حاصل على مؤهل عالى يحصل على 160 جنية فى الشهر بينما يحصل العامل فى نفس المدرسة على 650 جنية فى الشهر وكان ذلك عام2011 ، إلا أنه فى عام 2013 فقد أرتفع الأجر الشهرى للمعلم المتعاقد إلى 650 جنيه. من هذا المثال الواقعى الذى نعيشة يتضح لنا الدور السلبى الذى يلعبه النظام السياسى فى التأثير على التعليم.
6. من مشاهدات الدراسة أيضاً الإرتفاع الكبير فى نسبة غير العاملين حيث تبلغ النسبة حوالى 73.5% من حجم المجتمع محل الدراسة، وتحتوى هذه النسبة على المكونات الفرعية الآتية:
   6-1 من هم فى سن أقل من سن العمل وعددهم 430 مفردة بنسبة 20.2%من حجم المجتمع محل الدراسة.
   6-2 من لم يجدوا فرص عمل
   6-3 غير الراغبات فى العمل نتيجة الزواج
   6-4 من خرجوا من العمل بسبب المعاش المبكر

المراجع العربية

- الجديلى، ربحى عبد القادر موسى. مناهج البحث العلمى الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا- خان يونس 2011.
- المجالس القومية المتخصصة، مصادر تمويل التعليم الفنى والتدريب (تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، الدورة الثامنة والعشرون 2000-2001). المجالس القومية المتخصصة 2001.
- المجالس القومية المتخصصة، التعليم الفنى ودوره فى مواجهة البطالة (تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا: الدورة الحادية والثلاثون 2003-2004).
- المجالس القومية المتخصصة 2004المجالس القومية المتخصصة، التنمية العلمية والتكنولوجية لطلاب التعليم العام (موسوعة المجالس القومية المتخصصة 2005-2006).
- المجالس القومية المتخصصة 2006عبد الله، عبدالله بيومى، "رؤية حول تطوير مرحلة التعليم الثانوى".المركز القومى للبحوث التربوية لقاهرة 2008.
- عبد الموجود، محمد عزت. محمد، مصطفى عبد السميع. تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوى فى إطار مناهج المستقبل. المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية2005.
- غنيم، احمد الرفاعى. صبري، نصر محمود. التحليل الإحصائى للبيانات باستخدام SPSS دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع 2000 .
- محمود، محمد خيرى،"ملامح مستقبلية لتطوير التعليم الثانوى".المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية القاهرة 2008 .

منفعة الأفصاح المحاسبى الالكترونى فى إدارة مخاطر التلوث البيئى

مصطفى عبد الفتاح مصطفى[1] و محمد عبد الفتاح العشماوى[2]

[1]معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات – المنوفية – مصر.

[2]كلية التجارة – جامعة المنوفية – المنوفية – مصر.

الملخص

تسعى المحاسبة كمهنة على إنتاج المعلومات المحاسبية الكمية والمالية اللازمة لترشيد القرارات الادارية التى يقع على رأسها القرارات البيئية والتى توضح دورها ضمن بيئتها ومساهمتها فى توفير المعلومات الملائمة لدعم عملية القرارات اللازمة للحكم على الإستغلال الأمثل للموارد والمحافظة على البيئة ودرء مختلف المخاطر المصاحبة لأنشطتها خاصة مخاطر التلوث البيئى.

لقد إهتم معظم الباحثين وعلى مختلف اختصاصهم الطبية والهندسية والبيولوجية والقانونية كل حسب اختصاصه ووجهة نظره بالتلوث البيئى وكيفية معالجته محاسبياً خاصة وأن المحاسبة لم تكن بمنأى عن هذه المشكلة طالما أن من وظائفها تحليل البيانات وتقديم المعلومات ووضع نظم تقارير الآداء البيئى وخطط عمل للوحدات المؤسسية المختلفة ومتابعة مدى الإلتزام بمخاطر التلوث البيئى.

وعليه فإن أخذ المعلومات البيئية بنظر الإعتبار لاسيما معلومات التكاليف البيئية سيجعل مهنة المحاسبة تصبح قادرة على توفير معلومات أكثر أهمية وملائمة لصناع القرارات الإدارية، والانتاجية على وجه الخصوص ، حيث تكمن المشكلة فى نقص تلك المعلومات مما نجم عنه تبنى قرارات غير سليمة ساهمت فى تدهور حالة البيئة بدلا من معالجتها.

وعلى هذا النحو فإن مهنة ادارة النظم البيئية بشكل عام والمحاسبة بشكل خاص يجب أن تقوم بدور دور فعال فى هذا المجال ومحاولة تحديد وتصنيف واضح لكافة المخاطر التى تنتج عن أنشطة الوحدة الاقتصادية وإتخاذ القراررات الكفيلة للحد وخفض التلوث معالجته والعمل على تبنى إجراءات بيئية نظيفة وسليمة عن الطريق الإدراك الشامل والمنظم لأنشطة الوحدة وبما ينسجم مع المتطلبات الدولية لحماية البيئة والمجتمع.

المقدمة

تسعى المحاسبة كمهنة إلى الإرتقاء أنشطة التشغيل والاستثمار بمختلف الوحدات الاقتصادية وإنتاج المعلومات المحاسبية الكافية والمكلائمة التى توضح دورها ضمن بيئتها ومساهمتها فى توفير المعلومات الملائمة لاتخاذ القرارات التى تكون حصيلتها الاستغلال المثل للموارد والمحاففظة على البيئة ودرء الخطرعنها .

إن الاهتمام الحالى بالمحافظة على البيئة وتجنب مسببات التلوث وإعادة صيانة وترميم البيئة أصبح ذا أهمية كبيرة لمختلف فئات المجتمع حيث أصبح التوجه نحو حماية البيئة ومحاولة منع التدهور البيئى الناجم عن التلوث مركز إهتمام الانسان الذى بدأ يقلق على مستقبل حياته ، لذا بدء يتجه نحو الاهتمام بالبيئة ويبذل الجهود فى محاولة تقليل آثاره والحد من أخطاره وإزالة أسبابه وذلك عن طريق نشر الوعى البيئى بين كافة شرائح المجتمع حيث أصبحت مسئولية اجتماعية وجزء من أخلاقيات العمال وفى مصر أصلبحت البيئة وما تحمله من كوارث من أكبر الأخطار التى يواجهها المجتمع والتى أصبحت فيها الرقابة على هذا الميدان منعدما وهذا مما إنعكس على كثرة الأوبئة والأمراض والتلوث التى يعانى فيها أفراد المجتمع إضافة الى الأضرار الواضحة على الطبيعة وما تخلفه من دمار وكوارث ، كل هذا ناجم عن مخلفات الحروب وآثارها السلبية فى مختلف الميادين هذا إلى جانب مسببات التلوث الأخرى نتيجة النشاط الإنسانى المتزايد ومنها استخدام المبيدات الضارة وبشكل مفرط مما يقضى على الكائنات الحية الدقيقة وبيئاتها ويدمر التنوع البيولوجى ويخفض الانتاجية نتيجة تزايد النشاط الانسانى.

ولقد اهتم الباحث بعرض وجه نظره من الناحية المحاسبية طالما أن المحاسبة من واجبها تحليل البيانات وعرض وتقديم المعلومات ووضع نظم للتقارير وخطط عمل للوحدات المختلفة ومتابعة مستوى الالتزام بها.

مما سبق يمكن القول أن على مهنة الادارة بشكل عام والمحاسبة بشكل خاص القبول بتسليم دور فعال فى هذا المجال ومحاولة تحديد وتصنيف واضح لكافة المخاطر التى تنتج عن أنشطة الوحدة الاقتصادية وإتخاذ القرارات الكفيلة للحد منها ومعالجتها والعمل على تبنى إجراءات بيئية نظيفة وسليمة .

مشكلة البحث

يعتبر تلوث البيئة من أهم المشاكل التى تواجه العالم العربى نظرا لأثره الصحى على العاملين وأدائهم من ناحية وعلى المجتمع من ناحية ثانية وعلى المحيط الحيوى من ناحية ثالثة حتى أولئك الذين يقصرون أهداف الوحدة الاقتصادية على تضخم الأرباح فى المد القصير يدركون أن صورة الشركة لدى المجتمع لها تأثير على أرباحها وقدرتها على تحقيق الإيرادات. وعليه فإن أخذ الحسابات البيئية بنظر الإعتبار لاسيما التكاليف البيئية سيجعل مهنة المحاسبة قادرة على توفير

معلومات اكثر أهمية وملائمة لصناع القرارات الادارية والانتاجية على وجه الخصوص حيث تكمن المشكلة فى نقص تلك المعلومات مما نجم عنه تبنى قرارات غير سليمه ساهمت فى تدهور حالة البيئة بدلا من معالجتها .

تساؤلات البحث :

تم ترجمة مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

1. هل للوحدة الاقتصادية قدرة فى التأثير على حماية البيئة من خلال الافصاح المحاسبى البيئى عن مخاطر التلوث البيئى؟
2. هل يدرك مديرى الشركات المساهمة بموضوع إدارة مخاطر التلوث البيئى وأهم مداخل معالجته لحماية البيئة ودعم المسئولية المجتمعية ؟
3. هل يمكن استخدام أنسب الأساليب المحاسبية البيئية فى إدارة مخاطر التلوث البيئى بكافة أشكاله مع تحديد مدى مساهمة الوحدة الاقتصادية فى تحملها لمسئولياتها البيئية تجاه المجتمع.

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث من خلال المساهمات التالية :

1- تفعيل دور الشركة فيما يختص مع المبدأ القانونى " على الملوث أن يدفع الثمن".
2- تحسين كثافة الأفصاح المحاسبى الالكترونى عن المعلومات البيئية يمثل حاجة ملحة للمجتمع بشكل عام والأطراف الراصدة والمشاركة مع الشركة بوجه خاص .
3- تحقيق الإفصاح الكاف عن دور الشركة فى تقليل المخاطر الناجمة عن التلوث.
4- المساهمة فى إنتاج المعلومات المحاسبية الضرورية لصناع القرارات من خلال تبنى المحاسبة البيئية.

أهداف البحث :

يســـعى البحث إلى تحقيق ما يلى :

1. إنتاج المعلومات المحاسبية التى تعبر عن المسئولية البيئية.
2. بيان دور الوحدة الاقتصادية فى تقليل المخاطر الناجمة عن التلوث البيئة بمختلف أنواعه بالنسبة للعاملين وأفراد المجتمع والبيئة المحيطة.
3. توظيف المعلومات البيئية وخاصة المحاسبية منها فى صنع القرارات التى تعمل على خفض المخاطر أو معالجتها من خلال تقديم المعلومات الاقتصادية والمحاسبية اللازمة لذلك.

خطة البحث :

والاجابة عن تساؤلاته يقترح الباحث أن تضم خطة البحث مايلى :

أولاً : الآطار النظرى للبحث ويضم :مفهوم المحاسبة البيئية وإدارة المخاطر ، دور المحاسبة فى مجال حماية البيئة فى ضوء التشريعات والقوانين الدولية، إدارة المخاطر وثقافة الوحدة الاقتصادية.

ثانيـاً : الآفصـاح المحاسـبى الالكترونـى عـن المعلومـات البيئيـة ويضـم :الإفصـاح المحاسـبى الالكترونـى عـن المعلومات البيئية. العوامل التى تؤثر على الافصـاح.اتجاهات الافصـاح عن البيانـات المترتبـه عن المخـاطر الناجمة عن التلوث البيئى. مشكلات الافصاح عن البيانات المترتبه عن المخاطر الناجمة عن التلوث البيئى.

ثالثاً : دلالات وتوصيات البحث، ويضم : الدلالات البحثية.التوصيات البحثية.

المبحث الأول : الآطار النظرى للدراسة:

أ ـ مفهوم المحاسبة البيئية وإدارة المخاطر:

بدأ إهتمام المحاسبين منذ سنوات قليلة بالبيئة وبدر له الجوانب السلبية فى استغلال البيئة والعمل على الأفصاح عن تلك الجوانب أو وصف آثارها نتيجة إستغلال الإنسان للبيئة أو ممارسة نشاطاته من خلالها وقد ظهرت عدة مسميات فى مجال المحاسبة تشير إلى هذا الجانب منها: المحاسبة الخضراء ، المحاسبة البيئية من أجل التنمية المستدامة، المحاسبة البيئية والاقتصادية . وأياً كانت التسمية فإنها تعنى شمول وتكامل عملية القياس والافصاح المحاسبى والاقتصادى للأنشطة والبرامج التى تؤثر على البيئة والتى تمارسها الوحدات الاقتصادية للوفاء باحتياجات الأطراف المختلفة فى المجتمع ، ويتوسع آخرون فى تحديد مفهوم المحاسبة البيئية فيرون بأنها" تحديد وقياس تكاليف الأنشطة البيئية وإستخدام تلك المعلومات فى صنع قرارات الادارة البيئية بهدف تخفيض الآثار البيئية السلبية للنشطة والنظمة البيئية وإزالتها عملاً بمبدأ (الملوث يدفع الثمن).

ولم يتفق الباحثون على تحديد تعريف موحد للمخاطر ، أما إدارة المخاطر فيعنى العمليات التى تعنى بتعريف المخاطر وتحديدها وتحليلها وإقتراح النشاطات الكفيلة بتخفيضها والحد منها والهدف الأساسى لآدارة المخاطر هو منع حدوث الخطر

بشكل أو بآخر ، ويتطلب ذلك كافة الأعمال المطلوبة لتجنب المخاطر والحماية وتوفير البدائل ووضع تعليمات الحماية والأمن والتأمين.

وفى المحاسبة وعملاً بمبدأ الحيطة والحذر(مبدأ التحفظ) مما لايجعل المحاسب لايعترف بالايرادات حتى لحظة وقوعها أما الايرادات المتوقعه فلا تؤخذ بنظر الاعتبار ، أما من حيث الالتزامات فإنها تؤخذ بنظر الاعتبار ولهذا يعمل الاحتياطيات والمخصصات وبالتالى طالما أن الخطر هو حدث غير مفضل ومتوقع الحدوث ويجب الاحتساب له فيما يتعلق بالبيئة فطالما أن الأنشطة التى تقوم بها الوحدة الاقتصادية ملوثة للبيئة، فبحكم القانون رقم 4 لسنة 1994 والمعدل بالقانون رقم 9 لسنة 2009 يلزم الوحدة الاقتصادية المسببه للتلوث بتحمل تكاليف إضافية مستقبلا إما لازالة آثار التلوث نتيجة النشاط أو الحد منها ، وهذا ما يزيد من الاعباء المالية للوحدة الاقتصادية.

ب - دور المحاسبة فى مجال البيئة فى ضوء التشريعات والقوانين الدولية :

المحاسبة كمهنة يقع على عاتقها تطوير المعلومات التى تظهر دور الوحدة ومساهمتها فى المجتمع ممثلة فى الاستغلال الأمثل للموارد والمحافظة على البيئة والتوزيع العادل للربح ، إن المشكلات الناجمة عن استبعاد المحاسبة عند دراسة البيئة لم تعد من المشاكل الجديدة فقد كتب العديد من المحاسبين حول العلاقة كما نظم الاتحاد الاتحاد القومى للمحاسبين وجمعية المحاسبين الأمريكية العديد من اللقاءات بهدف إجراء البحوث فى مجال المحاسبة البيئية بين الأعوام 2000 – 2004 ، إن الاهتمام الحالى بالمحاسبة عن البيئة وإعادة ترميم البيئة قد ولد حالة جديدة لمهنة المحاسبة للقبول بتسليم دور فاعل فيما يتعلق بتكلفة التلوث ، إن جوهر تطبيق المحاسبة التقليدية على تكلفة الانتاج يستند إلى الفرض القائل بان تكلفة تخفيض الضرر الملحق بالبيئة ماهى إلا تكلفة إنتاج . وهذا يعنى أن التكلفة والتى لها علاقة بفعاليات الانتاج يجب أن تحمل على الأنشطة الانتاجية فى المستقبل ، وأن التكاليف المرتبطة بعملية إصلاح الضرر البيئى الناشىء عن الأنشطة التى حدثت تعتبر خاصة بالفترة ويصحح بها ايرادات الفترة نفسها.

لقد حظى هذا الموضوع بعد تراكم الأعباء الملقاة على عاتق المجتمع بإهتمام الهيئات الدولية والمنظمات الانسانية والجمعيات العالمية وجماعات الضغط المهتمة بحماية البيئة ، ففى مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية عام 1993 أقرت الفقرة (64) من الأجندة الاتى:-

1- ضرورة إظهار الحسابات القومية لكل بلد النشاطات الاقتصادية والحسابات البيئية بما فيها كافة التدفقات النقدية والمادية .
2- ضرورة تحمل الوحدة الاقتصادية بتكاليف المحافظة على البيئة ومعالجة محاسبيا.
3- ضرورة تضمين التقارير والقوائم المالية الخاصة بالأنشطة البيئية مما يؤدى غلى إضفاء الثقة فى البيانات المحاسبية إضافة إلى تلبية حاجات المجتمع للمعلومات البيئية.
4- المساهمة فى إعداد تقارير تكاليف التلوث البيئى على المستوى القومى وإجراء الدراسات اللازمة بخصوصها.
5- زيادة الوعى البيئى لدى الأفراد يمثل الدور الأكبر لأدارة المخاطر الناجمة عن انشطة الوحدة الاقتصادية.

جـ - إدارة المخاطر وثقافة الوحدة الاقتصادية :

تعتبر إدارة المخاطر جزء أساسى فى الادارة الاستراتيجية لأى وحدة اقتصادية وهى الاجراءات التى تتبعها تلك الوحدات وبشكل منظم لمواجهة الاخطار المصاحبة لأنشطتها بهدف تحقيق الربح والمزايا من كل نشاط ، ان التركيز الأساسى لادارة المخاطر هو التعرف على هذه المخاطر وعلى إيجاد الحلول المناسبة لمعالجتها بهدف اضافة أقصى قيمة مضافة لكل أنشطة الوحدة , إن إدارة المخاطر تساعد على فهم الجوانب الايجابية والسلبية المحتملة لكل العوامل التى قد تؤثر على الوحدة فهى تزيد من احتمال النجاح وتخفض فى احتمال الفشل وعد التاكد من تحقيق الأهداف العامة للوحدة وبذلك يجب أن تكون أنشطة إدارة المخاطر مستمرة ودائمة التطوير وترتبط بإستراتيجية الوحدة ويجب أن تتعامل بطريقة منهجية مع جميع الاخطار التى تحيط بانشطة الوحدة فى كل الأوقات والظروف ، هذا بالاضافة إلى أنه يجب دمج إدارة المخاطر مع ثقافة الوحدة الاقتصادية عن طريق سياسة فعالة وبرنامج يتم ادارته من قبل الادارة العليا بعد أن يتم تحديد المسئوليات داخل الوحدة الاقتصادية بهدف تحديد المسئولية وتقييم الأداء ومنح المكافأت مما يعزز فاعلية العمل بين جميع المستويات الادارية.

الآدب المحاسبى للظاهرة البحثية:

مع نهاية القرن العشرين بدأ إهتمام المحاسبين والاداريين بدراسة الجوانب السلبية لأنشطة الوحدات الاقتصادية ومحاولة الافصاح عنها أو وصف آثارها فى تقارير مستقلة الكترونيا لاعلام المجتمع بأنها تتمتع بالمواطنة الصالحة. وقد تناولت مجموعة من الدراسات علاقة المتغيرات البيئية بالمحاسبة ومن أهم تلك الدراسات:

1- دراسة،" Scovill عبدالسلام ،1999"

تناولت هذه الدراسة الافصاح المحاسبى عن تكاليف الاداء البيئى لبعض الشركات بالاضافة الى مشاكل تقييم الالتزامات البيئية

2- دراسة ،" 1973,Linowes "

تعتمد هذه الدراسة على توفير المعلومات المترتبه عن تأثير أنشطة الوحدة على المجتمع ولكافة الأطراف التى تحتاجها ويتكون هذا النموذج من ثلاثة أقسام كل قسم يرتبط باحدى مجالات التكلفة ذات التأثير وهى : مجال العاملين ، مجال البيئة ، مجال المنتج.

3- دراسة ،" 1976, Estes "

إعتمدت هذه الدراسة وجهة نظر المجتمع كأساس لاعداد النموذج الذى اقترحه وهو ما تفتقده المعلومات التى توفرها المحاسبة التقليدية من حيث إعدادها من وجهة النظر الاقتصادية، وان التكاليف الناتجة عن التأثيرات السلبية لنشاط الوحدة وفق وجهة نظر Estes تعبر عن التضحية والضرر التى تسببها الوحدة للمجتمع.

المبحث الثانى : الإفصاح المحاسبى الالكترونى عن المعلومات البيئية

أ - الإفصاح المحاسبى الالكترونى عن المعلومات البيئية:

يمثل الإفصاح المحاسبى أحد الأركان الرئيسية والهامة التى يرتكز عليها الفكر المحاسبى ويشير مفهوم الافصاح عموما إلى إظهار البيان والمعلومة بحيث يكون واضحا ومعلوما.

إن الهدف الرئيسى للإفصاح هو توفر المعلومات التى تفيد مختلف الطوائف فى الوقت المناسب عند اتخاذ القرارات ولكى تواكب المحاسبة التطور فى كافة فروع المعرفة يجب أن لاتقتصر دورها على الافصاح التقليدى للنشاط الاقتصادى لوحدة بل يمتد ليشمل الآثار المترتبه على نشاط الوحدة على المجتمع إلى جانب تقييم الأداء الاقتصادى لها، لقد دلت معظم الأبحاث على ضرورة تضمين التقارير المنشورة اليكترونيا المعلومات المترتبه على انشطة الوحدة تجاه المجتمع واعطاء صورة واضحة عنها بحيث يمكن معه تقييم الآثار للوحدة تجاه المجتمع إلى جانب تقييم الأداء الاقتصادى لها.

ولقد دلت معظم الأبحاث على ضرورة تضمين التقارير المنشورة المعلومات المترتبة على أنشطة الوحدة تجاه المجتمع باعتبار المعلومات تدخل ضمن اخلاقيات الأعمال للوحدة الاقتصادية ، إن الاهتمام المتزايد فى الاعلام العالمى بالبيئة والمحافظة عليها وعقد المؤتمرات الدولية الخاصة بذلك أدى إلى وجود مجال مهم صاحبه اهتمام رئيسى فى جانب مديرى الوحدات الاقتصادية بانشطة الوحدة وأثرها على المجتمع.

ولقد دلت الأبحاث على ازدياد الافصاح عن بيانات التكلفة الناشئة عن الأنشطة البيئية والمؤثرة على المجتمع والتى تقوم بها الوحدات الاقتصادية فى السنوات الأخيرة وكان الهدف الرئيسى لمعظم هذه الأبحاث هو الوقوف على مدى التزام هذه الوحدات بمسئولياتها تجاه المجتمع ، ثم توالت بعد ذلك الدراسات والأبحاث حول مسئولية الوحدات الاقتصادية تجاه المجتمع تبين فيما بعد أن معظم هذه الدراسات تؤكد على أن هناك حاجة ملحة الى هذا التطور وينبغى تشجيع الوحدات لتضمين البيانات المتعلقة بالأنشطة البيئية للوحدة الاقتصادية فى تقاريرها السنوية المنشورة على موقعها الالكترونى ، وذلك لفوائدها العديدة سواء للمحللين أو المجتمع أو الادارة أو المستثمرين ، ومما سبق يتضح أهم الأسباب وراء الاهتمام بالافصاح المحاسبى الألكتروني عن المعلومات البيئية للشركة وهى:-

1- معظم البيانات المترتبه عن الأنشطة البيئية للوحدة الاقتصادية ذات طبيعة كمية ومالية فهى بذلك تؤثر على أصول الوحدة الاقتصادية ونفقاتها وإلتزاماتها ، ومن هذا المنطق فهى تدخل ضمن عمل المحاسب ويجب الافصاح عنها بالموقع الالكترونى للشركة.
2- المحاسبة كهيئة منظمة يقع على عاتقها مسئولية الحفاظ على وجهة النظر الداخلية للوحدة الاقتصادية وتقديم المعلومات التى توضح دورها ومساهمتها فى المجتمع ويجب أن تؤدى الى اتخاذ قرارات تمكن من الاستخدام الكفء للموارد وحماية البيئة وتحميل الوحدة بتكاليف ذلك.
3- المحاسبة هى احدى العلوم الاجتماعية ولكى تتطور يتطلب منها تلبية احتياجات المجتمع الجديدة من المعلومات الخاصة بالتأثيرات البيئية المترتبة على أنشطتها تجاه المجتمع.
4- نتيجة للاهتمام الواسع بالبيئة وأثر أنشطة الوحدات على البيئة يتطلب من المحاسبين المساهمة فى توفير المعلومات التى تساعد المسئولين فى تحديد هذه الاثار وسبل معالجتها.
5- مطالبة الجمعيات والهيئات العلمية للوحدات الاقتصادية بضرورة الافصاح الكترونيا على موقعها عن البيانات الخاصة بالانشطة البيئية لمقابلة أهداف المجتمع والاحتياجات الجديدة له

ومما سبق فأنه بالرغم من ازدياد عدد الوحدات الاقتصادية التى تفصح عن المعلومات المترتبة عن أنشطتها البيئية فى الدول المتقدمة ، إلا أن هناك وعياً أقل بكثير فى الدول العربية بهذا الشان مما يقلل عن الافصاح عن مثل هذه التكاليف فى التقارير المنشورة الكترونيا فى مثل هذه الدول ، وذلك لعدم شعور هذه الوحدات باهمية الحاجة إلى مثل هذا الافصاح من ناحية ولعدم وجود قوانين ملزمة وصارمة تلزم الوحدات الاقتصادية بذلك بالرغم من كونهم يعترفون بالاثار السلبية للوحدات الاقتصادية على المجتمع.

ب - العوامل التى تؤثر على درجة الافصاح:

هناك مجموعة من العوامل التى تؤثر على درجة الافصاح الالكترونى عن المعلومات البيئية المترتبة على الانشطة البيئية للوحدة الاقتصادية وتتمثل هذه العوامل فى الاتى:

1- عوامل تتعلق بالبيئة:

تختلف التقارير المنشورة من دولة لأخرى لأسباب اقتصادية واجتماعية وسياسية وعوامل أخرى ناتجة عن حاجة المستفيدين غلى مزيد من المعلومات الاضافية عن التغيرات البيئية وآثر الوحدات الاقتصادية عليها بهدف المقارنة بين الوحدات الاقتصادية عليها المقارنة بين الوحدات الاقتصادية مع بعضها وتحديد المسئولية البيئية عن أنشطتها.

2-عوامل تتعلق بالمعلومات :

تتأثر درجة الافصاح فى التقارير المالية بالمعلومات التى يتم الافصاح عنها ومدى توافر عدد من الصفات للحكم على كفاءتها منها ان تكون المعلومات ملائمة لقرارات المستثمرين، وأن تكون هناك ثقة فى هذه المعلومات بالاضافة الى قابليتها للتحقق والمقارنة ، كما اشارت لجنة معايير المحاسبة الامريكية الى أن المعلومات الواردة بالتقارير المالية ليست إلا أداة مثل أية أداة تتوقف منفعتها على مدى الاستفادة منها.

3- عوامل تتعلق بالوحدة الاقتصادية :

هذه المجموعة من العوامل ترتبط بالوحدة الاقتصادية مثل حجم الوحدة ، طبيعة النشاط الذى تمارسه ، مستوى التأثير الذى تتركه على البيئة ، أنواع المنتجات التى تنتجها ، عدد المساهمين ، إلى غير ذلك من العوامل. وبالتالى يتضح أن الافصاح الالكترونى عن المعلومات البيئية لأنشطة الوحدة الاقتصادية قد ازداد فى الاونة الاخيرة بالرغم من عدم استقرار مفاهيمها والمقاومة التى تواجهها من قبل أصحاب الشركات ، مع ضرورة وضع صيغ محددة لها.

جـ - اتجاهات الافصاح عن البيانات المترتبه عن المخاطر الناجمة عن التلوث البيئى:

إن هناك ثلاثة اتجاهات للأفصاح عن البيانات المترتبه عن المخاطر الناجمة عن التلوث البيئى لأنشطة الوحدة الاقتصادية.

الاتجاه الأول: الفصل بين التقارير المالية والتقارير البيئية "طريقة الفصل":

يقوم هذا الاتجاه على أساس الفصل بين المعلومات المالية والمعلومات البيئية باعتبار أن كل منهما يحقق أهدافا مختلفة وبالتالى يجب الافصاح عن المعلومات البيئية فى تقارير منفصلة عن التقارير المالية ويمكن تبويب الصور التى تمثل هذا الاتجاه فى ثلاث مجموعات هى التقارير الوصفية ، التقارير التى تفصح عن الأنشطة ذات التأثير على المجتمع، التقارير التى تفصح عن التكاليف البيئية فقط وسوف يتم عرضها كما يلى:

1- التقارير الوصفية:

يعد هذا النوع من التقارير أبسطها وأسهلها إعدادا حيث يتضمن التقرير سرداً وصفياً للأنشطة التى قامت بها الوحدة الاقتصادية ولكن يؤخذ على هذا النوع من التقارير مايلى:-

- أن هذا النوع من التقارير يكون محدود الفائدة.
- صعوبة تتبع الأداء الداخلى للوحدة.
- لايمكن استخدامه لاجراء المقارنات بين الوحدات المختلفة.

2- التقارير التى تفصح عن الأنشطة ذات التأثير على المجتمع:

تقوم هذه المجموعة بالافصاح عن الأنشطة ذات التأثير على المجتمع وهناك عدة نماذج مقترحه لهذا النوع من التقارير مثل نموذج (Estes) ، ويرى رواد هذا الاتجاه بضرورة إعداد مثل هذه التقارير بشكل دورى وبشكل ينسجم مع القوائم المالية التى تعدها الوحدة الاقتصادية مما يوفر معلومات متكاملة ولكافة الأطراف التى تحتاجها وبصورة توضح مدى تحمل الوحدة لمسئولياتها تجاه البيئة والمجتمع.

وتتميز هذه المجموعة من التقارير بامكانية تحديد إجمالى تكلفة الأثر البيئى، وإمكانية إجراء مقارنات بين الوحدات التى تعمل بنفس النشاط الاقتصادى ولنفس الفترة.

3- التقارير التى تفصح عن التكاليف البيئية فقط:

تعبر هذه المجموعة من التقارير الأكثر تحليلا من سابقتها للنشطة البيئية التى تتضمن التكاليف البيئية فقط وتتميز هذه المجموعة من التقارير بتوفير صورة كاملة عن الانشطة البيئية ، وامكانية تحديد صافى الفائض أو العجز البيئى نتيجة المقارنة بين مجموع التكاليف التى تحملها المجتمع عن تلك الأنشطة والمنافع التى حققتها الوحدة للمجتمع نتيجة أنشطة الوحدة.

الاتجاه الثانى: الإفصاح عن المعلومات المالية والمعلومات البيئية فى تقرير واحد " طريقة الدمج"

يعتمد هذا الاتجاه بالافصاح عن المعلومات المالية والمعلومات المترتبه عن الانشطة البيئية فى تقرير واحد بحيث تصبح المعلومات ذات التأثير البيئى جزءا من المعلومات المالية ويمثل النموذج المسمى بحساب الارباح والخسائر المالى والاجتماعى وقائمة المركز المالى والاجتماعى احد النماذج فى هذا الاتجاه ويتميز هذا النوع من التقارير بإمكانية الافصاح عن المعلومات الخاصة بالانشطة الاقتصادية والبيئية فى قائمة واحدة مما يوفر مجالا أوسع للمقارنة بين هذه الأنشطة ومن ثم يقيم أداء الوحدة بشكل سليم، وتحقيق التكامل بين المعلومات المالية والمعلوماتالبيئية دون الحاجة إلى إجراء تعديل جوهرى فى النظام المحاسبى التقليدى بإعتبار أن النشطة البيئية للوحدة تؤثر على الأنشطة الاقتصادية.

الاتجاه الثالث: الإفصاح عن المعلومات البيئية فقط :

يرى رواد هذا الاتجاه بضرورة الافصاح الالكترونى عن معلومات المسئولية البيئية ضمن قوائم خاصة بشكل أفضل إلى الجهات التى تطلبها فقط لأن الافصاح من خلال القوائم المالية قد يولد ضغطاً كبيراً على الوحدة الاقتصادية مما يجعلها تهتم بهذه الجوانب على حساب الجوانب الاقتصادية الخرى ، وهذا مما قد لايساهم فى تنمية موارد الوحدة الاقتصادية ، ومن

عيوب هذا الاتجاه إن فرص تعظيم الربح لم تعد الهدف السمى الذى تسعى اليه الوحدة الاقتصادية على حساب مسئولياتها تجاه المجتمع والضرار التى تتركها على البيئة أو على العاملين بشكل عام. ويسهم الافصاح عن المعلومات البيئية المختلفة وباى صورة كانت تفيد فى تحسين عمليات الانتاج، والتفاوض وحل النزاعات مع المؤسسات، والتاثير على صانعوا القرارات، واعادة تقييم استراتيجية المحاسبة وممارسات الادارة.

د - مشكلات الافصاح الالكترونى عن المعلومات المحاسبية المتعلقة بالبيئة:

يصاحب عملية الافصاح بعض المشكلات التى تؤثر بصورة أو باخرى على سلوك متخذى القرار ويمكن تقسيم المشكلات إلى الآتى:

1- المشكلات المتعلقة بالمعلومات التى يتم الافصاح عنها:

تتمثل التقارير والقوائم المالية الأداة الرئيسية لنقل وإبلاغ المستفيدين بالمعلومات التى توفرها المحاسبة لتقييم الأداء واتخاذ القرارات والوقوف على قدرة الوحدة لتحقيق أهدافها وحتى يمكن تلبية احتياجات هذه الأطراف للمعلومات يجب أن تكون تلك المعلومات ملائمة، وان تكون مفهومة من قبل المستفيدين.

ونظرا للتباين فى اهداف واحتياجات كل طرف من الأطراف إلا إنه من الطبيعى ان تختلف البيانات المطلوبة لكل منهم وقد قسم البعض هذه الأطراف إلى الآتى:

- أطراف داخلية : وتتمثل هذه الأطراف فى الآتى: الادارة، العاملون.
- أطراف خارجية وتتمثل فى الآتى: حملة الأسهم، العملاء، المستثمرون، نقابات العمال، جهات حكومية، المجتمع.

مما سبق يتضح حاجة جميع الأطراف الى المعلومات ولكى تفى هذه المعلومات باحتياجات الجهات المختلفة يتطلب أن تكون هذه البيانات مفهومة ودقيقة وشاملة لأنشطة الوحدة ويجب أن تغطى الأنشطة الخاصة بالموارد البشرية، والأنشطة الخاصة بالموارد الطبيعية والمساهمات البيئية ، والأنشطة الخاصة بالمنتج والمجتمع.

2- المشكلات المتعلقة بمعايير الافصاح عن معلومات المسئولية البيئية:

لايوجد إتفاق بين الكتاب على المعايير المحاسبية التى يمكن الاعتماد عليها عند إجراء الافصاح المحاسبى للتاثيرات المترتبة على الأنشطة البيئية للوحدة الاقتصادية وان معظم المحاولات جاءت بهدف تقديم أساس سليم لتوفير البيانات والمعلومات الخاصة بالأنشطة البيئية فترى جمعية المحاسبين الأمريكية أن هذه المعايير تتمثل فى معايير أساسية وتتمثل فى الملائمة ، البعد عن التحيز ، القابلية للفهم ، ومعايير ثانوية وتتمثل فى التوقيت السليم ، القابلية للتحقق ، الصرف المستقل ، الكمال ، القابلية للمقارنة ، الايجاز ، وإعتبارات إضافية تتمثل فى الحيطة والحذر ، القبول ، حق الاعتراض ، الثبات ، القياس الكمى ، القياس النقدى، الفحص الدائم ، القابلية للتقويم ، المركزية ، صحة البيانات.

المبحث الثالث: الدلالات البحثية والتوصيات

أ - الدلالات البحثية:

1- إن المساهمات الفكرية والعملية فى مجال المحاسبة البيئية وإدارة المخاطر لازالت قليلة مقارنة بحجم التحدى والآثار المرتبطه بموضوع التلوث البيئى.
2- يعد سلوك تعامل متخذ القرار مع الأخطار التى تصيب العاملين والوحدة الاقتصادية والمجتمع ى أحد العوامل المهمة لنجاح الوحدة الاقتصادية ودورها فى حماية البيئة.
3- ان ارتفاع عدد المصابين من العاملين فى الوحدات الاقتصادية بمجموعة من الأمراض دالة على ارتفاع مستويات التلوث.
4- ضعف مشاركة الوحدات الاقتصادية فى حماية البيئة قياسا بقدراتها المالية وخبراتها الادارية التى تمتلكها هذه الوحدات وهذا ناجم عن ضعف الرقابة من ناحية وعدم وجود قوانين رادعة ولوائح تنظم عمل الوحدات بيئيا من ناحية ثانية.
5- ان الفصل بين الانشطة الاقتصادية للوحدة والانشطة البيئية والافصاح عنها يؤدى الى تحسين القرارات المتخذه من قبل الادارة .
6- وجود نظام للمحاسبة البيئية يساعد على تزويد الادارة والجهات الرقابية بقارير ومعلومات تبين حجم الاضرار والمساهمات البيئية للوحدة الاقتصادية وتحديد نقاط الضعف عن الاداء البيئى.

ب - التوصيات البحثية:

يوصى الباحث بضرورة:

1- حماية وتطوير أصول الوحدة الاقتصادية وبما ينسجم مع متطلبات الحفاظ على البيئة والعاملين والمجتمع.
2- تطوير اساليب إتخاذ القرار والتخطيط وتحديد الأولويات عن طريق الإدراك الشامل والمنظم لأنشطة الوحدة.
3- إصدار القوانين والنظمة والتعليمات التى توجب الوحدات الاقتصادية بإلتزام المعايير الدولية ذات العلاقة بحماية البيئة والمجتمع من التلوث.
4- سعى الإدارة إلى درء المخاطر الناجمة عن أنشطة الوحدة الاقتصادية والقيام بالإجراءات الكفيلة للحد منه لكى تنسجم مع المتطلبات الدولية لحماية البيئة والمجتمع.

5- تدريس مادة إدارة المخاطر وبإتجاهاتها الحديثة ضمن المناخج الدراسية للدراسات العليا فى أقسام المحاسبة وإدارة الأعمال.

مراجع البحث:

1- الغبارى ,أيمن فتحى,"أهمية الافصاح البيئى فى اضفاء الشرعية على الانشطة الرئيسية للشركات",المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة , كلية التجارة , جامعة عين شمس ,العدد الرابع ، يناير 2002.
2- العشماوى، محمد عبد الفتاح، " دراسات فى المحاسبة المتقدمة"، دار الخولى للطباعة والنشر،طنطا،2010
3- الفيصل ، بسمان ،خليل ،عطاالله وراد ،والعشماوى،محمد عبد الفتاح،" الحوكمة المؤسسية، المدخل لمكافحة الفساد فى المؤسسات العامة والخاصة"،مكتبة الحرية للنشر والتوزيع، القاهرة،2008
4- بدوى ، محمد عباس،" المحاسبة البيئية (بين النظرية والتطبيق)" ، المؤسسة العربية للعلوم ،القاهرة ،2007
5- محمد، احمد فرغلى ،" الاسس العلمية والعملية للمحاسبة والمراجعة المالية البيئية "، مؤتمر البيئة والتنمية المستدامة ،الاطار المعرفى والتقييم المحاسبى ،الجهاز المركزى للمحاسبات ،القاهرة ،2004.
6- نوزاد ، الهيتى عبدالرحمن ،" البيئة والتنمية فى دول مجلس التعاون ، الانجازات والتحديات،مجلة افاق اقتصادية،اتحاد غرف التجارة والصناعة بدول الخليج ،2011.
7- كارين أ.هورشر،" أساسيات ادارة المخاطر المالية " تعريب العشماوى ، محمد عبد الفتاح ، خليل ، عطاالله ، مكتبة الحرية للنشر والتوزيع، القاهرة،2008.
8- هندريسكون ،الدون ،" نظرية المحاسبة "، ترجمة كمال خليفه ابوزيد ، بدون نشر ، الاسكندرية ،1999
9- عبد الناصر،نور " نموذج تقييم كفاءة الاداء الاجتماعى لمنشأة صناعية "، المجلة الدولية للعلوم الادارية ،المجلد السادس ،العدد الثالث ،الاردن،2001.
10- عطيه، عنايات حامد،"القياس المحاسبي لنتائج اعادة تدوير المخلفات "، مجلة الدراسات المالية والتجارية ،كلية التجارة –جامعة بنى سويف،العدد الثالث،2007.
11- تقارير مختلفة لوزارة البيئة المصرية لتقييم الاثر البيئى لصناعة الاسمنت متاحة على موقع وزارة البيئة.

12- Pritsker, A.A.B. and C.E. Sigal (2001). Management Decision Making. New Jersey: Prentice, Hall.
13- Moorhead, G. and R. Griffin (1995). Organizational Behavior. Boston: Houghten Mifflin.
14- Nieuwlands, H. (2003). Social responsibility model. The internal auditor, 60: 4.
- www.almomez.com
- www.oced.org
- www.iso/sr.org
-www.unstarts.un.org

دور الرعاية المهنية في تنمية الموارد البشرية على وزارتي النفط، و الكهرباء والماء بدولة الكويت

مبارك حسانى على[1] - حسنين السيد طه[2] - نادية البتانونى[1] - محمد سعد مفرح زمانان[3]

[1]معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات

[2]كلية التجارة - جامعة مدينة السادات

الملخص

لقد هدف هذا البحث الى التعرف على دور الرعاية المهنية في تنمية الموارد البشرية فى القطاع الحكومى متمثلا فى وزارتى النفط ، والكهرباء والماء بدولة الكويت. ولكى يتم تحقيق ذلك ، تم عمل استقصاء يشتمل على مجموعة من الفروض والاسئلة المتعلقة بموضوع البحث وتم توزيع ذلك الاستقصاء على جميع المسئولين في وزارتي النفط، و الكهرباء والماء بدولة الكويت ، ولقد بلغ إجمالي حجم مفردات مجتمع البحث 562 مفردة، وذلك باعتبارهما من أهم الوزارات الموجودة بدولة الكويت . وقد اعتمد الباحث على العينة العشوائية الطبقية ، وبلغ حجم عينة البحث 256 مسئول ، ولقد قام الباحث بالتوزيع النسبي لعينة كل وزارة من الوزارتين الخاضعتين للدراسة وذلك في ضوء نسبة عدد المسئولين في مجتمع البحث باستخدام اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام وكذلك اختبار مان ويتني لقياس معنوية الاختلاف بين المتوسطات . وقد توصل البحث الى عدد من النتائج من أهمها: 1- المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع الرعاية المهنية في وزارة النفط (4,28). 2- المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع الرعاية المهنية في وزارة الكهرباء والماء (4,08). 3- وجود اختلافات معنوية بين إدراك المستقصي منهم في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت. 4- وجود اختلافات معنوية بين إدراك المستقصي منهم في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت. 5- وجود علاقة خطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية وتنمية وتدريب الموارد البشرية (مأخوذة بصورة إجمالية) وأن هذه العلاقة ذات قوة عالية (76% وفقا لمعامل الارتباط المتعدد) .

المقدمة

من المفاهيم الحديثة التي ظهرت في السنوات الأخيرة في مجال إدارة الموارد البشرية مفهوم الرعاية المهنية (Mentorship) كأحد النظم الحديثة في تحفيز الأفراد، وتنمية كفاءاتهم، وتسهيل عملية اندماجهم في المنظمة التي يعملون بها .

وتعتبر الرعاية المهنية أحد الأساليب الهامة التي تستخدم في تدريب وتنمية الأفراد الذين يعملون بالمنظمة، كذلك فإنها تعتبر أسلوباً من أساليب التعلم الذاتي كما أن الرعاية المهنية لها دور كبير في تنمية الموارد البشرية، وعلى ذلك فإن الرعاية المهنية لها العديد من الفوائد التي تعود على أفراد المنظمة وعلى المنظمة ككل .

ومن هنا فإن هذا البحث يسعي من خلال التقصى والتحليل إلى التعرف على دور الرعاية المهنية في تنمية الموارد البشرية وذلك في القطاع الحكومي بدولة الكويت .

2- مشكلة البحث :

يسعي هذا البحث من خلال التقصي والتحليل إلى الإجابة على التساؤلات الآتية:

(1) ما هو واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت ؟
(2) ما هو واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت ؟
(3) هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية وتنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت ؟

3- أهداف البحث :

يسعي هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، والتي يمكن صياغتها على النحو الآتي:

(1) التعرف علي واقع الرعاية المهنية في القطاع الحكومي بدولة الكويت.
(2) التعرف علي واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.
(3) تحديد العلاقة بين تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية وتنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.

4- فروض البحث :

في ضوء مشكلة وأهداف البحث تم صياغة فروض البحث وذلك كما يأتي:

(1) لا توجد اختلافات معنوية بين إدراك العاملين في وزارتي النفط، و الكهرباء والماء في الكويت فيما يتعلق بواقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.

(2) لا توجد اختلافات معنوية بين إدراك العاملين في وزارتي النفط، و الكهرباء والماء في الكويت فيما يتعلق بواقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.
(3) لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية وتنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.

5- مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في جميع المسئولين في وزارتي النفط، و الكهرباء والماء بدولة الكويت، ولقد بلغ إجمالي حجم مفردات مجتمع البحث 562 مفردة، وذلك باعتبارهما من أهم الوزارات الموجودة بدولة الكويت.
واعتمد الباحث على العينة العشوائية الطبقية ، وبلغ حجم عينة البحث 256 مسئول، ولقد قام الباحث بالتوزيع النسبي لعينة كل وزارة من الوزارتين الخاضعتين للدراسة وذلك في ضوء نسبة عدد المسئولين في مجتمع البحث، ويمكن توضيح ذلك في الجدول التالي:

جدول رقم (1): توزيع المسئولين على مجتمع البحث وحجم العينة ونسبة الردود

بيان	العدد*	النسبة المئوية	حجم العينة في كل وزارة	عدد استمارات الاستقصاء المستوفاة	نسبة الردود
وزارة النفط	321	% 57	146	135	%92
وزارة الكهرباء والماء	241	% 43	110	107	%97
الإجمالي	562	% 100	256	242	%94,5

** وزارة التخطيط ، المجموعة الإحصائية السنوية ، الإدارة المركزية للإحصاء، الكويت، 2012،ص9.*

6- الإطار النظري :

لا يوجد تعريف محدد حتي الأن للرعاية المهنية ، حيث تتعدد التعريفات بتعدد وجهات نظر الباحثين.
حيث توصل كل من (Choa, Walg & Gardner, 1992) إلى أنها علاقة عمل قوية بين أعضاء المنظمة الأكبر سناً (الرعاة) والأعضاء الأصغر سناً (المرعيين)، حيث يكون لدى الرعاة الخبرة والقوة في المنظمة، ويقدمون النصح والمشورة والتدريب، ويساعدون في تنمية المسار الوظيفي للمرعيين.
ويرى (Holmes, 2005) أن عملية الرعاية المهنية هي " علاقة ما بين شخصين يقوم من خلالها شخص ذو خبرة وفي مكانة وظيفية أعلى بتقديم النصح والإرشاد إلى شخص آخر أقل خبرة وفي مكانة وظيفية أدنى، بقصد التنمية الشخصية والمهنية ".
ويشير (المهدي، 2005) إلى أن الرعاية المهنية هي " علاقة رسمية بين موظف يعمل في مكانة وظيفية أعلى وآخر مبتدئ بقصد تنميته وتعليمه، حيث يقوم الراعي المهني بتقديم الدعم والتدريب المهني والنصح للموظف الآخر المبتدئ، مع مراعاة أن يكون هذا الراعي من خارج الوحدة التنظيمية التي يتبعها الموظف المتعلم ".
كما عرفتها دراسة (رمضان، 2010) " بأنها علاقة بين شخصين إحداهما أكبر سناً وأكثر خبرة ومكانة وظيفية (الراعي) والآخر أقل سناً وأقل خبرة ومكانة وظيفية (المرعي) حيث يقوم الراعي والذي يجب أن تتوافر فيه عدة صفات مثل (المدرب – المدافع – المدرس – الحامي – الكفيل) بتوفير وقته وجهده ومهاراته من أجل زيادة دافعية المرعي نحو التدريب والتعلم وتنمية قدرات الابتكار والتحسين المستمر في أدائه ومن ثم فإن الراعي يساعد في تنمية الموارد البشرية بالمنظمة ".
ومما سبق يعتقد الباحث أنه من الصعب أن تُعرّف الرعاية المهنية على كونها علاقة بين فردين حيث أنه من الضروري توافر المناخ الذي يشجع ويساعد على النمو والتعلم المستمر والذي يعتبره الباحث من المقومات الأساسية لإمكانية إدخال وتطبيق مفهوم الرعاية المهنية في أي منظمة من المنظمات .
ويمكن توضيح الخصائص المميزة للرعاية المهنية على النحو التالي: (رمضان، 2010، جادالله، 2001):

(1) تتعدد أهداف هذه العلاقة فقد توجه لتنمية المسار الوظيفي أو المساعدة في تجديد هذا المسار أو المساعدة في عملية التكيف أو إعداد صف ثان من القادة داخل المنظمة .
(2) علاقة الرعاية المهنية في مضمونها علاقة شخصية قوية تحدث ما بين طرفين فهي علاقة إنتماء متبادل تحكمها معايير أخلاقية .
(3) تحتاج علاقة الرعاية المهنية إلى مدة أكثر من سنتين .
(4) أهم ما يميز علاقة الرعاية المهنية عن غيرها من العلاقات الأخرى السائدة بالمنظمة ما تنطوي عليه هذه العلاقة من نقل الخبرة والمهارة والمعرفة من العاملين القدامى إلى زملائهم الجُدد في المنظمة مما يدعم تنميتهم شخصياً ومهنياً .
(5) عادة ما يكون الراعي المهني أكبر سناً وأكثر خبرة ومكانة وظيفية من المرعي، كما أنه غالباً ما يعمل في نفس منظمة الراعي ونفس تخصصه المهني .
(6) علاقة إيثارية وتطوعية، حيث يتطوع كل من الرعاة والمرعيين فيها من تلقاء أنفسهم لتكوين العلاقة وذلك من أجل تحقيق النفع الشخصي المتبادل ومن ثم إفادة المنظمة ككل.

ولقد حددت البحوث والدراسات التي تمت مجموعة من الخصائص التي يجب توافرها في الرعاة المهنيين، هذه الخصائص أمكن تجميعها ومن خلال دراسة (Lweis, 2000) في المجموعات التالية:

(1) الرؤية الإدارية ، فالراعي يجب أن يكون شخصاً له خبرة وكفاءة في مجال الإدارة، وذلك من خلال خبرته بالعمل مع المديرين في المنظمات الأخرى، وله قدرة كبيرة على المكاشفة وعلى فهم ممارسات الإدارة، وكيفية التعامل مع الضغوط.
(2) البراعة أو المهارة التنظيمية، أي لديه معرفة بثقافة المنظمة وفهم الطريقة التي تعمل بها، تلك المعرفة والفهم يساعد الأفراد تحت رعايته بطريقة عملية على كيفية العمل والقيادة داخل المنظمة.
(3) التوجه نحو التمكين، أي له قدرة على خلق المناخ المساند والظروف الآمنة التي تجعل الأفراد يجربون طرق مختلفة لأداء العمل، ويسمح لهم بالمشاركة في كل ما يجري داخل منظماتهم، ويجعل الأفراد يقومون بأداء الأعمال أو الأدوار التي تثير التحدي لديهم وتشعرهم بالرضا والالتزام.
(4) التوجه نحو التطوير، له خبرة وإهتمام كبير بعملية تنمية وتطوير الآخرين، فهو يتيح فرص الانجاز أمام الأفراد وفقاً لمستوياتهم الحالية وتوقعاتهم، ويفوض السُلطات لجعل العمل أكثر تحدي وإثارة، ويستثمر وقته في تنمية المرؤوسين، ويعطي تغذية مرتدة بناءً على أعمالهم، ويحدد أهدافاً للعمل تكون فرصاً ملائمة لتعلم المرؤوسين.
(5) الإبداعية أو الابتكارية، فهو يتقبل الأفكار الجديدة، والطرق المختلفة لأداء العمل، لديه ترابط في الأفكار، ويقدر النماذج المفيدة، ولديه خبرة واسعة في عملية حل المشاكل وذلك بإيجاد مدى واسع من البدائل والاختيارات.

من ناحية أخري لا يوجد تعريف محدد لتنمية وتدريب الموارد البشرية، وتختلف التعريفات باختلاف وجهات النظر اليها، ومن تعريفات تنمية وتدريب الموارد البشرية ما يلي:

- هي مجموعة الفعاليات التخطيطية والتنظيمية والرقابية المتعلقة بتهيئة العاملين بالمنظمة واستخدامهم ورفع كفاءتهم وتحديد حقوقهم وواجباتهم وفقًا للنظم والتشريعات واللوائح، وتهدف عملية التنمية باختصار إلى تطوير أداء الموارد البشرية وجعله أداء فعالاً، ويعتبر الأداء الفعال حصيلة لعوامل متعددة ترتبط بالفرد وتؤثر عليه. (الزياتي، 2009).
- هي وسيلة لرفع كفاءة العاملين وتزويدهم بالمعرفة ورفع مستوى كفاءتهم من خلال إكتساب القدرات والتركيز على الجوانب الايجابية ومحاولة تنميتها،وخلق شعور بالانتماء للمنظمة لدى الأفراد، والتفويض وإثراء العمل، وتنمية الجماعات ذات الاتجاهات المتجانسة على إتخاذ القرارات، والتدريب وتشجيع الأفراد على تطبيق ما تعلموه بطريقة فعالة " (حمدان ، 2002) .
- تنمية الموارد البشرية هي كل جهد منظم تبذله المنظمة من أجل زيادة دافعية الأفراد نحو التدريب والتعلم وتقديم الأفكار الابتكارية للمنظمة والارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري وتطبيق ما تعلموه عملياً من أجل تحسين الأداء المستمر وتسهيل عملية إندماجهم في المنظمة وتنمية كفاءاتهم " (رمضان ، 2008) .

وتتصف عملية التنمية البشرية بأنها عملية متواصلة ومستمرة ولا تقتصر على فترة زمنية مؤقتة ، ويعود ذلك للأسباب التالية: (الزياتي، 2009):

- أن أداء الأفراد قابل للتحسين بشكل مستمر مهما كان نوع الأداء الذي يؤدونه.
- تتطلب التطورات الهائلة من الأفراد التدريب المستمر حتى يكونوا قادرين على مواكبتها.
- أن سلوك الأفراد العاملين في المنظمة لا يبقى ثابتًا وإنما يتغير نتيجة لمؤثرات كثيرة قد تكون داخلية وخارجية وعلى إدارة المنظمة أن تعمل على تطوير سلوك هؤلاء الأفراد ما يتلاءم مع أهدافها.
- إن كل فرد يمر بمراحل متعددة خلال عمله في المنظمة لذلك لابد من تدريبه وتطويره وبما يتلاءم مع متطلبات كل مرحلة.

7- تحليل واختبار فروض البحث:

(1) واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت :

يناقش هذا الجزء نتائج التحليل الإحصائي الخاصة بالإجابة علي السؤال الأول لهذا البحث والخاص بواقع الرعاية المهنية في الوزارتين محل الدراسة (وزارة النفط، ووزارة الكهرباء والماء)، والتعرف علي مدي وجود اختلاف معنوي في المدى المدرك من قبل المسئولين في الوزارتين محل الدراسة من حيث واقع الرعاية المهنية باختلاف نوع الوزارة .

ولتحقيق ذلك تم استخدام اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام لإجابات المسئولين (المستقصي منهم) في وزارتي النفط ، والكهرباء والماء بدولة الكويت ، كما تم استخدام اختبار مان ويتني لقياس معنوية الاختلاف بين متوسطات عينتي وزارة النفط ، ووزارة الكهرباء والماء وذلك علي النحو التالي:

(أ) تحديد معنوية الاتجاه لواقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت:

أولا: عينة وزارة النفط:

يوضح الجدول رقم (2) واقع الرعاية المهنية في وزارة النفط، ومتوسط درجات التطبيق لها، ومعنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في وزارة النفط بدولة الكويت.

جدول رقم (2): نتائج اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في وزارة النفط حول واقع الرعاية المهنية

م	بيان	المتوسط (ن=135)	Wilcoxon (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	واقع الرعاية المهنية	4,28	12,25-	**0,00

ن= حجم العينة *مستوي الدلالة عند 0.05*

حيث يتضح من الجدول رقم (2) ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع الرعاية المهنية في وزارة النفط 4,28 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في وزارة النفط بدولة الكويت) عن واقع الرعاية المهنية تقع عند المستوي "يطبق بدرجة كبيرة جدا " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في وزارة النفط بدولة الكويت نحو الاعتقاد في تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية.
- بوجه عام كان مستوي الدلالة معنويا وبدرجة كبيرة جدا من الناحية الإحصائية ، وفي صورة واضحة ومتسقة ، وذلك فيما يتعلق باتجاه المستقصي منهم نحو مدي واقع الرعاية المهنية في وزارة النفط بدولة الكويت.

ثانيا: عينة وزارة الكهرباء والماء:

يوضح الجدول رقم (3) واقع الرعاية المهنية في وزارة الكهرباء والماء ،ومتوسط درجات التطبيق لها ، ومعنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت.

جدول رقم (3): نتائج اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في وزارةالكهرباء والماء حول واقع الرعاية المهنية

م	بيان	المتوسط (ن=107)	Wilcoxon (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	واقع الرعاية المهنية	4,08	11,14-	**0,00

ن= حجم العينة *مستوي الدلالة عند 0.05*

حيث يتضح من الجدول رقم (3) ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع الرعاية المهنية في وزارة الكهرباء والماء 4,08، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت) عن واقع الرعاية المهنية تقع عند المستوي "يطبق بدرجة كبيرة جدا " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت نحو الاعتقاد في تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت .
- بوجه عام كان مستوي الدلالة معنويا وبدرجة كبيرة جدا من الناحية الإحصائية، وفي صورة واضحة ومتسقة، وذلك فيما يتعلق باتجاه المستقصي منهم نحو مدي واقع الرعاية المهنية في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت.

(ج) تحديد مدي وجود اختلافات معنوية بين إجابات المسئولين في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت:

يتناول هذا الجزء التوصل إلي مدي وجود اختلافات معنوية بين إجابات المسئولين في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت واختبار صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي" عدم وجود اختلافات معنوية في إدراك المسئولين في الوزارتين محل الدراسة (وزارة النفط، ووزارة الكهرباء والماء) من حيث واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.

جدول رقم (4): نتائج اختبار مان ويتني لقياس معنوية الاختلاف بين متوسطات اجابات المسئولين في الوزارتين محل الدراسة حول واقع الرعاية المهنية في القطاع الحكومي بدولة الكويت.

م	بيان	(1) ن= 135	(2) ن= 107	مان ويتني (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	واقع الرعاية المهنية	4,28	4,08	3,26-	**0,00

(1) متوسط الإجابات لشريحة المسئولين في وزارة النفط .

*(2) متوسط الإجابات لشريحة المسئولين في وزارة الكهرباء والماء . ن= حجم العينة . ** مستوي الدلالة عند 0.05*

وكانت النتائج التي تم التواصل إليها علي النحو التالي:

- تشير متوسطات الإجابة لشريحتي وزارتي النفط والكهرباء والماء علي وجود إدراك ايجابي نحو واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت ، حيث جاءت متوسطات تلك الإجابات عند المستوي "يطبق بطريقة كبيرة جدا " علي مقياس ليكرت ذي الخمس نقاط.
- وجود اختلافات معنوية بين إدراك المستقصي منهم في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.
- يقودنا التحليل السابق إلي رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل ، أي أنه توجد اختلافات معنوية بين إدراك العاملين في وزارتي النفط ، والكهرباء والماء فيما يتعلق بواقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.

(2) واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت

(أ) تحديد معنوية الاتجاه لواقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت:

أولا: عينة وزارة النفط:

يوضح الجدول رقم (5) واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة النفط ،ومتوسط درجات التطبيق لها ، ومعنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في وزارة النفط بدولة الكويت.

جدول رقم (5): نتائج اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في وزارة النفط حول واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية

م	بيان	المتوسط (ن=135)	Wilcoxon (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية	3,16	10,28-	**0,00

ن= حجم العينة *مستوي الدلالة عند 0,05*

حيث يتضح من الجدول رقم (5) ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة النفط 3,16 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في وزارة النفط بدولة الكويت) عن واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية تقع عند المستوي "يطبق بدرجة متوسطة " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في وزارة النفط بدولة الكويت نحو الاعتقاد في تطبيق مفاهيم تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة النفط بدولة الكويت .
- بوجه عام كان مستوي الدلالة معنويا وبدرجة كبيرة جدا من الناحية الإحصائية ، وفي صورة واضحة ومتسقة ، وذلك فيما يتعلق باتجاه المستقصي منهم نحو واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة النفط بدولة الكويت.

ثانيا: عينة وزارة الكهرباء والماء:

يوضح الجدول رقم (6) واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة الكهرباء والماء ،ومتوسط درجات التطبيق لها ، ومعنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت.

جدول رقم (6): نتائج اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في وزارةالكهرباء والماء حول واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية

م	بيان	المتوسط (ن=107)	Wilcoxon (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية	3,38	9,18-	**0,00

ن= حجم العينة *مستوي الدلالة عند 0.05*

حيث يتضح من الجدول رقم (6) ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة الكهرباء والماء 3,38، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت) عن واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية تقع عند المستوي "يطبق بدرجة متوسطة" علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت نحو الاعتقاد في تطبيق مفاهيم تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت.
- بوجه عام كان مستوي الدلالة معنويا وبدرجة كبيرة جدا من الناحية الإحصائية، وفي صورة واضحة ومتسقة ، وذلك فيما يتعلق باتجاه المستقصي منهم نحو واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت.

(ج) تحديد مدي وجود اختلافات معنوية بين إجابات المسئولين في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت:

جدول رقم (7): نتائج اختبار مان ويتني لقياس معنوية الاختلاف بين متوسطات اجابات المسئولين في الوزارتين محل الدراسة حول واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في القطاع الحكومي بدولة الكويت

م	بيان	(1) ن= 135	(2) ن= 107	مان ويتني (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية	3,16	3,38	3,26-	**0,00

(3) متوسط الإجابات لشريحة المسئولين في وزارة النفط. (4) متوسط الإجابات لشريحة المسئولين في وزارة الكهرباء والماء.
*ن= حجم العينة . ** مستوي الدلالة عند 0.05*

وكانت النتائج التي تم التواصل إليها علي النحو التالي:

- تشير متوسطات الإجابة لشريحتي وزارتي النفط والكهرباء والماء علي وجود إدراك ايجابي نحو واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت ، حيث جاءت متوسطات تلك الإجابات عند المستوي "يطبق بطريقة متوسطة " علي مقياس ليكرت ذي الخمس نقاط .
- وجود اختلافات معنوية بين إدراك المستقصي منهم في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.
- يقودنا التحليل السابق إلي رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل ، أي أنه توجد اختلافات معنوية بين إدراك العاملين في وزارتي النفط ، والكهرباء والماء فيما يتعلق بواقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.

(3) العلاقة بين تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية وتنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت:

(أ) نوع ودرجة العلاقة:

تتلخص نتائج أسلوب تحليل الانحدار المتعدد في الجدول رقم (8) والذي يتضح منه ما يلي:

جدول رقم (8): نوع ودرجة العلاقة بين تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية وتنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت

مفاهيم الرعاية المهنية (الأكثر تأثيرا في مستوي تنمية وتدريب الموارد البشرية)	معامل الانحدار بيتا	معامل الارتباط
• أشجع الموظفين معي علي زيادة ثقتهم بأنفسهم .	**0,80	0,65
• أطلع الموظفين معي بصفة مستمرة علي تقارير أدائهم .	**0,62	0,40
• أسعي لأن أكون موضع ثقة للموظفين معي وأمينا علي مشاكلهم	**0,56	0,27
• أحرص علي الإنصات للموظفين وتشجيعهم علي الحوار .	**0,64	0,42
• أساعد الموظفين معي علي تحليل نقاط القوة والضعف في أدائهم	**0,52	0,32
معامل الارتباط في النموذج	0,76	
معامل التحديد في النموذج	0,62	
قيمة ف المحسوبة	42,16	
درجات الحرية	10، 242	
مستوي الدلالة الإحصائية	0,001	

***مستوي الدلالة عند 0,05 طبقا لاختبارات.*

- أظهرت نتائج أسلوب تحليل الانحدار المتعدد أن هناك علاقة خطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية وتنمية وتدريب الموارد البشرية (مأخوذة بصورة إجمالية) وأن هذه العلاقة ذات قوة عالية (76% وفقا لمعامل الارتباط المتعدد).
- إن تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية في وزارتي النفط والكهرباء والماء بدولة الكويت يمكن أن تفسر حوالي 62% (وفقا لمعامل التحديد) من التباين الكلي في مستوي تنمية وتدريب الموارد البشرية.
- الجزء الكبير من تنمية وتدريب الموارد البشرية لا يرجع فقط لتطبيق مفاهيم الرعاية المهنية ، وإنما يرجع للعديد من المتغيرات الأخرى التي لم ترد في النموذج من أهمها: خصائص البيئة والتي تؤثر علي الأداء فيها، بجانب نمط القيادة السائدة في هذه الوزارات، والإمكانيات البشرية المتاحة، ودور الإدارات المختلفة في أداء نشاط إدارة الموارد البشرية.

8- النتائج والتوصيات:

أولا- نتائج البحث:

من خلال هذا البحث يمكن استخلاص النتائج التالية:

(1) بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع الرعاية المهنية في وزارة النفط 4,28 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في وزارة النفط بدولة الكويت) عن واقع الرعاية المهنية تقع عند المستوي "يطبق بدرجة كبيرة جدا " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في وزارة النفط بدولة الكويت نحو الاعتقاد في تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية في وزارة النفط بدولة الكويت.

(2) بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع الرعاية المهنية في وزارة الكهرباء والماء 4,08 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت) عن واقع الرعاية المهنية تقع عند المستوي "يطبق بدرجة كبيرة جدا " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت نحو الاعتقاد في تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت.

(3) وجود اختلافات معنوية بين إدراك المستقصي منهم في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع الرعاية المهنية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.

(4) بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة النفط 3,16 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في وزارة النفط بدولة الكويت) عن واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية تقع عند المستوي "يطبق بدرجة متوسطة " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في وزارة النفط بدولة الكويت نحو الاعتقاد في تطبيق مفاهيم تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة النفط بدولة الكويت.

(5) بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة الكهرباء والماء 3,38 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت) عن واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية تقع عند المستوي "يطبق بدرجة متوسطة " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت نحو الاعتقاد في تطبيق مفاهيم تنمية وتدريب الموارد البشرية في وزارة الكهرباء والماء بدولة الكويت.

(6) وجود اختلافات معنوية بين إدراك المستقصي منهم في وزارتي النفط والكهرباء والماء حول واقع تنمية وتدريب الموارد البشرية بالقطاع الحكومي بدولة الكويت.

(7) توجد علاقة خطية موجبة وذات دلالة إحصائية بين تطبيق مفاهيم الرعاية المهنية وتنمية وتدريب الموارد البشرية (مأخوذة بصورة إجمالية) وأن هذه العلاقة ذات قوة عالية (76% وفقا لمعامل الارتباط المتعدد).

(8) الجزء الكبير من تنمية وتدريب الموارد البشرية لا يرجع فقط لتطبيق مفاهيم الرعاية المهنية ، وإنما يرجع للعديد من المتغيرات الأخرى التي لم ترد في النموذج من أهمها : خصائص البيئة والتي تؤثر علي الأداء فيها ، بجانب نمط القيادة السائدة في هذه الوزارات، والإمكانيات البشرية المتاحة ، ودور الإدارات المختلفة في أداء نشاط إدارة الموارد البشرية.

ثانيا: توصيات البحث:

(1) عند اختيار المديرين للعمل في القطاع الحكومي بدولة الكويت ، يجب أن تتوافر بهم الشروط التالية
- الذكاء وسرعة البديهة في التعامل مع الآخرين .
- الاتصال بالعاملين ومناقشتهم وإتاحة الوقت اللازم لذلك .
- تقديم الحماية للعاملين عند الحاجة .
- أن تكون لديه القدرة على تفسير كيفية تنظيم العمل داخل المنظمة .
- يستمع جيداً للعاملين ويشجعهم على الكلام.
- يحترم مشاعر العاملين الذين يعملون معه.

(2) ضرورة الأخذ بتفعيل مفاهيم الرعاية المهنية، نظراً للفوائد التي تعود على كل من المنظمة والفرد والمجتمع ككل ، وذلك عن طريق :
- قيام المديرين بتوجيه وارشاد الموظفين حتى يكونوا فعالين في العمل .
- تشجيع المديرين الموظفين علي التفكير لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات.
- نصح المديرين الموظفين بالاطلاع علي دوريات ومجلات متخصصة في مجال العمل .
- تشجيع المديرين الموظفين علي أداء الأعمال التي تساعد علي تنمية وتطوير خبراتهم في مجال تخصصهم .

- سعي المديرين الي تنمية الشعور بإثبات الذات لدي الموظفين معهم .

(3) يجب العمل علي تذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية الرعاية المهنية في القطاع الحكومي بدولة الكويت ، ومن هذه المعوقات .

- عدم التزام الرعاة لبرنامج الرعاية المهنية نتيجة ضغوط من قِبل الإدارة للاشتراك في تلك البرامج
- نقص الإعداد والتدريب الكافي عند قيام الرعاة بأدوارهم بجدية .
- عدم الاهتمام بتبادل الخبرات ونقلها من المستوى الأعلى إلى المستوى الأدنى.
- وجود حواجز إدارية ونفسية ومادية تعرقل عملية تبادل الخبرات في محيط العمل .
- عدم وجود خطط واضحة لتدريب مديري الشركات من خلال تطبيق عملية الرعاية المهنية .
- عدم المشاركة في صُنع القرارات.
- عدم تشجيع الأفراد على التصرف وفقاً لأنماط سلوكية جديدة .

المراجع

أولا : مراجع باللغة العربية :

1- الزيادي، عادل رمضان ،" إدارة الموارد البشرية" ، القاهرة، مكتبة عين شمس، 2013.
2- المير، إيهاب خميس، " متطلبات تنمية الموارد البشرية لتطبيق الإدارة الإلكترونية : دراسة تطبيقية على العاملين بالإدارة العامة للمرور في وزارة الداخلية في مملكة البحرين "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض 2007 .
3- المصري, منذر واصف،"العولمة وتنمية الموارد البشرية"، مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، 2004 .
4- جاد الله، فاطمة علي محمد، "مفهوم الرعاية المهنية ومدى ملاءمته للتطبيق في المنظمات المصرية"، المجلة العلمية لكلية التجارة، جامعة الأزهر، فرع بنات، العدد الثامن عشر، يونيو 2001 .
5- حمدان، ثريا حسن " التفوق الإداري وكيفية إكتساب المهارات الأساسية، وكالة الأهرام للتوزيع، القاهرة، 2002.
6- رمضان، أماني نورد الدين محمد، " نموذج مقترح لتفعيل دور الرعاية المهنية في تنمية الموارد البشرية بالتطبيق على شركات صناعة الدواء والمستحضرات الطبية بقطاع الأعمال العام"، رسالة دكتوراه، قسم إدارة الأعمال، كلية التجارة، جامعة عين شمس، 2008.
7- طه، حسنين السيد، "الإدارة الاستراتيجية للموارد البشرية. المدخل للقرن الحادي والعشرين"، دار الخولي للطباعة، طنطا، 2012.

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

8- Chao, T.G.; W.M. Pat and D.P. Gardner (1992). Formal and Informal Mentorships. A comparison on Mentoring Functions and Contrast With Non Mentored Counterparts". Personnel Psychology.
9- Holmes Janet. (2005). Leadership talk: How do Leaders do Mentoring: and is Gender Relevant. Journal of Pragmatics, 37.
10- Lewis, G. (2000). The Mentoring Manger Strategies Fostering Talent and Spreading Knowledge. Pearson Education Limited.

التربية والوعي البيئي ودورهما في الحد من التلوث البيئي

عادل عبد الله محمد[1]، محمد فتحي عزازى[2]، أحمد جمال الدين عبد الحميد يحيى[2] و طلال صرداح المطيرى[2]

[1]قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة - جامعة الزقازيق – مصر.
[2]قسم مسوح الموارد الطبيعية فى النظم البيئية - معهد الدراسات و البحوث البيئية - جامعة مدينة السادات – مصر.

المقدمة

تعتبر البيئة من أهم الموضوعات التي شغلت الإنسان منذ أن وجد على سطح هذه الأرض لأنها المحيط الذي يعيش فيه ومنه يحصل على مصادر عيشه وبقائه واستمراره، أما تلوثها هو أخطر ما يهدد هذه الحياة ويحول دون قدرة البيئة على استمرار العطاء والتجدد للوفاء بمطالب الإنسان.

وفي نهاية القرن العشرين بلغ الإنسان في تأثيره على بيئته مراحل تنذر بالخطر، إذ تجاوز في بعض الأحوال قدرة النظم البيئية الطبيعية على احتمال هذه التغييرات وإحداث اختلالات بيئية تهدد حياة الإنسان وبقاءه على سطح الكرة الأرضية لأن البيئة هي بمثابة الروح للتوازن الطبيعي وأيضًا معنية في بقاء الحياة لكوكب الأرض حفاظًا على موارده المتجددة وغير المتجددة المتنوعة تلقائيًا لتأمين استمرار جميع المخلوقات الحية والمتعاقبة مستقبلاً.

ويعد الإنسان منذ زمن بعيد هو المساهم الأول في خلل الطبيعة فطموحه للتطور طيلة القرن الماضي الحق الضرر في التوازن الطبيعي لكوكب الأرض بشكل مذهل يوازي المتغيرات الطبيعية عبر ملايين السنين.

لقد دفعت المشكلات البيئية علماء العالم ومفكريه أن يوجهوا تحذيرًا للبشرية مما يترقبها في المستقبل من أخطار، مؤكدين على أنه لابد من إحداث تغيرات جذرية في أسلوب تعامل البشر مع الأرض والحياة على سطحها. واتجهت أنظار المجتمع العالمي إلى النظام التربوي الذي يسهم في تشخيص وعلاج الأزمة البيئية، وبما أن التربية تعتبر أداة هامة لضبط السلوك الإنساني، وإحداث التغير المنشود في إعادة التوازن البيئي وهذا يحملنا مسئولية تجاه مجتمعنا العربي والمجتمع الإنساني، للعمل على تعميق الوعي البيئي، والعمل على الإسهام في مواجهة قضايا البيئة وحل مشكلاتها.

وبناءًا على ما سبق فإن الأهداف البيئية لا يمكن تحقيقها دون قيام الحكومات بإعداد السياسات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، وبالتعاون البيئي على كل الأصعدة المحلية والإقليمية والدولية مع أنه توجد هناك علاقة قوية بين البيئة ومستوى الذكاء واللغة وبين البيئة والدين والبيئة والسياسة بين البيئة والقوانين، بين البيئة والتغير الاجتماعي بين البيئة والتنمية بين البيئة والتربية ولكن هناك القليل من الدارسين يرون انه توجد علاقة بين البيئة والنظام التربوي وموضوع التلوث البيئي.

مشكلة الدراسة وأهميتها:

لقد أصبحت قضية البيئة وحمايتها والمحافظة عليها من مختلف أنواع التلوث واحدة من أهم القضايا الملحة في عالمنا المعاصر، وبعدًا رئيسيًا من أبعاد التحديات حول أثر المخاطر البيئية على الأجيال القادمة. لأن المخاطر البيئية تعني الأمن البشري والأمن البشري يشمل (الأمن العسكري– الأمن الاقتصادي– الأمن الاجتماعي– الأمن البيئي– الأمن الغذائي– الأمن الصحي– الأمن الشخصي– وأمن المجتمع) وكل بعد من هذه الأبعاد يتوقف على الآخر فمثلاً تهديد الأمن العسكري أو السياسي يعني تهديد الأمن البيئي، فمعظم الحروب التي حدثت حتى الآن يمكن القول بأنها حروب بيئية هدفها الاستيلاء على الخامات والموارد الطبيعية أو على الطرق الإستراتيجية.

ومن هنا ثمة إقرار اليوم من قبل جميع المعنيين تقريبًا بالحاجة الماسة لخلق تربية بيئية ووعي بيئي وثقافة بيئية لدى عامة الشعب إدراكًا لأهمية البيئة وضرورة المحافظة على مقوماتها، وغرس السلوك الإنساني السليم بوصفه العامل الأساسي الذي يحدد أسلوب وطريقة تعامل الإنسان فردًا وجماعة معها واستغلال مواردها بما من شأنه المحافظة على القوانين التي تنظم مكوناتها الطبيعية، وتحافظ توازنها بشكل محكم ودقيق، وإشاعة التعامل معها في ضوء قوانينها الطبيعية وبعقلانية وحكمة في الاستخدام بعيدًا عن الإسراف والتلف واستنزاف الموارد البيئية. بما فيها الموارد الدائمة المتجددة وغير المتجددة من خلال ترشيد وضبط الاستهلاك، باعتبارها الضمانات الملبية لحاجات الإنسان والإبقاء بمتطلباته عبر الأجيال المختلفة. وتشكل التربية البيئية والوعي البيئي بوجه عام محاولة للخلاص في الكثير من المشكلات البيئية التي تهدد نوعية حياة الإنسان وغيره من التنوع الحيوي أو الأحياء الأخرى على الأرض، عن طريق توضيح المفاهيم والعلاقات المعقدة التي تربط الإنسان ببيئته، وتساعده على التعرف عن مشكلاتها وتلافي هذه المشكلات وحلها.

أن الوعي البيئي المرتبط بالتربية البيئية يمثل أحد وسائل تخفيف حماية البيئة وأهدافها لأنها يعملان على غرس السلوك الايجابي وتنميته تجاه البيئة، ويسعيان إلى إيجاد وعي وطني بأهمية البيئة لمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتعاونية، بحيث تؤدي إلى إشراك السكان طوعًا لا إكراهًا وبطريقة مسئولة وفعالة في صياغة القرارات التي تحسن نوعية البيئة بجميع مكوناتها.

ومن هذا المنظور, اصبح من الضرورى تنمية الوعي البيئي عند الفرد خلال تربيته بيئيًا ووضع القوانين والتشريعات البيئية التي تحكم العلاقة بين الفرد وبيئته، وذلك لأهمية التربية البيئية والوعي البيئي في خلق بيئة ومجتمع أفضل.

فقد قام الباحث بالدراسة الحالية والتى تعتمد على قياس مستوي الوعي البيئي لشريحة واسعة من المجتمع وهي طلبة عدد (10) مدارس، وتوضيح أهمية ودور التربية في زيادة الوعي البيئي والاعتماد عليها لمعالجة مشكلة التلوث البيئي في الدول النامية والاسهام بشكل كبير فى الحد من التلوث البيئي.

أهداف الدراسة:

1. تحديد أو قياس مستوى الوعي أو الثقافة البيئية لشريحة من المجتمع ولقد تم عمل هذا القياس على تلاميذ المرحلة الإعدادي كمثال.
2. أهم الطرق التي يمكن بواسطتها رفع مستوى الوعي البيئي.
3. الكشف عن المخاطر التي تحدث نتيجة لتلوث كل من الهواء والماء والتربة والغذاء.
4. إلقاء الضوء على أهمية نشر الوعي البيئي.
5. إلقاء الضوء علي مفاهيم التربية البيئة وعلاقتها بالبيئة.

فروض الدراسة:

أن فروض الدراسة تشير إلى وجود علاقة قوية دالة إحصائيا بين التربية والبيئة من جهة والوعي البيئي والتلوث البيئي من جهة أخرى.

منهجية الدراسة:

تعتمد منهجية الدراسة على استخدام التحليل النظري للتربية والوعي البيئي وعلاقته بالحد من التلوث البيئي بالاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، والكشف عن قياس مستوى الوعي البيئي بالاعتماد على الدراسة الميدانية وتحليل نتائجها.

وقد قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات في مجال الدراسة بصفة خاصة وكذلك استخدام المراجع العربية والدوريات المتاحة المؤيدة لموضوع البحث.

مصطلحات البحث:

يضع الباحث التعريفات الإجرائية التالية:

التلوث:

التلوث هو كل تغيير في الصفات الطبيعية للعناصر المكونة للبيئة التي تحيط بالإنسان مثل: الهواء والماء و التربة، الذي يترتب علي تغييرها الإضرار بالإنسان وحياته بمعنى هو كل تغير مباشر أو غير مباشر للبيئة -التكدير والتلطيخ- بمعنى تغيير الحالة الطبيعية للأشياء بخلطها بما ليس من ماهيتها، أي بعناصر غريبة عنها، فيغيرها ويعوقها عن أداء وظيفتها أو مهمتها المعدة لها منها قيام الإنسان بطريق مباشر أو غير مباشر بإضافة موارد أو طاقة إلى البيئة، تترتب عليه أثار ضارة، يمكن أن تعرض صحة الإنسان للخطر.

البيئة:

هي المحيط الكائن حول شئ، وقد يكون هذا الشئ إنسان أو حيوان أو برنامج حاسوب أو نفس الإنسان. ويتفق العلماء في الوقت الحاضر على أن مفهوم البيئة يشمل جميع الظروف والعوامل الخارجية التي تعيش فيها الكائنات الحية وتؤثر في العمليات التي تقوم بها.

التعليم البيئي: التعليم البيئي هو نظام تعليمي يهدف إلى تطوير القدرات والمهارات البيئية للأفراد المهتمين بالبيئية وقضاياها ، والذي من خلاله يحصلون على المعرفة العلمية البيئية والتوجيهات الصحيحة واكتساب المهارات اللازمة للعمل بشكل فردي أو جماعي في حل المشكلات البيئية القائمة والعمل أيضا قدر الإمكان للحيلولة دون حدوث مشكلات بيئية جديدة, ومن أهداف التعليم البيئي حسب بيان Tbilisi لعام 1977:

1. **التوعية:** مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب الوعي والحس البيئي في التعامل مع الأمور والقضايا البيئية .
2. **المعرفة:** مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب الخبرات البيئية المتنوعة والحصول على المعلومات الأساسية حول البيئية، مفاهيمها ومشكلاتها .
3. **التوجيهات:** مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب مجموعة من القيم والمبادئ ذات العلاقة بالبيئة، والتحفيز على المشاركة الفعالة فى تحسين وتطوير وحماية البيئة .
4. **المهارات:** مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب المهارات اللازمة لتمكينهم من تحديد وتعريف المشكلات البيئية وإيجاد الحلول المناسبة لها .
5. **المشاركة:** المساعدة في تطوير قدرات الأفراد والجماعات على المشاركة الفعالة وعلى كافة المستويات في حل المشكلات والقضايا البيئية المختلفة.

المجموعة الأولى

جدول (2أ): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح علاقتهم بالبيئة من خلال معرفتهم بها مثل اليابسة, المياه والغازات والكائنات الحية.

الإجابة	ماهي البيئة من وجهة نظرك؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
اليابسه	9	5	6	20	%22.2
المياه	5	6	4	15	%16.7
الغازات من أكسجين ونتروجين وغيره	4	9	5	18	%20
الكائنات الحية	3	4	3	10	%11.1
كل ما سبق	9	6	12	27	%30
	30	30	30	90	%100

نجد مجتمع الطلابي للعينة يدرك البيئة بنسبة توزيع الإجابة حيث أن اليابسة حققت نسبة(22.2%) والمياه نسبة (16.7%) والأكسجين والهواء وغيره نسبة (20%) والكائنات الحية نسبة (11.1%) وكل ما سبق حقق نسبة (30%) من طلاب العينة

جدول (2ب): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح علاقة الطلاب بالبيئة من خلال رأيهم في اخطر ملوث.

الإجابة	ماهي البيئة من وجهة نظرك؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
النووي	2	4	5	11	%12.2
الحراري	3	2	4	9	%10
الاشعاعي	5	4	4	13	%14.4
الكيمائي	7	6	6	19	%21.1
خام النفط	5	5	5	15	%16.7
اخرى	8	9	6	23	%25.6
	30	30	30	90	%100

وزع الطلاب رأيهم في اخطر ملوث على كافة المحاور مما يبرهن أنهم يروا الأمور مجتمعة تودي للمخاطر.

جدول(2ت): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح علاقة الطلاب بالبيئة من خلال رأيهم في مشاكل البيئة.

الإجابة	هل تعاني البيئة من مشاكل؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
نعم	17	18	19	54	%60
لا	31	12	11	36	%40
	30	30	30	90	%100

نجد أن 60% من الطلاب أكدوا أن هنالك مشكله تهدد البيئة مما يبرهن أن هنالك وعي بهذه المخاطر بينما يرى 40% منهم غير ذلك ولكننا نرجح رأي الأغلبية لصالح الدراسة

جدول(2ث): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يظهر أهم المشاكل التى تهدد البيئة.

الإجابة	هل تعاني البيئة من مشكل تهددها اذكرها؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
مشاكل الحرب	5	3	1	9	%10
الصناعة	6	3	5	14	%15.6
استهلاك البيئة	9	6	3	18	%20
البراكين	3	6	5	14	%15.6
انحسار الموارد	5	5	8	18	%20
أخرى	2	7	8	17	%18.9
	30	30	30	90	%100

اتفق أفراد العينة على مشاكل البيئة دلالة على مخاطر البيئة وثقافة متنوعة توزيع الآراء على المحاور المختلفة لأجوبة السؤال أو تفسير الظاهرة حسب وجهة نظرهم واضح حيث جاء وفق الجدول المشاكل المتعارف عليها.

جدول(2ج): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح ما نوع المعرفة التي يحتاجها للحفاظ على البيئة.

الإجابة	ما نوع المعرفة التي يحتاجها الطالب للحفاظ على البيئة؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
أساليب حماية البيئة	5	4	5	14	%15.6
معرفة مخاطر التلوث	6	6	4	16	%17.8
مواجهة التدهور للبيئة	4	7	7	18	%20
تنمية البيئة	8	6	5	19	% 21.1
كل ما سبق	7	7	9	23	%25.6
	30	30	30	90	%100

هذا السؤال كان مسابقة لعمر الطلاب ليدلل على مستوى الثقافة العالي لديهم مما يدلل على ثقافة بيئة من خلال التربية على فهم البيئة أجاب نسبة (15.6%) لضرورة حماية البيئة ونسبة (17.8%) لمعرفة مخاطر تلوث البيئة بينما نسبة (20%) أكدوا مواجهة التدهور البيئي ونسبة (21.1%) مالوا لتنمية البيئة ويرى نسبة (25.6%) أن ما ذكر في كل الجدول مهم استنطاق لهذا الجدول نجد أن المعرفة كانت أساس رأي طلاب العينة.

جدول(2حـ): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح ما اهم وسائل التوعية التي يحتاجها الطالب للحفاظ على البيئة.

الإجابة	ما هي أهم وسائل التوعية البيئية؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
وسائل الإعلام	7	8	7	22	%24.4
موتمرات وندوات	2	4	3	9	%10
تدريب	2	4	4	12	%13.3
محاضرات	2	5	4	11	%12.2
كل ما سبق	17	9	12	36	%40
	30	30	30	90	%100

يتضح ارتباط الطلاب بالإعلام 24.4% هنالك معرفة للطلاب بوسائل التوعية والفكر يبين الأثر الفكري 10% 13.3% هناك روية للتدريب للطلاب من النسبة 12.2% واضح ارتفاع النسبة في المحاضرات فهي وسيله فاعله عندهم 40% نسبه عاليه لكل الأجوبة مما يجعل شمول النظر عند الطلاب.

جدول(2خـ): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح معرفتهم بجمعية حماية البيئة.

الإجابة	هل توجد جمعية حماية للبيئة في مدرستك؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
نعم	15	17	19	51	%56.7
لا	15	13	11	39	%43.3
	30	30	30	90	%100

56.7% ارتفاع نسبة نعم يدلل الحوجه للجمعيات 43.3% تقارب النسبة مع نعم يوضح يأس عدد كبير من الطلاب من الجمعيات.

جدول(2د): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح معرفتهم بدورجمعية حماية البيئة.

الإجابة	هل للجمعيات دور حقيقي في حماية بيئتك؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
نعم	19	16	18	53	%58.9
لا	11	14	12	37	%41.1
	30	30	30	90	%100

58.9% يرى معظم الطلاب تطلع لدور للجمعيات 41.1% نسبه كبيره إجابة بلا يبرهن قصور دور الجمعيات.

جدول(2ذ): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح معرفتهم بكيفية الاستفادة من جمعية حماية البيئة.

الإجابة	هل يمكن الاستفادة من هذه الجمعيات؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
نعم	19	18	17	54	%60
لا	11	12	13	36	%40
	30	30	30	90	%100

60% هناك رغبه كبيره للاستفادة من الجمعيات 40% الفرق واضح بين نعم ولا.

جدول(2ر): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح دور الطالب فى الحفاظ علي البيئة.

الإجابة	هل للطالب دور فردي للحفاظ علي البيئة؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
نعم	20	22	17	59	%65.6
لا	10	8	13	31	%34.4
	30	30	30	90	%100

65.6% يرى الطلاب دور طليعي في البيئة يبرهن التربية البيئية ويرى نسبة 34.4% غير ذلك لايتعارض مع دراستنا بالرأي السالب لرأي الغالب لصالح البحث.

جدول(2ز): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح دور الطالب فى المدرسة.

الإجابة	ما هو الدور المطلوب من الطالب بالتحديد في المدرسة؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
المشاركة بالأنشطة البيئية	9	8	12	29	%32.2
التوعية للزملاء	5	9	11	25	%27.7
تنمية البيئة	16	13	7	36	%40
	30	30	30	90	%100

32.2% تنوع آراء الطلاب توضح تنوع المعرفة المشاركة ضعيفة مقارنه بالأجوبة الأخرى 27.8% والشجاعة في توعيه الزملاء متراجعة قليلا 40% الرغبة في تنمية البيئة عموما نسبه توضح قوة الرغبة في العمل الجماعي.

جدول(2س): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح دور الطالب خارج المدرسة.

الإجابة	ما هو الدور المطلوب من الطالب بالتحديد خارج المدرسة؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	ابن الاثير المتوسطة للبنين	أبو أيوب الانصارى المتوسطة للبنين	البيرونى المتوسطة للبنين	المجموع	
تنمية بيئة المجتمع	7	9	8	24	
التوعية للمجتمع	11	12	11	34	
المشاركة في أنشطة تنمية البيئة	12	9	11	32	
	30	30	30	90	%100

33.3% واضح التساوي مع رغبه المجمع مقارنه مع الأجوبة الأخرى 32.2% والتوعية قريبه من النسب الأخرى 35.6% المشاركة مرتفعه تدلل رغبة الطلاب في المشاركة الجماعية أكثر.

المجموعة الثانية

جدول (3أ): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح علاقتهم بالبيئة من خلال معرفتهم بها مثل اليابسة, المياه والغازات والكائنات الحية

الإجابة	ماهي البيئة من وجهة نظرك؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	الخليل بن احمد	الصلبيخات المتوسطة	العلاء بن الحضرمي	المجموع	
اليابسة	5	4	5	14	%15.5
المياه	3	5	5	13	%14.4
الغازات من أكسجين ونتروجين وغيره	5	7	6	18	%20
الكائنات الحية	10	6	4	20	%22.2
كل ما سبق	7	6	10	23	%25.5
	30	30	30	90	%100

نجد مجتمع الطلابي للعينة يدرك البيئة بنسبة توزيع الإجابة حيث أن اليابسة حققت نسبة(15.%) والمياه نسبة(14.4%) والأكسجين والهواء وغيره نسبة (20%) والكائنات الحية نسبة(22.2%) وكل ما سبق حقق نسبة (25.5%) من طلاب العينة

جدول (3ب): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح علاقة الطلاب بالبيئة من خلال رأيهم في اخطر ملوث.

الإجابة	ما هي اخطر ملوثات البيئة في نظرك؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	الخليل بن احمد	الصلبيخات المتوسطة	العلاء بن الحضرمي	المجموع	
النووي	3	7	4	14	
الحراري	3	5	3	11	
الإشعاعي	4	4	3	11	
الكيمائي	5	4	4	13	
خام النفط	6	3	6	15	
أخرى	9	7	10	26	
	30	30	30	90	%100

وزع الطلاب رأيهم في اخطر ملوث على كافة المحاور مما يبرهن أنهم يروا الأمور مجتمعة تودي للمخاطر.

جدول(3ت): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يوضح علاقة الطلاب بالبيئة من خلال رأيهم في مشاكل البيئة.

الإجابة	هل تعاني البيئة من مشاكل؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	الخليل بن احمد	الصلبيخات المتوسطة	العلاء بن الحضرمي	المجموع	
نعم	17	15	18	50	%55.5
لا	13	15	12	40	%44.4
	30	30	30	90	%100

نجد ان55.5% من الطلاب أكدوا أن هنالك مشكله تهدد البيئة مما يبرهن أن هنالك وعي بهذه المخاطر بينما يرى 44.4% منهم غير ذلك ولكننا نرجح رأي الاغلبيه لصالح الدراسة في رأي اتفقت عليه المجموعات

جدول(3ث): نتائج استبيانات لعينة من الطلاب يظهر أهم المشاكل التى تهدد البيئة.

الإجابة	هل تعاني البيئة من مشاكل تهددها اذكرها؟				
	العدد				النسبة المئوية %
	الخليل بن احمد	الصلبيخات المتوسطة	العلاء بن الحضرمي	المجموع	
مشاكل الحرب	3	4	5	12	
الصناعة	3	3	6	12	
استهلاك البيئة	5	5	4	14	
البراكين	4	4	4	12	
انحسار الموارد	8	4	3	15	
أخرى	7	10	8	25	
	30	30	30	90	%100

اتفق أفراد العينة على مشاكل البيئة دلالة على تربية على مخاطر البيئة وثقافة متنوعة توزيع الآراء على المحاور المختلفة لأجوبة السؤال أو تفسير الظاهرة حسب وجهة نظرهم واضح حيث جاء وفق أن الجدول المشاكل المتعارف عليها.

تطوير الأمن البيئي بإستخدام الوسائط المتعددة ؛ وأثره على التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

مفيدة هلال إبراهيم هلال و رفاعى إبراهيم رفاعى

معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات – المنوفية – مصر.

مقدمـــة

إن توفير الأمن للبيئة التي يعيشها الإنسان مطلب رئيسى لاستقرار الحياة ؛ لأن "الأمن البيئي هوالركيزة الوطنية الآمنة والتى تضم ديناميات الترابط بين الموارد الطبيعية من جهه والنسيج الاجتماعي والمحرك الاقتصادي للدولة من جهة أخرى وذلك لتحقيق الاستقرار المحلي والإقليمي والدولى".

ويأتي انعدام الطمأنينة والأمن الإنساني من المشكلات التي تواجه الإنسان في حياته اليومية ومع إزدياد وتعقيد المشكلات المؤثرة على أمن الإنسان وإستقرار المجتمع شاع مؤخراً استخدام مصطلحات الأمن التخصصي مثل الأمن (الغذائي، والمائى، والبيئي والإجتماعي ، والإقتصادي ،والثقافي ، والوطني، والصحي البيئي وغيرها للدلالة على كل مطلب من متطلبات الأمن الإنساني ككل بمعناه الشامل وكل حلقة من حلقاته المترابطة والمتداخلة فالأمن حماية من كل أخطار الجريمة كالجوع والمرض والبطالة والتلوث وغيرها.(صديق الطيب/2008/ ص ص 22:20).

فمشكلات البيئة هي مشكلاتنا كبشر وحمايتها حماية للكائنات الحية وأمنها أمننا فنحن العنصر الفاعل في المحافظة على البيئة ونحن وإياها نشكل منظومة حياتية تتفاعل فيما بينها بعلاقة تأثير وتأثر ولذلك علينا ضبط نشاطاتنا بالحفاظ عليها إن أردنا أن نجعلها دائرة آمنة كي لاتصبح مصدر ضرر وكوارث لايعلم مداها إلا الله.(عزمي الحديدي/2008/ص ص2:1).

وفى هذا السياق توصلت دراسة (نوال يونس وسلطان خليف /2008م/ص ص 78:69) إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها*- ميل القيادات الإدارية إلى التقليل من أهمية التحديات البيئية إلى حد تجاهل احتوائها*- تدني الوعي البيئي تجاه التحديات ومن ثم تعذر الإحاطه بالمخاطر الناجمه عنها*- لجوء القيادات الإدارية إلى اعتماد مسالك روتينيه غيرهادفه في مواجهة التحديات البيئيه كتشكيل اللجان وعقد الاجتماعات.

وكذلك ذكر(عياد حسين /2010م/ ص 17،.(2005) .Fukuda et al دور الخدمة الاجتماعية في بلورة مفهوم الأمن الإنساني أو البشري وقد انصب الاهتمام على الأمن الإنساني نظرًا لأهمية مضمونه التنموي فى تبني إطارًا مرجعيًا يجمع بين مفهومي الخدمة الاجتماعية والأمن الإنساني مع التركيز على قضية الخدمة الاجتماعية بجانبيها العلاجي والوقائي لحل المشكلات على الصعيد الفردي والجماعي من أجل توفير حالة من الأمن الصحي أو الاقتصادي أو النفسي أوالأسري نتيجة تعقيد حالة اللأمن للمجتمع إنسانياً.

وذهبت (Amouyel Alexandera, 2006) – لأعمق من ذلك بتعريفهم للظاهرة كأنها مجموعة عمليات حماية الحريات الأساسية الضرورية لبقاء الإنسان والتنمية-، أي حماية الإنسان من التهديدات الخطيرة سواء أكانت طبيعية أم مجتمعية مع تمكين الأفراد والمجتمع من إمكانية تطوير قدراتهم لتحقيق خبراتهم بذاتهم بشكل يتوافق مع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

وقد ذكرت (كامليا الصافورى/2011م/ص3) فى دراسة فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية الفهم القرائى لدى طلاب الصف الثانى الإعدادي ؛ أن طلاب الصف الثاني الإعدادي لديهم الوعى اللامعرفي بإستراتيجيات القراءة وأنهم يميلون أكثر لإستخدام إستراتيجيات القراءة الكلية، تليها إستراتيجيات دعم القراءة بالمرتبة الثانية، ثم تأتى فى المرتبة الثالثة إستراتيجيات حل المشكلة.

وفى سياق متصل ناقشت دراسة كل من (Schultz, 2005 and Falk, 2007) التصميم المرئى الآمن لتحليل عيوب المواقع الالكترونية بالنسبة للمستخدم) (Visible Security Design-Analyzing Websites For User Flaws) وقد حاولت هذه الدراسة فحص وتحليل المواقع الإلكترونية لمعرفة تصميم أمن المواقع المرئية للمستخدم . للتعرف على العيوب الأمنية للتصميم.

وفى نفس السياق حاولت دراسة (Bernard *et al.*, 2006) تقديم دليل لخدمات الانترنيت الآمنة، وطبقت فى المعهد القومى للمقاييس والتقنية (NIST) بالولايات المتحدة الأمريكية واستخدمت الدراسة آداة آلية لتحليل المواقع ثم قامت بالتأكد من العيوب يدوياً والانحراف، والتفكك العائلي، والمخدرات وأمن المواقع.

وفى سياق متصل ذكرت دراسة ويليامز(Williams, 2006) استخدمت الدراسة طريقة التحليل البعدي، حيث دمج التحليل- : كافة النتائج المتحصل عليها من٢٥ دراسة، (Allied health professions) واستهدف التحليل تحصيل الطلاب والتعليم عن بعد في المهن الصحية وأظهرت النتائج أن التعليم المفتوح والتعليم المتزامن هما أكثر نماذج التعليم عن بعد فاعلية، ودعت للعمل به فى برامج توعية للمعلمين وأولياء الأمور لتوجيههم للتعامل السوى مع التلاميذ والأبناء}.

وقد ذكرت دراسة (محسن أبو مشايخ /2008/ص 7) التى استهدفت التعرف على أساليب المواجهة لدى طلبة المرحلة الإعدادية، الضغوط البيئية المدرسية وماهية الضغوط وأنواعها، بناء مقياس البيئة المدرسية، استكشاف أكثر الضغوط البيئة انتشارا لدى طلاب الصف التاسع بقطاع غزة أن أساليب مواجهة الضغوط لدى طلبة الصف التاسع من التعليم الأساسي تنتظم في سلم أعلاه أسلوب" التكيف الروحاني الديني " بوزن نسبي 83.5%، وأدناها أسلوب السخرية بوزن نسبي 53.5%.

كما تناولت دراسة (كانينو وجلورسيا /Canino , Glorisa / 2004) الأعراض والمخاطر المرتبطة بقلق المستقبل والأكثر إنتشاراً لدى الشباب الأسبان واللاتين ؟ وتقترح الدراسة بعض الطرق المنهجية لعلاج ذلك. حيث أوصت بدراسة بعض الحالات المتعلقة بأدبيات علم النفس حول موضوع القلق لدى الاطفال والمراهقين. وأن هناك حالات أكتشفت لمراهقين

يعانون من أعراض جسمية ومشكلات لدى الأسبان واللاتين أكثر من المشكلات العنصرية / والعرقية. \وفى سياق متصل ذكرت دراسة (رياض الخليفة/2009م / ص ص 5:4) التى دعت لتطوير الذات ودورها في تنمية المهارات الأمنية وتوصلت الى أن أهم متطلبات تطوير الذات لتنمية المهارات الأمنية هي: تهيئة المتدربين نفسياً ومعنوياً وعقلياً وجسمياً لاكتساب المهارات الأمنية الملائمة لطبيعة أعمالهم، وتوفير الإمكانات اللازمة لبرامج التطوير الذاتي.

وقد ذكرت دراسة (رجب السيد/2007/ ص ص 14:12) أن الأنظمة البيئية تبقى عرضة للتهلكة، ومعها سبل العيش لتجمعات بشرية كبيرة فى كل أنحاء العالم وما نتج عنه من فوضى أدت لمخاطر على الأنظمة البيئية وتحديد الطريق إلى هدف التنمية المستديمة.

كما أكدت دراسة (فهد التويجري/2009م/ص13) التى استهدفت معرفة مدى توفر وسائل السلامة وتطبيقاً لإجراءات الوقاية التي تحد من حوادث الحريق في مختبرات مدارس البنين الحكومية بمدنية بريدة بمنطقة القصيم وقد توصلت لعدة نتائج تبرز القصور فى هذا الجانب الأمنى الهام حيث ذكرت*- أن وسائل السلامة متوفرة بدرجة متوسطة*- وأن إجراءات السلامةالوقائية مطبقة بدرجة قليلة. ومن أهم التوصيات:*-أن تقوم إدارات التعليم بتخصيص المبالغ النقدية والمستلزمات اللازمة لسد النقص الحالي في متطلبات السلامة الوقائية إن كانت في مباني حكومية أوالمباني المستأجرة.

كدراسة (عبدالمنعم الردادي /2008م/ص20) وقد أوصت بضرورة وضع برامج تراعى القضايا البيئية العالمية والمحلية خاصة التلوث الإشعاعى والنووى ضمن إطار الكتب المدرسية وتخطيط برامج لزيارات ميدانية لوقوف التلاميذ على حقيقة التلوث والتعرف على النفايات الصلبة التى يمكن الاستفادة بها. وقد اهتمت دراسة وإيزنك وآخرون Eysenck *et al.*, 2006 () بتنمية القدرة على مواجهة مشكلات الحياة وتوفر النمو الصحى الجيد للشخصية ورغم إدراكنا أن المعرفة في مجال ما تشكل قاعدة أساسية للتفكير، وأن أنجح الأشخاص في موضوع ما؛هوأكثر الأشخاص معرفة ودراية بهذا الموضوع وكذلك الإجراءات الوقائية التي تحد من حوادث الحريق والضغوط البيئية المدرسية في المرحلة الإعدادية والقلق والاكتئاب وتأثيرهما على الماضى والحاضر والمستقبل و التنبؤ بسلوك المخاطرة لدى المراهقين. والمهارات العقلية وتشمل: القدرة على الابتكار والإبداع، القدرة على البحث والتجريب، القدرة على التعلم المستمر، إدراك العلاقات، القدرة على التخطيط السليم، القدرة على التفكير الناقد كمهارات التفكير العليا والتوجه نحو المستقبل.\

وفى سياق متصل ذكرت دراسة (ابتسام سرحان /2011م/ص 5)) أن فاعلية استخدام الاكتشاف فى تنمية بعض مهارات التفكير من خلال تدريس الكيمياء لطلاب الصف الأول الثانوى.أنه تم استخدام الاكتشاف فى تنمية مهارات التفكير التالية: المقارنة، والتصنيف، وتقديم الأدلة، وتحليل المنظور، والاستقراء، والاستنباط. كما أدى استخدام الاكتشاف إلى نمو التحصيل المعرفى بجانب تنمية مهارات التفكير. وأيضاً فى نفس السياق ذكرت دراسة (سعود البادرى /2008م/ص 17) التى استهدفت الكشف عن أثر استخدام الذكاءات المتعددة كمدخل لتحسين التحصيل والدافعية والميول فى القراءة للصف التاسع بمنطقة الباطنة شمال بسلطنة عمان بمدرسة ابن سينا أنها توصلت لوجود تحسن دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية لمتغير التحصيل الدراسى بعد التطبيق البعدى للاختبار ومتغير الدافعية بعد التطبيق البعدى لمقياس الدافعية.وكذلك متغير الميول بعد التطبيق البعدى لمقياس الميول وفى سياق متصل استهدفت دراسة(سعاد جبر /2007م/ص 3)التحقق من أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الانفعالي في تنمية مفهوم الذات ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا.وقد تم بناء برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الانفعالي، وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسط الأداءالبعدي لأفراد المجموعة التجريبية على العلامة الكلية لمقياس مفهوم الذات وأبعاده الستة لصالح الطلبة الذين تعرضوا للبرنامج التعليمي.

وأن التعليم الإلكتروني: " هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطهم المتعددة ". كما أكدت البحوث العلمية والدراسات السابقة كدراسة كلاً من (الجريوي (2010) /المومني (2003) / والنجدي (2005), وأيضاً دراسة (كنساره (2007) /والدايل (2007) على أهمية توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، وكذلك الطلاب المعلمين. ومن هنا تبرز أهمية دراسة وإستخدام الوسائط المتعددة .

كدراسة (تامر عبدالله /2012 م/ ص 2:1)التى استهدفت فعالية برنامج قائم على التعليم الالكترونى فى تدريس التاريخ لتنمية التخيل التاريخى والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وأشارت النتائج لفعالية البرنامج المقترح متمثلاً فى تطبيق وحدتين من وحداته على تنمية مهارات التخيل التاريخى ، وكذلك تنمية الميل نحو مادة التاريخ ويوصي البحث : بالاستفادة من قائمة مهارات التخيل التاريخى التي وضعها البحث عند تطوير مناهج التاريخ بالمراحل الدراسية الأخرى.

وقد ذكرت دراسة Burbach et al. (2004)، أن زيادة المشاركة الديمقراطية فى تصور وتصميم المستقبل، أو مقرطة التفكير المستقبلى والتصرفات ذات التوجهات المستقبلية ، وإفساح المجال لعموم الناس للاشتراك فى اقتراح وتقييم الصور البديلة للمستقبل الذى سيؤثر فى حياتهم وحياة خلفهم وفى نفس السياق ذكرت دراسة (مديحة فخرى/2010م/ص ص 99:96) التى استهدفت الدراسة تفعيل الأدوار المستقبلية للجامعات المصرية لمواجهة الجرائم الإلكترونية لدي الطلاب اعتماداً على "مدخل SOAR" وهو أحد مداخل التخطيط الاستراتيجي، ويتكون من أربع خطوات، هي الوقوف علي عناصر القوة Strong، ثم الفرص Opportunities، ثم المأمول Aspiration، وأخيرا النتائج Results. حيث توصلت لعوائد مادية بزيادة مصادر التمويل بالجامعات. وأيضاً دراسة (سماح عبد الهادي/2012م/ص ص 3:2) التى هدفت إلى التعرف علي فعالية وحده في البيولوجى بمساعده مجموعة من الأنشطة العلمية المصاحبة المعدة بواسطة الكمبيوتر لتنمية بعض مهارات الاستقصاء العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام.

كما ذكرت ودراسة (نيفين فرج/2011/ ص ص 4:2) التى استهدفت إعداد برنامج لمهارات توظيف تكنولوجيا الكمبيوتر في تدريس الرياضيات، وقياس أثره على اكتساب وأداء معلمى المرحلة الإعدادية لها وتم عرض عدداً من التوصيات والمقترحات من أهمها: الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة على مهارات توظيف تكنولوجيا الكمبيوتر في التدريس من خلال برامج معدة بحيث تركز على المستحدثات التكنولوجية الكمبيوترية ؛ هذا وتشهد الأوساط التربوية محلياً وعالمياً إهتماماً متزايداً بتكنولوجيا التعليم ، وكذلك تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بهدف تطوير الواقع التربوي ورفع مستوي مخرجات التعليم الأمر الذي حمل في طياته حتمية تغيير ما يجري في النظام التعليمي . (زينب حسن/2010م/ص1).

كما اهتمت دراسة(فوزية نصر/2013م/ ص2) بالوسائط والتدريس في التعليم عن بعد للطلاب الجامعيين، واستخدمت منهج التحليل البعدي المبني على النظرية للدراسات التجريبية السابقة، ويستخدم هذا التحليل البعدي إطاراً نظرياً في الدراسات التجريبية التحليلية النوعية التي تقوم ببحث آثار التعليم عن بعد بالمقارنة مع التعليم التقليدي على تحصيل الطلاب الجامعيين.

وترى الباحثة أن عصر التغيرات العلمية والتكنولوجية قد فرض على المؤسسات التربوية والمربين مسئولية مهمة نحو إعداد الكوادر البشرية القادرة على التفكير السليم وإتخاذ القرارات المناسبة لمواجهة تحديات المستقبل بما يحمله من أعباء ومشكلات معقدة ،ومن ثم فإن تعليم مهارات التفكير قد أصبح من الحاجات الملحة لأن العالم أصبح أكثر تعقيداً من أى وقت مضى ؛ فثقافة التعصب والإرهاب والتطرف مقرونة بالأمية الثقافية والجهل تؤدى لنشر الفزع والخوف داخل البيئة والقضاء على الأمن البيئي مما يعنى أن الظلام الفكري لايقل خطراً على الأمن البيئي من تلوث الهواء وحرب المياه ؛ وعلى المؤسسات التعليمية يقع العبء الأكبر في تجديد الفكر وتنقيته حتى تعمل على نشر الأمن بها..والسؤال الذي يطرح نفسه س:هل تستطيع المؤسسات التعليمية رفع مستوى الثقافة بالقدر الذي يساعد على نبذ التعصب والإرهاب والتطرف تجاه البيئة للمساعدة في نشرالأمن البيئي بالمجتمع ليعم فيه الأمن والإستقرار....؟؟!

مشكلة البحـــث

وعلى ضوء ماسبق تسعى الباحثة على الإجابة للأسئلة التالية:-

مافاعلية وحدة مقترحة لتطوير الأمن البيئى باستخدام الوسائط المتعددة وأثره على التفكير المستقبلى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

وتشعب عن هذا السؤال ؛ الأسئلة الفرعية التالية-:

(1) ماهى عناصر الأمن البيئى التى يمكن تنميتها خلال الوحدة المقترحة لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى؟
(2) ماالتصور المقترح لوحدة " الأمن البيئى" ؟.
(3) ماالوسائط التعليمية اللازمة لتنمية مفاهيم الأمن البيئى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
(4) ماأثر الوحدة المقترحة على تنمية التفكير المستقبلى لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى ؟.
(5) ما فعالية تدريس الوحدة المقترحة لتطوير الأمن البيئى بإستخدام الوسائط المتعددة ؛ وأثره على التفكير المستقبلى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟.

أهداف البحـــــث

يستهدف البحـــــث الحالى "تطوير الأمن البيئى بإستخدام الوسائط المتعددة وأثره على التفكير المستقبلى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " بعمل وحدة مبتكرة للأمن البيئى وتقديمها فى الميدان بعد تقنينها وتجربتها على عينات مختلفة من التلاميذ (ذكـــور/ إنـــاث) ؛ وتتحدد بالآتى :-

(1) التعرف على مدى توافر الأمن البيئى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
(2) التحقق من تأثير الوسائط المتعددة فى تطوير الأمن البيئى .
(3) معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين البنين والبنات فى تطوير الأمن البيئى.
(4) معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين البنين والبنات فى أثره على التفكير المستقبلي فى الأمن البيئى.
(5) التحقق من تأثير تطوير الأمن البيئى على التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (بنين / بنات).

وقد اقتصرت حدود البحث على:

أولاً من حيث الموضوع :- حيث إقتصر البحث على مايأتى :-

(1) "تطوير الأمن البيئى بإستخدام الوسائط المتعددة وأثره على التفكير المستقبلى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ويحدد الموضوع بعمل وحدة مقترحة للأمن البيئى قائمة على التفكير المستقبلى وذلك لقياس المنتج التربوى النهائى المتمثل فى استجابة التلاميذ لمقياس الأمن البيئى بمحاوره المختلفة.
(2) مفاهيم الأمن البيئى التى تحظى ب80% فأكثر لدى المحكمين.

ثانياً من حيث منهج البحث :-

إستخدمت الباحثة للإجابة على تساؤلات البحث الحالى وإختبارصحة فروضها

(أ) المنهج الوصفى التحليلى لوصف وتحليل عناصر الأمن البيئى ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (عينة الدراسة) ؛ وقد أستخدم فى :-

1) فى إعداد الإطار النظرى للبحث وإشتمل على مابلى :-

- الأمن البيئى : مفهومه- أهميته- أنواعه- تحدياته الراهنة –دور المناهج الدراسية فى تنمية الأمن البيئى- الدراسات ذات الصلة بالأمن البيئى .
- دور الوسائط المتعددة فى تنمية التفكير المستقبلى للأمن البيئى – أثر الأمن البيئى على التفكير المستقبلى - الدراسات ذات الصلة بكل من(الوسائط المتعددة والتفكير المستقبلى).

2) وضع تصور مقترح لوحدة دراسية للأمن البيئى قائمة على التفكير المستقبلى من خلال مناهج العلوم لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

(ب) المنهج التجريبى؛ وقد أسنخدم فى تطبيق أدوات البحث والتى تمثلت فى :

** بناء وحدة دراسية " للأمن البيئى " في منهج العلوم لتدرس باستخدام الوسائط المتعددة وقياس أثرها فى تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى من خلال:-

(1) إختبار تحصيلى " للأمن البيئى " لقياس مدى توافر بعض عناصر الأمن البيئى التي يمكن تنميتها خلال مناهج العلوم لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى قبلياً / وبعدياً .

(2) مقياس للتفكير المستقبلى فى المشكلات البيئية من خلال عناصر وحدة الأمن البيئى التى تم تدريسها خلال مناهج العلوم لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى قبلياً / وبعدياً .

(3) تطبيق بطاقة ملاحظة للأمن البيئى بمحاوره على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى قبلياً / وبعدياً.

ثالثاً من حيث العينة :-

*- إقتصر هذا البحث على بعض تلاميذ الصف الثانى الإعدادى- محافظة القاهرة - بمدرستى النقراشى ع بنين والسلام ع بنات بإدارة حدائق القبة التعليمية / وذلك من خلال عينة قوامها (200) تلميذ وتلميذة من المدرستين.

رابعاً من حيث أدوات البحـــــث (جميعها من إعداد الباحثة)

(1) وحدة عن الأمن البيئى بمحاوره المختلفة .
(2) دليل المعلم للأمن البيئى بمحاوره المختلفة .
(3) مقياس التفكير المستقبلى بمحاوره المختلفة .
(4) إختبار تحصيلى لوحدة الأمن البيئى ويقتصرعلى المستويات المعرفية والفهم .
(5) بطاقة ملاحظة للأمن البيئى بمحاوره المختلفة .

نتائج البحـــــث

وقد أسفرت نتائج البحث عن الآتي:

1) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية (بنين) فى القياسين القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلى للأمن البيئى لصالح القياس البعدى"
2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية (بنات) في القياسيين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للأمن البيئى لصالح القياس البعدى" .
3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين (بنين/ بنات) في القياس البعدي للاختبار التحصيلي للأمن البيئى لصالح القياس البعدى للبنات".
4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية (بنين) في القياسيين القبلي والبعدي للاختبار المهاري خلال بطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدى.
5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية (بنات) في القياسيين القبلي والبعدي للاختبار المهاري خلال بطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدى".
6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين (بنين/ بنات) في القياس البعدي للاختبار المهاري خلال بطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدى للبنات ".
7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية (بنين) في القياسيين القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلى فى الأمن البيئى لصالح القياس البعدى.
8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية (بنات) في القياسيين القبلي والبعدي لمقياس التفكير المستقبلى فى الأمن البيئى لصالح القياس البعدى.
9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين (بنين/ بنات) في القياس البعدي لمقياس التفكير المستقبلى فى الأمن البيئى لصالح القياس البعدى للبنات"
10) وجود علاقة إرتباطيه ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المرحلة الإعدادية (بنين/بنات) فى التفكير المستقبلي ودرجاتهم فى الأمن البيئى لصالح القياس البعدى للبنات.

توصيـــات البحث

في ضوء نتائج البحث ووفقاً لما قدمه من أدوات بحثية يقدم البحث التوصيات الآتية:

1) الاستفادة من التصور المقترح لوحدة الأمن البيئى فى العلوم للصف الثانى من المرحلة الإعدادية في تطوير منهج العلوم لتلك المرحلة في ضوء المعايير.

2) الاستفادة من الاختبار التحصيلي المعد لقياس الجوانب المعرفية المتضمنة بالوحدة التجريبية في إعداد اختبارات مماثلة لقياس نواتج التعلم المعرفية.
3) الاستفادة من اختبار المهارات المعد لقياس الجوانب المهارية المتضمنة بالوحدة التجريبية في إعداد اختبارات مماثلة لقياس نواتج التعلم المهارية.
4) الاستفادة من مقياس التفكير المستقبلى لقياس جوانب التفكير المستقبلى المتضمنة بالوحدة التجريبية في إعداد اختبارات مماثلة لقياس نواتج التعلم فى دراسات مستقبلية بيئية أخرى .
5) الاستفادة من دليل المعلم في إرشاد المعلمين من خلال إعداد أدلة مماثلة مصممة باستراتيجيات حديثة في ضوء معايير محددة.
6) أن تحرص المدارس على تنمية الأمن البيئى خلال الأنشطة البيئية التى تحقق عناصر الأمن البيئى لمساعدة الطلاب على إدراك مشكلاتهم البيئية والاجتماعية والاقتصادية ومحاولة حلها.
7) توعية التلاميذ نحو مستقبلهم من خلال التعرف على إمكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط للمستقبل الشخصى أو البيئى على أسس سليمة بما يحقق التكامل والشمولية .
8) الاستعانة بخبراء متخصصين في مجالات التربية والاجتماع وعلم النفس والشريعة الإسلامية لتطوير برامج التربية الأمنية.

مقترحات البحث

1) تطوير منهج العلوم للصفوف (الأول والثالث الإعدادي) بإضافة وحدة الأمن البيئى في منهج العلوم للمرحلة الإعدادية في ضوء قائمة معايير منهج العلوم.
2) إعداد برامج تدريب المعلم على تدريس المناهج المطورة في ضوء المعايير واستخدام استراتيجيات حديثة للتدريس مرتبطة بالوسائط المتعددة لعرض وحدات بيئية أخرى.
3) إجراء دراسات حول التفكير المستقبلى وعلاقته بكل من الأمن الصحى البيئى والأمن الثقافى البيئى والقتصادى البيئى والأمن الإنسانى البيئى والأمن القومى البيئى بفروعهم المختلفة.
4) تأسيس مراكز للدعم الإعلامي والإنتاج الفني بالتشارك بين الجهات الأمنية والتربوية لتكون مصادر حيوية لتوفير المواد الداعمة لبرامج التربية الأمنية وأنشطتها.
5) تأليف وطباعة النشرات والمطويات والكتيبات التوعوية, والملصقات الإعلامية التي تخاطب الطلاب, وتتناسب مع احتياجاتهم الفكرية مع المراحل التعليمية المختلفة.

مراجــع البــحث

أولاً المراجع العربية:-

1) ابتسام محمد كمال خليل سرحان (2011م) فاعلية استخدام الاكتشاف في وحدة من الكيمياء لتنمية بعض مهارات التفكير لدي طلاب الصف الأول الثانوي / قسم المناهج وطرق تدريس – كلية التربية – جامعة عين شمس.
2) أحمد النجدي، منى عبد الهادى ، وعلى راشد (2005): اتجاهات حديثة فى تعليم العلوم فى ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، القاهرة ، دار لفكر العربى .
3) إحسان محمد كنساره (2007) :" مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها "، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
4) رجب السيد عبدا لمجيد (2007م) فاعلية استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعدد في تنمية المهارات لدي الطلاب المعلمين – رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة حلوان .
5) رياض محمدعلي الخليفة (2009م) رسالة ماجستير وقد استهدفت الدراسة معرفة: تطويرالذات ودورها في تنمية المهارات الأمنية.
6) زينب محمد حسن خليفة (2010 م) إستقصاء أثر طريقتي التعلم بالوسائط المتعددة التفاعلية والتعلم الإلكتروني التشاركي عبر الإنترنت للطالبات المنتسبات بكلية التربية للبنات جامعة الملك فيصل بالإحساء/ الرياض
7) سعد بن عبد الرحمن الدايل (2007) : "مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالرياض "، مجلة كليات المعلمين ، العلوم التربوية ،مج 7 العدد الثاني (تامر عبدالله /2012 م/ ص 2:1)
8) سعاد جبر سعيد (2007م) رسالة دكتوراة استهدفت التحقق من أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الانفعالي في تنمية مفهوم الذات ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا.
9) سعود بن مبارك بن سالم البادرى (2010) فاعليه بعض استراتيجيات ما وراء المعرفه فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو الموضوعات المهنيه / رسالة دكتوراة غير منشورة / معهد البحوث والدراسات العربية / جامعة الدول العربية / القاهرة
10) سماح محمود فتحي عبد الهادي2012م فعالية وحده في البيولوجى بمساعده الكمبيوتر في تنميه بعض مهارات الاستقصاء العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام جهة البحث : جامعة عين شمس* كلية التربية * قسم المناهج وطرق التدريس.

11) صديق الطيب منير (2008)المفاهيم الأمنية فى مجال الأمن الغذائى / قسم الندوات واللقاءات العلمية/ مركز الدراسات والبحوث / جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية / المملكة العربية السعودية
12) عبد المجيد بن عبد العزيز الجريوي (2010) :" تقويم تجربة الجامعات السعودية في استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني (جسور)"، رسالة دكتوراه ،غير منشورة ، مناهج وطرق تريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
13) عبد المنعم بن سليمان الردادي (2008) التعرف على اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحوتصميم منهج الرياضيات عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة
14) عزمي عبد الفتاح الحديدي(2008) المفاهيم الأمنية فى مجال الأمن البيئى/ قسم الندوات واللقاءات العلمية/ مركز الدراسات والبحوث / جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية / المملكة العربية السعودية
15) عيادحسين محمدعلي (2010م) الخدمةالاجتماعية والأمن الإنساني+) بغداد / العراق.
16) فوزية أحمد محمد نصر2013م برنامج تدريبي مقترح قائم على استخدام أساليب التعلم النشط وفاعليته في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي العلوم بليبيا الجهة: كلية التربية – جامعة عين شمس – قسم المناهج وطرق التدريس.
17) فهد بن إبراهيم التويجري (2009م) رسالة ماجستير وقد استهدفت الدراسة معرفة: مدى توفر وسائل السلامة وتطبيق الإجراءات الوقائية التي تحد من حوادث الحريق في مختبرات مدارس البنين الحكومية بمدنية بريدة بمنطقة القصيم
18) قيس المومني(2003) أثر برنامج تعليمى محوسب فى إكتساب طلبة الصف العاشرالأساسى لمفاهيم كيميائية ومدى احتفاهم بها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد، الأردن .
19) كامليا السيد سليمان الصافورى(2011م) فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية الفهم القرائى لدى طلاب الصف الثانى الإعدادي / قسم المناهج وطرق التدريس / كلية التربية- جامعة عين شمس .
20) مديحة فخرى محمود السيد (2010م) دراسة مستقبلية لدور الجامعات المصرية في مواجهة الجرائم الإلكترونية لدي الطلاب.
21) محسن أبو مشايخ (2008) رسالة ماجستير وقد استهدفت التعرف على أساليب المواجهة لدى طلبة المرحلة الإعدادية، الضغوط البيئية المدرسية في المرحلة الإعدادية.
22) نوال عبد الودود محمد عبد المطلب(2012) أثر استخدام برنامج قائم علي المدخل الحياتي لزيادة الوعي البيئي ومهارات الكتابة لدي تلاميذ مدارس اللغات التجريبية بالمرحلة الاعدادية جامعة عين شمس – كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس.
23) نيفين فرج محمود حامد(2011) برنامج تدريبي لمعلمي الرياضيات لتوظيف تكنولوجيا الحاسبات في تدريسالرياضيات بالمرحلة الإعدادية جهــة البحث:جامعة عين شمس- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس

ثانياً المراجع الأجنبية :-

24) Amouyel Alexandera (2006). What is human security?" Revue de sécurité humain. Human security journal, lssue 01, April, 2006.
25) Bernard, R.M. and P.C. Abrami (2006). Media and pedagogy in undergraduate distance education: A Theory-Based Meta-Analysis of Empirical Literature, Educational Technology Research and Development, 54 (2): 141-176.
26) Burbach, M.E. (2004). Teaching critical in introductory leadership course utilizing active learning strategies. A confirmatory Study. College Student Journal, Vol. 53, No.1.
27) Canino, G. (2004). Are somatic symptoms and related distress more prevalent in hispanic/latino youth? Some methodological consideratios . Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 33(2): 272-275.
28) Eysenck, M.; P. Susanna and R. Santos (2006). Anxiety and depression: past, present, and future events cognition and Emotion, 20 (2): 274 – 294.
29) Falk (2007). Visible security design-analyzing websites for user flaws.
30) Fukuda, P. and S. Kumar (2005). Reading in human development: concepts measures and politics for a development paradigm. New Delhi: Oxford university press, 2005.
31) Schultz, D.P. and S.E. Schultz (2005). Theories of Personality. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
32) Williams, S.L. (2006). The Effectiveness of distance education in allied health science programs: A Meta-analysis of outcomes american. Journal of Distance Education, 3(20): 127–141.

دور الإدارة البيئية في تحقيق التميز للمؤسسة الصناعية بدولة الكويت

متعب سعود متعب مانع

معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة مدينة السادات- المنوفية – مصر.

المقدمة

لقد زاد من تفاقم المشكلات وتنوعها في مدن الوطن العربي, أن معظم الدول العربية اعتمدت على أساليب التنمية السريعة والتي بدورها تعتمد على الاستغلال المكثف للموارد الطبيعية وباستخدام تقنيات الإنتاج الحديثة التي في كثير من الأحيان لا تلائم الظروف البيئية. كما وأن سياسات توفير الخدمات يتم بصور لا تتكافأ مع المجتمعات الحضرية والريفية ومعطياتها, مما يؤدي إلى زيادة معدل التدهور البيئي والمشكلات البيئة.[1]

ويمكن القول أن الإتجاهات الرامية إلى التطبيق المتكامل لنظم الإدارة البيئة فى الجهات الصناعية بالدول النامية تعد محدودة للغاية بمثيلاتها فى الدول المتقدمة التي تركز على التطبيق العلمى لهذه النظم فهى تعد مكوناً رئيساً من مكونات نجاح وتميز تلك الجهات الصناعية الرائدة فى العالم، فقد أصبح استخدام نظم الإدارة البيئية أمراً شائعاً بين المؤسسات والشركات فى الدول الصناعية والمتقدمة فى ذات الوقت رغم ما يمكن أن يحدث من مشاكل تلوث عن عدم التطبيق السليم فى قليل من الأحيان، ولكن سرعان ما يتم تدارك الأخطاء وتقييم الموقف والعمل على تقويمه على أسس علمية دقيقة للحيلولة دون وقوع مشاكل التلوث مستقبلاً .

و يعاني العالم من الاستنزاف للموارد الطبيعية، ولأن المؤسسات الصناعية هي المسئول الأكبر عن هذه الأضرار فإنه يتعين البدء بها من خلال اتخاذ تدابير وقائية كسن تشريعات وقوانين تسهم بدرجة كبيرة في إحداث تغيير في نشاط هذه المؤسسات، والانتقال بها من مؤسسات مسببة للتلوث إلى مؤسسات مساهمة في التنمية المستدامة توفر سلعًا وخدمات لها موارد ذات كفاءة، مع إحداث أقل أثر بيئي سيئ ممكن تحقيقه وأقصى قيمة ممكنة لجودة الحياة. وهذا المستوى من الاستدامة يتطلب إدارة خاصة به، هدفها بيئي دراسة وعملاً.

مشكلة البحث

يحاول هذا البحث من خلال المنهاج المقترح التأكيد على أهمية وضرورة الإدارة البيئية، لذا تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي:

ما هو دور الإدارة البيئية في تحقيق التميز للمؤسسة الصناعية بدولة الكويت ؟

ويحاول البحث الحالي الإجابة على هذا التساؤل الرئيسي وبعض التساؤلات الفرعية المنبثقة عنه وهى:

- ما هي الملوثات البيئية الصناعية الأكثر والأسرع خطرًا؟
- ما مدى تأثير الاضطرابات الصناعية التي قد تحدث وتهدد الأنظمة البيئية؟
- ما هي مبادئ الإدارة البيئية؟
- كيف تحقق الشركات الصناعية العاملة بدولة الكويت مزايا تنافسية ؟

أهداف البحث

يسعي هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، والتي يمكن صياغتها على النحو الآتي:

- الإجابة على تساؤلات الدراسة الحالية وذلك لمعرفة نوعية العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة.
- تحديد مدي وجود اختلافات بين قطاعي الصناعات البلاستيكية – والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت وذلك من حيث تطبيق مبادئ الإدارة البيئية.
- تحديد مدي وجود اختلافات بين قطاعي الصناعات البلاستيكية – والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت وذلك من حيث المزايا التنافسية التي تملكها كل منها.

فروض البحث

في ضوء مشكلة وأهداف البحث تم صياغة فروض البحث وذلك كما يلي :

- لا توجد اختلافات بين قطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت وذلك من حيث تطبيق مبادئ الإدارة البيئية وفقا لاختلاف الخصائص الديموجرافية للمستقصي منهم .
- لا توجد اختلافات بين قطاعي (الصناعات البلاستيكية – والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية) بدولة الكويت وذلك من حيث المزايا التنافسية التي تملكها كل منها.
- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين تطبيق الإدارة البيئية في قطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت والمزايا التنافسية التي تملكها كل منها.

أسباب اختيار موضوع الدراسة

يرجع اختيار الباحث لموضوع الإدارة البيئية فى المؤسسات الصناعية لعدة أسباب نوجزها في الآتي:

(1) التعرف على مختلف الوظائف المستحدثة في المؤسسة، والتي لها دور مهم في تعزيز القدرة التنافسية لها، خاصة وأن الانفتاح الاقتصادي الذي يشهده العالم يستدعي أن تكون المؤسسة محيطة بكافة الجوانب والوظائف البيئية التي تؤهلها للاستمرار والبقاء.

(2) التعرف على الاقتصاد البيئي، الذي يعد حديث الساعة، فهو يندرج ضمن التخصص اقتصاد وتسيير المؤسسة إذا ما أخذنا فيه البعد الجزئي المتعلق بالمؤسسة.

(3) المشاكل والتهديدات التي تعاني منها المؤسسات، من جراء التجديدات والالتزامات القانونية التي تشهدها الفترة الأخيرة في المجال البيئي.

منهجية البحث

تتضمن منهجية البحث في عدة عناصر هي كما يلي:

(1) الدراسة المكتبية:

استهدفت الدراسة المكتبية جمع البيانات الثانوية لتحقيق أهداف البحث ، وتشمل الدراسة المكتبية علي بيانات عن مفهوم الإدارة البيئية، وأهمية وأهداف الإدارة البيئية، مفهوم وأنواع التلوث، والأضرار البيئية السلبية للمخلفات الصناعية في الوطن العربي، دور، ومفهوم الميزة التنافسية، وعناصر الميزة التنافسية، ودور الاستراتيجيات التنافسية في تطوير أداء المؤسسات الصناعية.

ولقد اعتمد الباحث في الحصول علي البيانات الثانوية علي المصادر التالية:

- البحوث والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث وما تم التوصل إليه من نتائج وتوصيات لدراسة إمكانية الاستفادة منها في البحث الحالي.
- التقارير الصادرة عن دولة الكويت.

(2) الدراسة الميدانية:

استهدفت الدراسة الميدانية جمع وتحليل البيانات الأولية اللازمة لاختبار فروض البحث وتحقيق أهدافه، وتم تجميع هذه البيانات بواسطة قائمة استقصاء قام الباحث بإعدادها.

(3) مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث من العاملين في الشركات الصناعية (الصناعات البلاستيكية – المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية) بدولة الكويت.

(4) عينة البحث

بلغ حجم عينة البحث 445 مفردة. ولقد تم التوزيع النسبي لعينة كل شركة صناعية وذلك في ضوء نسبة عدد العاملين في مجتمع البحث.

(5) نوع العينة

اعتمد الباحث علي العينة العشوائية الطبقية في اختيار المفردات المستهدفة من مجتمع البحث من العاملين في الشركات الصناعية بدولة الكويت مجال تطبيق الدراسة الحالية.

7- الاطار النظري والدراسات السابقة

انسجامًا مع الجهود المبذولة لدراسة الوضعية الحالية البيئية في المدن العربية فقد أعد المعهد العربي لإنماء المدن استبيانًا مبسطًا شمل العناصر الأساسية التالية: حماية البيئة, النظافة العامة والتخلص من النفايات وتلوث الهواء.. وقد جاءت الإجابات من معظم العواصم العربية وبعض المدن العربية الكبرى.. ومن واقع التحليل الذي قام به المعهد لتلك البيانات أمكن تلخيص المشكلات والتحديات البيئية التي تواجه المدن والبلديات فيما يلي (1)

- وجود الورش والمصانع داخل الكتلة السكنية.
- عدم وجود معالجة جذرية لمكب النفايات.
- عدم وجود مشاريع للاستفادة من القمامة.
- عدم كفاية شبكة الصرف الصحي.
- قرب المزبلة العمومية من العمران في المدينة.
- الزحف العمراني والصناعي غير المنظم والتهجير.
- الاختناقات المرورية والصناعية وما تسببه من تلوث الهواء.
- عدم وجود مختبرات صناعية كافية أو عدم كفاية المختبرات الصناعية الموجودة.

- النقص في الأدوات اللازمة لعمليات النظافة وخاصة نفايات المؤسسات الصناعية.
- انجراف الشواطئ والواجهات البحرية.
- الروائح الكريهة المنبعثة من محطات الصرف الصحي.
- عدم توفير التدريب البيئي الصناعى للمؤسسات الصناعية في مجالات البيئة.

ولقد أدت الزيادة الكبيرة في عدد السكان والنمو الحضري والصناعى للمؤسسات الصناعية المتسارع في كثير من المجتمعات الحضرية إلى تدهور الخدمات والمرافق فيها الأمر الذي يهدد الصحة العامة والبيئة حيث ترتب على ذلك قصور في خدمات النظافة وجمع النفايات وتقديم خدمات المياه وتمديد شبكاتها وتجديدها حيث أصبح لا يغطي النصف، أما شبكات الصرف الصحي فلا تغطي إلا جزءًا بسيطًا ! بالإضافة إلى خدمات مكافحة التلوث وتحسين البيئة وحمايتها فأنها محدودة جدًا في كثير من مدن البلدان العربية.. وإذا استمرت اتجاهات التحضر والنمو العمراني والصناعي في المنطقة العربية على هذا المنوال، فأن المراكز الحضرية والمدن الكبرى سوف تكون أكثر ازدحامًا وتلوثًا ومن ثم غير ملائمة لسكن الإنسان وفقًا للمقاييس الدولية نظرًا لتدمير البيئة الطبيعية حيث إزالة الكثير من المساحات الخضراء وانتشار التصحر وزيادة حرارة الأرض وتقليص طبقة الأوزون وزيادة نسبة التلوث في الجو والماء.. وغيرها. وقد نتج هذا التدهور والقصور بسبب عدة عوامل منها:

- عدم تنسيق سياسات وبرامج تحسين البيئة الصناعية وبالأخص فى المؤسسات الصناعية.
- تعدد الجهات المعنية بالخدمات البيئية الصناعية.
- تعقد العلاقات بين البرامج المختلفة وذلك بالإضافة إلى تعدد الأجهزة المحلية والمركزية المسئولة عن البيئة والخدمات فيها.

ومن واقع بيانات الدراسة المسحية التي قام بها المعهد العربي لإنماء المدن حول النظافة العامة والتخلص من النفايات المشار إليها تبين أن النفايات المنزلية والتي تضم مخلفات مطابخ المنازل والفنادق والمطاعم ومحلات البقالة والأسواق والمحلات التجارية والمستخلصة عن 111 مدينة عربية تمثل 78% من مجموع النفايات الأخرى وهذه النسبة أعلى من نسبة مخلفات كل دول العالم والتي تقرب من 75% من مجموع النفايات الصلبة عدا مخلفات المباني مما يعطي النفايات المنزلية أهمية بالغة ليس بسبب زيادة كميتها ولكن لاشتراك كل فرد من أفراد المجتمع في إنتاجها يوميًا وبصورة متكررة وبكميات بسيطة تغطي كل المساحة السكنية من المدينة مما يؤدي إلى إفساد البيئة السكنية وتلوثها. ومما يجعلها من التحديات الكبيرة التي ينبغي مواجهتها والتخلص منها أو معالجتها.

وتشهد المدن العربية حركة مرورية متزايدة نظرًا للنمو الاقتصادي والحضري والصناعي حيث تزايد عدد السيارات زيادة كبيرة وخصوصًا السيارات الخاصة وسيارات الأجرة بالإضافة إلى النقل العام وآليات الخدمات والمرافق وجميعها يمثل مصدرًا كبيرًا لتلوث بيئة المدينة. ومما يزيد الحالة سوءًا عدم اتساع الشوارع وبالتالي ازدحامها مما يؤدي إلى اختناقات مرورية ويضاف إلى ذلك قدم السيارات والآليات في كثير من المدن العربية ويترتب على ذلك تلوث الهواء بأكسيد الكربون وتعطيل حركة المرور.

ويعتبر تصميم نظام الإدارة البيئية اخيارياً للشركات ولمؤسسات الأعمال، ومن ناحية أخرى يعتبر ذلك النظام ضرورياً فى حالة تعامل هذه الشركات والمؤسسات فى مجالات التجارة الخارجية عن طريق تصدير منتجاتها إلى الخارج، وبصفة خاصة من خلال الاتفاقيات الدولية، حيث تقوم هذه المنظمة بالتنسيق بين دول العالم World Trade Organization – التجارة العالمية لأغراض تنظيم عمليات تصدير واستيراد السلع والمنتجات الصناعية والزراعية وتبادل الخدمات.

ويتكون نظام الإدارة البيئية من العناصر الآتية:

(1) السياسة البيئية لإدارة الشركة

ويقصد بهذه السياسة الرُّؤى والتطلعات الإدارية تجاه الإدارة البيئية، Environmental Policy من أمثلة هذه السياسات البيئية: الحد من التلوث البيئى والالتزام بالمعايير المحلية والدولية لكل من الانبعاثات البيئية وإجراءات العمل، هذا بالإضافة إلى السعى نحو تفهم العاملين بالشركة لعناصر نظام الإدارة البيئية .

(2) المراجعة البيئية:

تقوم على التحقق من مطابقة الانبعاثات الهوائية Environmental Auditing المراجعة البيئية والمائية والمخلفات الصلبة للمعدلات وللمعايير الواردة فى قانون البيئة المحلى، وأيضاً تحديد كمية الانحرافات الخاصة بالانبعاثات الفعلية عن تلك المعايير.

(3) اتخاذ الإجراءات البيئية الصحيحة :

ويتم اتخاذ تلك الإجراءات البيئية الصحيحة Actions Corrective Environmental فى ضوء ما تسفر عنه المراجعة البيئية من أوجه قصور فى نظام الإدارة البيئية المطبق بالشركة أو المؤسسة، ومن أمثلة هذه الإجراءات تخفيض معدلات تلوث الهواء أو تلوث المياه أو إعادة تدوير المخلفات الصلبة.

(4) سجل الحالة البيئية وتسجيل مدخلات ومخرجات التشغيل:

ويتم استخدام ذلك السجل لأغراض إحكام الرقابة على عناصر Environmental Record المدخلات من خامات ومواد مساعدة ومواد تعبئة وتغليف ووقود، وأيضاً تحقيق الرقابة على المخرجات من : إنتاج تام وإنتاج غير تام، ومخلفات صلبة، ومخلفات سائلة، ومخلفات هوائية . ويتم الاعتماد على ذلك السجل فى تتبع كميات ومعدلات الانبعاثات الفعلية ومقارنتها مع المعدلات الواردة فى قانون البيئة ولائحته التنفيذية.

(5) إعداد تقارير الأداء البيئى:

يتم إعداد تقارير دورية توضح الأنشطة البيئية Environmental Performance Reporting التى تم إنجازها خلال الفترة الماضية من أجل إنجاز وظيفة الرقابة والمتابعة البيئية، ويحقق إعداد هذه التقارير أهداف إدارية توضح لإدارة الشركة مستوى الأداء البيئى للشركة، كما تعتبر هذه التقارير هامة لأغراض إعلام المجتمع المحيط بالأنشطة البيئية للشركة . كما يؤدى إعداد وإصدار تلك التقارير إلى معاونة الإدارة على تحسين مستوى الأداء البيئى للشركة.

وتتمثل أسباب الاحتياج الي نظم الإدارة البيئية فيما يلي:

- تنامي وعي المستهلك الذي أصبح يطلب المنتجات التي تحافظ علي البيئة ورفضه التعامل مع الشركات التي لا تطبق نظم الإدارة البيئية.
- أصبح تطبيق نظم الإدارة البيئية شرطا من شروط الدخول الي الأسواق العالمية.
- تساعد نظم الإدارة البيئية علي إدخال تحسينات في نظم الانتاج ودراسة دوره حياة المنتج.
- تساعد نظم الإدارة البيئية علي ترشيد الطاقة وتقليل تكلفتها أو استبدالها بمصادر جديدة للطاقة.
- تساعد نظم الإدارة البيئية علي التقليل من المخلفات أو منعها وذلك بتقليل الخامات المستخدمة وضبط الماكينات وإعادة التدوير لبعض المواد والمنتجات.
- تساعد نظم الإدارة البيئية في إمداد الدول بالمعلومات والمقاييس التي تساعدها في إصدار تعليمات للحفاظ علي البيئة ، واستخدام تلك النظم كتشريعات وقوانين للرقابة والمتابعة للأداء البيئي.

وتسعى المنظمات المعاصرة- في ظل البيئة شديدة التنافسية- إلى كسب ميزة تنافسية على غيرها من المنظمات العاملة في نفس النشاط وذلك من خلال إضافة قيمة للعميل وتحقيق التميز عن طريق استغلال إمكانياتها ومواردها المختلفة

وتتحقق الميزة التنافسية من خلال الاستغلال الأفضل للإمكانيات والموارد الفنية والمادية والتنظيمية بالإضافة إلى القدرات والكفاءات وغيرها من الإمكانيات التي تتمتع بها المنظمة والتي تمكنها من تصميم وتطبيق استراتيجياتها التنافسية.

ولقد ظهر مفهوم الميزة التنافسية على يد (Chamberlin) عام 1939م، لكن يمكن عزوه إلى (Selzmick) عام 1959م، الذي ربط الميزة بالقدرة.

حيث يشير (Porter) إلى أن الميزة التنافسية تنشأ بمجرد وصول المنظمة إلى اكتشاف طرق جديدة أكثر فعالية مقارنة بتلك المستعملة من قبل المنافسين، أي بمجرد إحداث المنظمة لعملية الإبداع، أي أن جوهر الميزة التنافسية هو الإبداع.

ومن أهم مصادر الميزة التنافسية ما يلي:-

- السلعة أو الخدمة: حيث تكون لها ميزة لا تتمتع بها منتجات المنافسين.
- الترويج: التميز في تصميم وتنفيذ الحملة الإعلانية أو تكاليف الترويج أو أسلوب البيع.
- التقنية: استخدام تقنية جديدة تحقق جودة عالية ووفورات.
- البحوث: الحصول على البيانات والمعلومات في الوقت المناسب.
- الموارد البشرية: امتلاك أفراد ذوي مهارات عالية وإدارية وقدرة على اتخاذ القرار.

ولقد أدت التغيرات في بيئة الأعمال إلى حدوث ثورة في استراتيجيات التنافس التي تستخدمها المنظمات لتستطيع استخدام الموارد الصحيحة التي تساعد على التصميم المتجدد والابتكاري، وإنتاج منتجات ذات جودة عالية، والاستجابة السريعة للتغيرات المتلاحقة في الأسواق.

وفي الوقت الحاضر فقد زاد الاهتمام بموارد المنظمة كأساس لإستراتيجيتها، وأصبح المدخل المبني على الموارد من المداخل الحديثة والذي يؤكد على ضرورة تركيز المنظمات على مواردها المتفردة أو قدرتها المتميزة مقارنة بمنافسيها، الأمر الذي يساعد المنظمات على صياغة استراتيجياتها التنافسية للحصول على ميزات تنافسية.

وتقوم المنظمات بتدعيم قدرتها التنافسية من خلال عدد من الوسائل والأساليب منها:

(1) الاستثمار المستمر في الموارد والقدرات:

بمرور الوقت تستهلك غالبية الموارد الموجودة بالمنظمة، ولذلك فإن الإستراتيجية الناجحة والفعالة للمنظمة تتطلب الاستثمار من أجل حماية وبناء الموارد القيمة. ولذلك فإذا ما تجاهلت المنظمة استمرارية الاستثمار في الموارد أو فشلت في الاستثمارات المبكرة فإن ذلك يمثل تمهيداً بأن المنظمة قد أغلقت على نفسها أبواب النجاح، ويسمح عدم الاستثمار للآخرين بأن يسبقوا المنظمة.

ويتطلب الاستثمار المستمر للموارد والقدرات ملاحظة ومتابعة الموارد والقدرات القيمة التي تكمن في الأقسام والإدارات المختلفة بالمنظمة وتنميتها حتى يظهر مدى مساهمة كل منها. كما يتطلب الاستثمار المستمر تحليل الوضع الاستراتيجي للمنظمة، وأيضا استثمارات المنافسين أي عدم إغفال اختبار ديناميكية التنافس التي تحدد جاذبية الصناعة.

(2) ترقية أو تكبير الموارد والقدرات:

قد تجد بعض المنظمات أن مواردها وقدراتها الجوهرية يسهل تقليدها أو نسخها أو انتقالها إلى خارج حدود المنظمة ومن ثم تفقد الميزة التنافسية التي تحققها وأيضا مكانتها السوقية، لذا يتطلب ترقية مواردها وقدراتها. ويمكن أن تتم الترقية بعدة طرق منها تقوية الموارد والقدرات الموجودة بزيادة جودتها، أو إضافة موارد مكملة تعظم مركز المنظمة في الأسواق التي تتواجد بها، أو إضافة موارد جديدة تمكن المنظمة من الدخول في صناعة أكثر جاذبية، أو تحويل الموارد والقدرات الحالية إلى صناعات أكثر جاذبية.

(3) رفع أو توظيف الموارد والقدرات:

يرى Prahalad and Hamel أن المنظمة عندما لا تستغل مواردها القيمة استغلالا كاملا في الأسواق التي تتواجد بها، فإنها تعمل على رفع أو توظيف أو زيادة استغلال مواردها وقدراتها في قطاعات أو صناعات أخرى يمكن أن تخلق قيمة أو ميزة تنافسية.

8- تحليل واختبار فروض البحث:

1/8- الفرض الأول:

يناقش هذا الجزء نتائج التحليل الإحصائي الخاصة بالإجابة علي السؤال الأول لهذا البحث والخاص بمدي تطبيق مبادئ الإدارة البيئية في قطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت ، والتعرف علي مدي وجود اختلاف معنوي في المدى المدرك من قبل المسئولين في القطاعين محل الدراسة من حيث مدي تطبيق مبادئ الإدارة البيئية .

ولتحديد مدى الاختلاف بين اتجاهات المستقصي منهم في قطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت باختلاف خصائصهم الديموجرافية (النوع، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والجنسية)، وذلك نحو واقع الادارة البيئية ومن ثم؛ اختبار صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة، حيث قام الباحث بتطبيق الأسلوبين الإحصائيين التاليين:

أ) أسلوب الوصف الإحصائي باستخدام كل من الوسط الحسابي (كمقياس للنزعة المركزية) والانحراف المعياري (كمقياس للتشتت)، بالإضافة إلى اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وذلك بالنسبة للمتغير الديموجرافي المتعلق بالنوع .

ب) أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه, وذلك بالنسبة للمتغيرات الديموجرافية المتعلقة بكل من (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة ، والجنسية).

وقد تمثلت نتائج استخدام هذين الأسلوبين الإحصائيين فيما يلي:

1) اتجاهات المستقصي منهم نحو واقع الادارة البيئية في قطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت وفقاً للنوع:

لتحديد الاختلافات بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الادارة البيئية في قطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت وذلك باختلاف النوع، قام الباحث بتطبيق أسلوب الوصف الإحصائي باستخدام كل من الوسط الحسابي (كمقياس للنزعة المركزية) والانحراف المعياري (كمقياس للتشتت)، بالإضافة إلى اختبار "ت" لعينتين مستقلتين, حيث جاءت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم.

وتؤكد نتائج الجدول رقم (1) على وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الادارة البيئية وذلك باختلاف النوع (مفهوم الإدارة البيئية، ومتطلبات الإدارة البيئية ، واقع الإدارة البيئية) (كل على حده), وذلك باختلاف النوع، حيث بلغت قيم اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (ت المحسوبة = 2,285، 3,358، 3,338) للثلاث متغيرات على التوالي، كما تؤكد النتائج على عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو مزايا الادارة البيئية وذلك باختلاف النوع.

جدول رقم (1): الاختلافات بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الادارة البيئية وذلك باختلاف النوع

المتغير	النـــوع	الوصف الإحصائي		اختبار "ت" (درجات حرية)	مستوى الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مفهوم الإدارة البيئية	ذكور	4,45	0,812	2,285	0,023 (دالة عند مستوى 0,05)
	إناث	4,35	1,08	(285)	
مزايا الإدارة البيئية	ذكور	3,25	0,522	1,302	0,176 (غير دالة)
	إناث	3,19	0,446	(285)	
متطلبات الإدارة البيئية	ذكور	3,19	0,632	3,258	0,000 (دالة عند مستوى 0,01)
	إناث	2,92	0,712	(285)	
واقع الإدارة البيئية	ذكور	2,485	0,792	3,338	0,024 (دالة عند مستوى 0,05)
	إناث	2,155	0,840	(285)	

2) اتجاهات المستقصي منهم نحو واقع الإدارة البيئية وفقاً للمؤهل العلمي :

لتحديد الاختلافات بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الادارة البيئية وذلك باختلاف المؤهل العلمي ، قام الباحث بتطبيق أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه One- Way ANOVA ، حيث يمكن توضيح نتائج تحليل التباين بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الادارة البيئية وذلك من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (2): نتائج تحليل التبيان أحادي الاتجاه بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الإدارة البيئية باختلاف المؤهل العلمي .

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف (د،ح)	مستوى الدلالة
مفهوم الإدارة البيئية	بين المجموعات	10,222	4	2,555	4,18	0,001 (دالة عند مستوى 0,01)
	داخل المجموعات	154,41	285	0,611	(4، 285)	
	الإجمالي	164,641	289			
مزايا الإدارة البيئية	بين المجموعات	12,124	4	3,031	4,129	0,000 (دالة عند مستوى 0,01)
	داخل المجموعات	185,12	285	0,734	(4، 285)	
	الإجمالي	197,244	289			
متطلبات الإدارة البيئية	بين المجموعات	16,125	4	4,031	6,820	0,002 (دالة عند مستوى 0,01)
	داخل المجموعات	149,18	285	0,591	(4، 285)	
	الإجمالي	165,305	289			
واقع الإدارة البيئية	بين المجموعات	14,16	4	3,54	4,985	(0,000 دالة عند مستوى 0,01)
	داخل المجموعات	179,14	285	0,710	(4، 285)	
	الإجمالي	193,3	289			

ومما سبق نستنتج وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المستقصي منهم حول واقع الإدارة البيئية موزعة حسب المؤهل العلمي من حيث :

- مفهوم الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (4,18)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (4،285) .
- مزايا الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (4,129)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (4،285) .
- متطلبات الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (6,820)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (4،285).
- واقع الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (4,985)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (4،285).

3) اتجاهات المستقصي منهم نحو واقع الإدارة البيئية وفقاً لعدد سنوات الخبرة:

لتحديد الاختلافات بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الإدارة البيئية وذلك باختلاف عدد سنوات الخبرة ، قام الباحث بتطبيق أسلوب تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA ، حيث يمكن توضيح نتائج تحليل التباين بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الإدارة البيئية، وذلك من خلال الجدول رقم (3).

جدول رقم (3): نتائج تحليل التبيان أحادي الاتجاه بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الإدارة البيئية وفقا لعدد سنوات الخبرة.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف (د،ح)	مستوى الدلالة
مفهوم الإدارة البيئية	بين المجموعات	9,16	3	3,05	5,436	0,002 (دالة عند مستوى 0,01)
	داخل المجموعات	142,16	285	0,561	(3، 285)	
	الإجمالي	151,32	288			
مزايا الإدارة البيئية	بين المجموعات	12,12	3	4,04	4,169	0,002 (دالة عند مستوى 0,01)
	داخل المجموعات	176,14	285	0,696	(3، 285)	
	الإجمالي	188,26	288			
متطلبات الإدارة البيئية	بين المجموعات	13,566	3	4,522	8,699	0,000 (دالة عند مستوى 0,01)
	داخل المجموعات	131,56	285	0,520	(3، 285)	
	الإجمالي	145,126	288			
واقع الإدارة البيئية	بين المجموعات	2,752	3	0,917	3,712	(0,00 (دالة عند مستوى 0,01)
	داخل المجموعات	135,61	285	0,436	(3، 285)	
	الإجمالي	138,36	288			

ومما سبق نستنتج وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المستقصي منهم حول واقع الإدارة البيئية موزعة حسب عدد سنوات الخبرة من حيث:

- مفهوم الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (5,436)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (3،285) .
- مزايا الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (4,169), مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (3،285) .

- متطلبات الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (8,699)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (3،285) .
- واقع الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (3,712)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (3،285) .

وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي السابق ونتائج اختباري "ت" و " ف"، فإنه يجب رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل، أي أنه يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية بين اتجاهات المستقصي منهم في قطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت باختلاف خصائصهم الديموجرافية (النوع، المؤهل العلمي ، عدد سنوات الخبرة ، الجنسية)، وذلك نحو واقع الإدارة البيئية في كل منهما .

2/8- الفرض الثاني:

يناقش هذا الجزء نتائج التحليل الإحصائي الخاصة بالإجابة علي السؤال الثاني لهذا البحث والخاص بالمزايا التنافسية لقطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت ، والتعرف علي مدي وجود اختلاف معنوي في المدى المدرك من قبل المسئولين في القطاعين محل الدراسة من حيث المزايا التنافسية التي تملكها كل منها .

ولتحقيق ذلك تم استخدام اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام لإجابات المسئولين (المستقصي منهم) في قطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت ، كما تم استخدام اختبار مان ويتني لقياس معنوية الاختلاف بين متوسطات عينتي القطاعين وذلك علي النحو التالي:

(أ) تحديد معنوية الاتجاه للمزايا التنافسية لقطاعي الصناعات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت:

1- يتناول هذا الجزء الإجابة عن التساؤل الخاص بمدي وجود مزايا تنافسية في القطاعين الخاضعين للدراسة وذلك من خلال التعرف علي إدراك المسئولين بالقطاعين محل الدراسة نحو مدي امتلاكهم لمزايا تنافسية .

وكانت النتائج التي تم التواصل إليها علي النحو التالي :

(أ) عينة قطاع الصناعات البلاستيكية :

يوضح الجدول رقم (4) مدي امتلاك قطاع الصناعات البلاستيكية بدولة الكويت للمزايا التنافسية ومتوسط درجات الاهتمام لكل منها ، ومعنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في قطاع الصناعات البلاستيكية بدولة الكويت.

جدول رقم (4): نتائج اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في قطاع الصناعات البلاستيكية بدولة الكويت حول مدي امتلاكه لمزايا تنافسية.

م	بيان	المتوسط (ن=159)	Wilcoxon (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	مدي امتلاك مزايا تنافسية	3,49	9,22-	**0.00

ن= حجم العينة مستوي الدلالة عند 0.05

المصدر : التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة الميدانية.

حيث يتضح من الجدول رقم (4) ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن مدي امتلاك مزايا تنافسية 3,39، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في قطاع الصناعات البلاستيكية بدولة الكويت) عن مدي امتلاك مزايا تنافسية معا تقع عند المستوي "يمتلك ميزة تنافسية بدرجة كبيرة " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في قطاع الصناعات البلاستيكية نحو الاعتقاد في امتلاكهم مزايا تنافسية .
- بوجه عام كان مستوي الدلالة معنويا وبدرجة كبيرة جدا من الناحية الإحصائية، وفي صورة واضحة ومتسقة ، وذلك فيما يتعلق باتجاه المستقصي منهم نحو مدي امتلاكهم لمزايا تنافسية.
- مما سبق يستنتج الباحث أن هناك اهتمام كبيرا بالحصول وامتلاك مزايا تنافسية في قطاع الصناعات البلاستيكية بدولة الكويت.

(2) عينة قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت:

يوضح الجدول رقم (5) امتاك مزايا تنافسية في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت ومتوسط درجات الاهتمام لكل منها ، ومعنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت.

جدول رقم (5): نتائج اختبار ولكوكسن لقياس معنوية الاتجاه العام لإجابات المستقصي منهم في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت حول مدي امتلاكه لمزايا تنافسية.

م	بيان	المتوسط (ن=166)	Wilcoxon (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	مدي امتلاك مزايا تنافسية	4,20	12,08-	**0.00

ن= حجم العينة مستوي الدلالة عند 0.05
المصدر: التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة الميدانية.

حيث يتضح من الجدول رقم (5) ما يلي:

- بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن مدي امتلاك مزايا تنافسية 4,20 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت) عن مدي امتلاك مزايا تنافسية معا تقع عند المستوي "يمتلك ميزة تنافسية بدرجة كبيرة " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية نحو الاعتقاد في امتلاكهم مزايا تنافسية .
- بوجه عام كان مستوي الدلالة معنويا وبدرجة كبيرة جدا من الناحية الإحصائية ، وفي صورة واضحة ومتسقة ، وذلك فيما يتعلق باتجاه المستقصي منهم نحو مدي امتلاكهم لمزايا تنافسية .
- مما سبق يستنتج الباحث أن هناك اهتمام كبيرا بالحصول وامتلاك مزايا تنافسية في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت .

ج) تحديد مدي وجود اختلافات معنوية بين إجابات المسئولين في القطاعين حول مدي امتلاكهم مزايا تنافسية:

يتناول هذا الجزء التوصل إلي مدي وجود اختلافات معنوية بين إجابات المسئولين في قطاعي المنتجات البلاستيكية ، و قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت حول مدي امتلاكهم مزايا تنافسية واختبار صحة الفرض الثالث من فروض البحث .

وكانت النتائج التي تم التواصل إليها علي النحو التالي:

- تشير متوسطات الإجابة قطاعي المنتجات البلاستيكية، و قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت ، حيث جاءت متوسطات تلك الإجابات عند المستوي" يمتلك ميزة تنافسية بدرجة كبيرة" علي مقياس ليكرت ذي الخمس نقاط .
- تشير بيانات الجدول رقم (6) إلي وجود اختلافات معنوية بين إدراك المستقصي منهم في قطاعي المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت نحو مدي امتلاكهم مزايا تنافسية .
- يقودنا التحليل السابق إلي رفض صحة فرض العدم وقبول الفرض البديل ، أي أنه توجد اختلافات ذو دلالة إحصائية بين قطاعي المنتجات البلاستيكية والمنتجات الكيماوية والمشتقان النفطية وذلك من حيث مدي امتلاكهم مزايا تنافسية.

جدول رقم (6): نتائج اختبار مان ويتني لقياس معنوية الاختلاف بين متوسطات اجابات المسئولين في القطاعين محل الدراسة حول مدي امتلاك مزايا تنافسية.

م	بيان	(1) ن= 159	(2) ن= 166	مان ويتني (قيمة z)	مستوي الدلالة
1	مدي امتلاك مزايا تنافسية	3,49	4,20	0,415-	**0,00

(1) متوسط الإجابات لشريحة المسئولين في قطاع المنتجات البلاستيكية .
(2) متوسط الإجابات لشريحة المسئولين في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية
ن= حجم العينة .
*** مستوي الدلالة عند 0.05*

النتائج والتوصيات:

من خلال هذا البحث يمكن استخلاص النتائج التالية:

(1) يمكن تلخيص المشكلات والتحديات البيئية التي تواجه المدن والبلديات فيما يلي :

- وجود الورش والمصانع داخل الكتلة السكنية.
- عدم وجود معالجة جذرية لمكب النفايات.
- عدم وجود مشاريع للاستفادة من القمامة.
- عدم كفاية شبكة الصرف الصحي.
- قرب المزبلة العمومية من العمران في المدينة.
- الزحف العمراني والصناعي غير المنظم والتهجير.
- الاختناقات المرورية والصناعية وما تسببه من تلوث الهواء.
- عدم وجود مختبرات صناعية كافية أو عدم كفاية المختبرات الصناعية الموجودة.
- النقص في الأدوات اللازمة لعمليات النظافة وخاصة نفايات المؤسسات الصناعية.
- انجراف الشواطئ والواجهات البحرية.
- الروائح الكريهة المنبعثة من محطات الصرف الصحي.
- عدم توفير التدريب البيئي الصناعى للمؤسسات الصناعية في مجالات البيئة.

(2) وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو واقع الإدارة البيئية وذلك باختلاف النوع(مفهوم الإدارة البيئية ، ومتطلبات الإدارة البيئية ، واقع الإدارة البيئية) (كل على حده), وذلك باختلاف النوع، حيث بلغت قيم اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (ت المحسوبة = 2,285، 3,358، 3,338) للثلاث متغيرات على التوالي، كما تؤكد النتائج على عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المستقصي منهم في القطاعين الخاضعين للدراسة نحو مزايا الادارة البيئية وذلك باختلاف النوع .

(3) وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المستقصي منهم حول واقع الإدارة البيئية موزعة حسب المؤهل العلمي من حيث :

- مفهوم الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (4,18)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (4،285) .
- مزايا الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (4,129), مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (4،285) .
- متطلبات الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (6,820)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (4،285).
- واقع الإدارة البيئية : حيث وصلت قيمة اختبار "ف" المحسوبة إلى (4,985)، مما يؤكد دلالتها الإحصائية عند مستوى (0,01) وذلك بدرجات حرية (4،285).

(4) وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المستقصي منهم حول واقع الإدارة البيئية موزعة حسب عدد سنوات الخبرة .

(5) بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن مدي امتلاك مزايا تنافسية 3,39 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في قطاع الصناعات البلاستيكية بدولة الكويت) عن مدي امتلاك مزايا تنافسية معا تقع عند المستوي "يمتلك ميزة تنافسية بدرجة كبيرة " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في قطاع الصناعات البلاستيكية نحو الاعتقاد في امتلاكهم مزايا تنافسية . و بوجه عام كان مستوي الدلالة معنويا وبدرجة كبيرة جدا من الناحية الإحصائية ، وفي صورة واضحة ومتسقة ، وذلك فيما يتعلق باتجاه المستقصي منهم نحو مدي امتلاكهم لمزايا تنافسية .

(6) بلغ المتوسط العام لإجابات المستقصي منهم عن مدي امتلاك مزايا تنافسية 4,20 ، وهذا يعني أن درجة إدراك المستقصي منهم (المسئولين في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية بدولة الكويت) عن مدي امتلاك مزايا تنافسية معا تقع عند المستوي "يمتلك ميزة تنافسية بدرجة كبيرة " علي مقياس ليكرت للموافقة ذي الخمس نقاط ، ومن ثم يعكس هذا المتوسط ميلا عاليا من جانب المستقصي منهم في قطاع المنتجات الكيماوية والمشتقات النفطية نحو الاعتقاد في امتلاكهم مزايا تنافسية . و بوجه عام كان مستوي الدلالة معنويا وبدرجة كبيرة جدا من الناحية الإحصائية ، وفي صورة واضحة ومتسقة ، وذلك فيما يتعلق باتجاه المستقصي منهم نحو مدي امتلاكهم لمزايا تنافسية .

وفي ضوء النتائج السابقة ، تمكن الباحث من عرض مجموعة من التوصيات التي يمكن للقائمين علي الإدارة البيئية الاسترشاد بها لزيادوة وتنمية المزايا التنافسية لهم ، وفيما يلي عرض لتلك التوصيات :

(1) ضرورة توفير الارشادات الرئيسية اللازمة للتطبيق الجديد للإدارة البيئية .
(2) ضرورة توظيف الامكانيات الموجودة في الشركات الصناعية للتوافق مع المعايير الدولية الخاصة بالبيئة .
(3) ضرورة وضع تعريف محدد وموحد للإدارة البيئية تعترف به جميع الجهات والهيئات العاملة في دولة الكويت .
(4) ضرورة خفض الملوثات البيئية من خلال المحافظة علي البيئة من خلال ما يلي :
- الاستخدام البديل لمصادر الانتاج الطبيعية .
- تقليل الفاقد .
- الاستخدام المرشد للطاقة .
- تقليل المخاطر في الانتاج .
- تسويق المنتجات والخدمات الأمنة .
- نشر المعلومات البيئية .
- التقييم والمراجعة السنوية عن تطبيق القواعد البيئية .

(5) ضرورة تفعيل نظام الإدارة البيئية في بدولة الكويت من خلال المراحل التالية :

- الفحص المبدئي لجوانب قطاع البناء بهدف تحديد أي المناطق يجب التركيز عليها وإعطائها مزيدا من التحليل.
- تحديد الأهداف البيئية التي ينبغي السعي لتحقيقها داخل المنظمة الصناعية. وينبغي عند تحديد هذه الأهداف ضرورة مراعاة البدائل التكنولوجية والآثار البيئية المترتبة علي كل بديل منها.
- وضع البرنامج البيئي المطلوب تنفيذه ، والذي يضمن تطبيق السياسة البيئية التي تحددها إدارة المنظمة الصناعية ، والتي تتلاءم مع حجم الآثار الناتجة عن أنشطتها ومنتجاتها والقوانين والقرارات التي تخضع لها المنظمة علي أن يشمل هذا البرنامج تحديد الوسائل لتحقيق تلك الأهداف البيئية.
- مراجعة الأداء البيئي ، ويتم ذلك بواسطة أشخاص مؤهلين للقيام بهذه المهمة و علي وعي بعلم وتكنولوجيا البيئة والمتطلبات اللازمة لقوانين البيئة ، حيث يقوم هؤلاء المراجعون بتحديد الأنشطة التي ينبغي. مراجعتها والإطلاع علي كل ما يرتبط بها من سجلات ثم القيام بإجراءات الفحص اللازم وجمع الأدلة للتحقق من مدي مطابقة أداء المنظمة للمعايير السابق إعدادها. وفي النهاية يتم إعداد تقرير عن نتائج المراجعة البيئية متضمنا الرأي الفني عن دور المنظمة الصناعية في مجال حماية البيئة من التلوث ، والذي يحدد الإدارات التي لا تزال تعاني من فجوة الأداء الفعلي للنظام عن المعايير البيئية المخططة.

قائمة المراجع

(1) أحمد يوسف عبده الشحات، ممارسات الشركات دولية النشاط في مجال التكنولوجيا وتطور الاقتصاديات المختلفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الحقوق ، جامعة طنطا ، القاهرة، 1999.

(2) عبد العزيز قاسم محارب: أهم الآثار الاقتصادية لمخالفة قواعد حماية البيئة وفعالية الحلول، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية. كلية الحقوق، القاهرة، 2004.

(3) صلاح عبد الحفيظ مصطفى علي: نحو إطار متكامل للمراجعة البيئية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أسيوط. كلية التجارة، 2006.

(4) فايق جاب الله أيكولوجية إدارة الأعمال وأثرها فى الإدارة البيئية – دراسة تحليلية فى إدارة البيئة- رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، 2010.

(5) حسن أحمد فرغلى، قياس تكلفة تلوث البيئة لصناعة تكرير الزيت بالمملكة، بالتطبيق على مصفاة الرياض للبترول، مركز البحوث، كلية العلوم الإدارية، 2008.

(6) مصطفى محمود أبو بكر، حسنين السيد طه، "الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية: المدخل للقرن الحادي والعشرين"، الخولي للطباعة، 2011.

(7) حسن علي الزغبي، "نظم المعلومات الإستراتيجية، مدخل استراتيجي"، دار وائل، الأردن، 2005.

(8) أشرف فؤاد السيد سلطان، "اثر استخدام إستراتيجية التصنيع المعتمدة على مدخل الموارد في إيجاد ميزة تنافسية للمنظمة بالتطبيق على قطاع الغزل والنسيج في مصر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، 2004.

(9) Don Morrick (1997). The future of environmental management with ISO 14000) PM Network, June 1997.

(10) Michael, P. (1990). The competitive advantage of nations. New York, Free Press.

(11) Vincenzo (2010). A survey on integrated and competitive advantage. Journal of Enterprise Information Management, 23: 2.

فعالية مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها : دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية

محمد أحمد النبوي يمن[1]، تودري مرقص حنا[2]، ممدوح محمد السعيد عرفة[1] و أسامه علي محمد السحراوي[1]

[1]معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة مدينة السادات – المنوفية – مصر.

[2]كلية التربية - جامعة المنصورة – المنصورة – مصر.

الملخص

هدفت الدراسة إلي تعرف مدي فعالية مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها بمحافظة الدقهلية،وتطلب ذلك تحليلا نقديا وإجرائيا لأهدافها ووسائلها وأساليبها بغية الكشف عن الأوجه الايجابية(الإسهامات)وكذلك أوجه النقص والقصور في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها من خلال أنشطتها المتعددة والمتنوعة.وقام الباحث بوضع إطار نظري استعرض فيه نشأتها وتطورها وأنشطتها ووسائلها الثقافية،واستخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي.ثم تناول البحث استخلاص وصياغة أداتا الدراسة (استبانه للعاملين بمراكز الشباب وأخري للمترددين عليها)وعرضهما على لجنة من السادة المحكمين لضبطهما ومراجعتهما،ثم تعديلهما وصياغتهما في صورتهما النهائية.ثم قام الباحث بتحديد عينة الدراسة،وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية ،وقد بلغت عينة مراكز الشباب خمسة،وعينة الأفراد التي بلغت(٤٥٠)فردا، منهم(٣٠٠)من العاملين بمراكز الشباب بالدقهلية،(١٥٠)من روادها

ثم قام الباحث بتطبيق أداتا بحثه علي العينة واستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات إحصائيا ثم قام بتسجيل النتائج وتحليلها وتفسيرها، وعرض مجملها والتوصيات في ضوئها.وتم التوصل إلي عدة نتائج أهمها:

أولا: نتائج تتعلق بواقع مراكز الشباب ومدي مساهمتها في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها:

- هناك قصور في رافد الثقافة البيئية ضمن الروافد التثقيفية الأخرى بالدقهلية.
- هناك تدنيا واضحا في تحقيق الوعي البيئي يحول بينها وبين ما أنيط بها من تثقيف روادها بيئيا.

ثانيا: نتائج تتعلق بمعوقات تحقيق الوعي البيئي لدي رواد مراكز الشباب بصفة عامة

- ضعف تعاون الأجهزة المعنية بالبيئة مع مراكز الشباب بالدقهلية.
- ضعف المخصصات المالية وعدم قدرتها علي الوفاء بمتطلبات الأنشطة والبرامج التي تقدمها.
- قلة الاستعانة بمتخصصين في مجال البيئة لإلقاء المحضرات والندوات وإثراء ثقافة روادها البيئية.
- قلة تزويد قصور الثقافة بما هو جديد في مجال البيئة ، ونقص العنصر البشري المدرب.
- قلة إجراء المسابقات البيئية لروادها لتحفيزهم للاطلاع علي الثقافة البيئية.
- فقر في روافد الثقافة البيئية ومصادر المعلومات المتاحة ونقص المناظرات والمناقشات البيئية.

المقدمة

لقد تراوحت العلاقة بين الإنسان والبيئة منذ القدم بين الهدوء والصراع،حتى تطورت من مجرد استفادة الإنسان من موارد البيئة إلى استنزافها بل إلى حد تدميرها،إما عن قصد أو عن جهل (١) والبيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بكل ما يحتويه من مكونات. (٢) ويشير تقرير منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية إلي المشكلات الخطيرة في مجالات تلوث الفضاء،والمخلفات،والضوضاء،وضعف التربة،وضغط الاستهلاك،واستنزاف الموارد.(٣) وترجع مصادر المشكلات البيئية إلي عوامل مرتبطة بنقص المستوي الاقتصادي والتربية البيئية غير الكافية،وأصبحت التربية البيئية حجر الزاوية لمواجهة المشكلات البيئية،ويكون هدفها مواجهتها.(٤)

لذا تعد التربية البيئية الأداة الفعالة لتنمية الوعي بوازع من ضمير الأفراد و ليست القوانين والتشريعات،ومن هنا كانت هناك حاجة للاهتمام بالوعي البيئي لإعداد الإنسان المتفهم لبيئته والواعي بكيفية التعامل معها وكل ما تتعرض له من أزمات ومشكلات،ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تربية سليمة.(٥) ولقد صدرت العديد من القوانين البيئية للحد من تصرفات الإنسان السلبية تجاه البيئة،غير أن القوانين وحدها لا تستطيع أن تحقق الغرض المرجو منها إن لم تستند إلي وعي و إدراك يصل إلي ضمير الإنسان من أجل المحافظة علي البيئة. (٦) ويرتبط مفهوم الوعي البيئي بالتربية البيئية كأحد أهدافها علي أساس أنها وسيلة تمكن الإنسان من التفاعل والتعامل مع ايجابيات وسلبيات البيئة.كما أن للوعي البيئي جذور تاريخية منذ آلاف السنين مع الوجود الإنساني.(٧)

وتقوم التربية بدور مهم حيث تتناول الوعي البيئي وهو يعد جانبا رئيسيا من الجوانب التربوية التي تتعلق ببقاء الإنسان واستمرار حياته علي هذا الكوكب الذي نعيش فيه،حيث تسعي التربية البيئية إلي تنمية الوعي وتعديل سلوك الأفراد بما يتفق وأهمية المصادر الطبيعية.(٨) وهذا لا يتأتي إلا من خلال الجهود التربوية اللانظامية،حيث أنها موجهة لجميع فئات المجتمع.لذلك يتزايد في الوقت الحالي الاعتراف بحتمية التربية البيئية النظامية و اللانظامية(اللامدرسية)لأهمية الدور الذي تلعبه في حياة الأفراد والشعوب.(٩) ولأهمية التربية البيئية غير الرسمية،وهي تربية خارج المدرسة،وتكون تجريبا أكثر من البرامج التربوية البيئية في المدرسة الرسمية،وتشمل التربية البيئية غير الرسمية وسائل الإعلام مثل التليفزيون والراديو والمجلات.(١٠)

ومراكز الشباب من المؤسسات التربوية اللامدرسية الأساسية لتنوع أنشطتها التربوية و تعدد خدماتها الثقافية،بالإضافة إلى أن ما تقدمه ليس المقصود به تثقيفا عارضا،وإنما هو عملية تربوية منظمة وهادفة تستهدف فئات كثيرة من أفراد الشعب.وتميل برامجها إلي الأنشطة الحرة وهي برامج تنظم بصورة متكاملة لإكساب الشباب خبرة ووعي واتجاهات اجتماعية مرغوبة (١١).

مشكلة البحث

نظرا لأهمية الدور التربوي لمراكز الشباب في المجتمع كمؤسسة تربوية لا مدرسية فانه ينبغي أن يكون لها دورا فعالا في تحقيق الوعي البيئي لروادها لمواجهة مشكلات البيئة وتغيير سلوك الأفراد السلبي نحو البيئة خاصة بعد ما تبين عجز القوانين والتشريعات.ومن ناحية أخرى لا تزال نسبة المترددين على بعض مراكز الشباب نسبة ضئيلة تحتاج إلي تفسير،بالإضافة إلي ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة من قصور وتدني تحقيق أهدافها.وتأسيسا على ذلك يتطلب دراسة فعاليتها في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها.وهذا يتطلب تحليلا نقديا وإجرائيا لأهدافها ووسائلها وأساليبها بغية الكشف عن(إسهاماتها)و(معوقاتها)والوقوف علي ما يمكن أن يثري هذا الدور.

وبالتالي فان مشكلة الدراسة الحالية قد صيغت في التساؤلات التالية:

١- ما واقع مراكز الشباب في المنظومة التربوية ؟
٢- ما دور مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي ؟
٣- إلى أي مدى استطاعت مراكز الشباب بالدقهلية تحقيق الوعي البيئي لدي روادها ؟
٤- كيف يمكن إثراء دور مراكز الشباب لتحقيق الوعي البيئي لدي روادها بالدقهلية ؟

أهمية البحث:تتضح أهمية البحث في نقاط عدة من أهمها:

١) أنه يقع في مجال التربية اللامدرسية التي تتميز بأنها تدوم مدى الحياة وهذا يجعل للدراسة أهمية خاصة.
٢) أنه يتناول أحد أهم أهداف التربية البيئية وهو الوعي البيئي،وتتنوع المؤسسات التربوية التي تستفيد من نتائجه.
٣) مواكبة هذه الدراسة لمجموعة من الأحداث التي توصي بضرورة الاهتمام بالوعي البيئي.
٤) لفت انتباه القائمين علي أمر البيئة من تنسيق الجهود بينهم وبين مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها.

أهداف البحث:

يستهدف البحث الوقوف علي مدي فاعلية مراكز الشباب بالدقهلية في تحيق الوعي البيئي لدي روادها، من خلال تعرف إسهاماتها ومعوقاتها وتعرف العناصر التي تعظم دورها، ووضع تصور مقترح لتفعيل هذا الدور.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج "الوصفي"حيث يرمى إلى دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة ما أو موقف ومجموعة من الناس أو مجموعة من الأحداث وذلك من خلال دراسة طبيعة الظاهرة موضوع الدراسة.(١٢)

مصطلحات البحث:

فاعلية: هي مقدرة شيء علي تأثير وتقييم وتحقيق انجاز الهدف.(١٣)وتعني قياس مدي تحقيق أي نشاط لأهدافه.(١٤)
مركز الشباب: هو هيئة شبابية تربوية أهلية ذات نفع عام وله شخصية اعتبارية مستقلة تسهم في تنمية النشء والشباب باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والوطنية،ويسعي لإكسابهم الممارسات التي تكفل تحمل المسئولية في إطار القانون والسياسة العامة للدولة.(١٥)
الوعي البيئي: يعرف الوعي البيئي أنه إدراك شيء ما في البيئة،سواء أكان هذا الشيء مجردا أم محسوسا،وهو أدني مستويات الجانب الوجداني.(١٦)
أدبيات البحث: تعتبر مراكز الشباب مؤسسة عامة تتيح للشباب ممارسة نشاطه في سهولة و يسر بهدف تحقيق المواطنة الصالحة و دون تحديد أو تخصيص لنوع معين من النشاط لفئة بعينها من المواطنين.(١٧)

والرياضة ظاهرة عالمية وقديمة قدم البشرية ولا يوجد ثقافة معروفة لم ترتبط بشكل أو بآخر بأي نوع من الأنشطة أو المشاركة الرياضية والبدنية،فالرياضة تعد جانبا من جوانب الحياة لمعظم البشر فهم إما ممارسون أو متابعون أو مشاهدون للرياضة علي اختلاف مستويات المتابعة والمشاهدة علي حد سواء من جانب آخر.(١٨) وهي نشاط بدني قائم علي نظم وقواعد أساسها التنافس،وهو يتضمن مجهودا بدنيا ،ومهارات،مميزة من الرياضيين.(١٩)

لمحة تاريخية عن مراكز الشباب في مصر:

في ١٨٨٦أنشىء أول نادي في مصر وفي ١٩١٨كان بداية انتشار الحركة الكشفية،وفي١٩٤٢أنشئت أول ساحة شعبية،وفي١٩٤٥تم إشهار الأندية والساحات الشعبية،وفي١٩٥٠تم الاهتمام بمعسكرات الشباب وتعريفهم بالبيئة،وفي عام ١٩٥٢ قامت الثورة فأولت اهتمامها وعنايتها الكاملة بالشباب،وفي١٩٥٣تأسس الاتحاد العام للأندية الريفية،وفي١٩٥٤تم إنشاء المجلس الأعلى لرعاية الشباب،وفي١٩٥٥تم إنشاء الإدارة العامة لرعاية الشباب،وفي١٩٥٦تم إنشاء المجلس الأعلى للشباب،وفي١٩٦٤تشكلت وزارة الشباب وتم تعيين وزيرا لها،وفي١٩٦٥تحولت إلي المجلس الأعلى للشباب،وفي١٩٦٥تعدل اسم النادي إلي"مركز شباب القرية"الذي استمر حتى الآن.وفي١٩٦٦ تم تصنيف مراكز الشباب إلي مطورة وغير مطورة،وفي١٩٩٩تم إنشاء مجلس قومي للشباب والرياضة يتولي التنسيق بين الوزارات المعنية بالشباب والرياضة (٢٠)

أهداف مراكز الشباب:

تتعدد أهداف مراكز الشباب ومن أهم ما تهدف إليه:(٢١)
(١) إعداد الشباب إعدادا سليما من النواحي الخلقية و القومية و الرياضية و الاجتماعية و الروحية.

(٢) استثمار وقت فراغ الشباب بالبرامج التي تنمي شخصيته و تستثمر طاقاته و تساعد علي تنشئته تنشئة صالحة.
(٣) الإسهام في مشروعات الخدمة العامة و مكافحة الأمية و زيادة الوعي السكاني والصحي وحماية البيئة.
(٤) تزويد الشباب بالمهارات الفنية و اليدوية المختلفة وتنظيم المعسكرات و تشجيع الرحلات.
(٥) تكثيف الوعي بأهمية القراءة والبحث وتهيئة المناخ الصحي للاطلاع والاشتراك في المسابقات الثقافية المختلفة.
(٦) تنفيذ البرامج التي تعتمدها إدارة المركز شهريا في إطار الخطة السنوية التي تعتمدها الجمعية العمومية.
(٧) تكوين الأسر و الجماعات و فرق النشاط للتدريب علي أساليب القيادة و المشاركة في وضع و تنفيذ البرامج.
(٨) وضع وتنفيذ البرامج الخاصة بالمهرجانات والأعياد والمؤتمرات المحلية والمسابقات الرياضية والدينية وغيرها.
(٩) إتاحة الفرصة للممارسة و التدريب علي استخدام آليات التكنولوجيا الحديثة.

دور مراكز الشباب في خدمة المجتمع :

وينحصر دور مركز الشباب في النقاط التالية:(٢٢)

١ - **الدور التنموي:** وهو مجموعة الواجبات و السلوكيات التي يقدمها الأخصائي الاجتماعي للشباب بمراكز الشباب.
٢ - **الدور الوقائي:** وهو مجموعة الواجبات والسلوكيات التي تعمل علي وقاية النشء والشباب من الانحرافات السلوكية.
٣ - **الدور العلاجي:** فعندما يحدث للفرد أو الجماعة مشكلة يقوم القائد التربوي المتخصص بوضع العلاج السليم .

البرامج في مراكز السباب:

تميل برامج مراكز الشباب إلي الأنشطة الحرة.حيث أنها برامج تنظم بصورة متكاملة لإكساب الشباب خبرة أو وعي علي أن يؤدي ذلك إلي تراكم الخبرات وتنمية القدرات وإشباع الاحتياجات.(٢٣).

ولتطبيق الأنشطة الحرة لتنمية الوعي البيئي يمكن تنفيذ عدة أنشطة منها:

١ يدعو منظموها عادة الخبراء المتخصصين حيث يقدم الوعي البيئي للامتناع عن عادات وسلوكيات خاطئة.

الزيارات الميدانية: تعرف الزيارات الميدانية بأنها جولة منظمة يقوم بها الشباب وتعرفهم بمشكلات البيئة.

٢ - **المعسكرات:** تعد المعسكرات ضمن الأنشطة الحرة للقيام بالخدمة العامة للبيئة لنحصل علي بيئة جميلة ونظيفة.

٣ - **اللافتات أو الملصقات:** تهدف إلي تقديم الوعي البيئي لأفراد المجتمع من خلال لوحات إرشادية للحفاظ علي البيئة.

٤ - **المناظرات:** يتبادل الأفراد فيها الرأي حول موضوع أو مشكلة،وتحدث بين مجموعتين يمثلان اتجاهين مختلفين.

٥ - **الصحف والمجلات:** تخصص العديد من الصحف أعمدة لنشر كافة الأمور البيئية،ويتم عمل مجلة من خلال الذهاب إلي المكتبات و الاطلاع علي والكتب والأشرطة والأفلام لتدوين المجلات عن المشكلات البيئية.(٢٤)

٦ - **صندوق حل المشكلات :**يتم اختيار الشباب مشكلة لإبداء رأيهم فيها وتسجيل الحلول ووضعها في الصندوق.(٢٥)

الدراسات السابقة:

١) "تقويم مصادر التمويل لبعض مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية"(٢٠١٢)(٢٦)

هدفت الدراسة إلي تقويم مصادر التمويل ببعض مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية،واستخدم الباحث المنهج الوصفي.وتوصل إلي نتائج من أهمها:أنه لا يوجد تمويل ذاتي يساهم في تنمية الموارد المالية لتنفيذ برامج وأنشطة مركز الشباب.وأوصي الباحث بضرورة وضع معايير موضوعية لصرف الإعانات على مراكز الشباب.

٢) "خطة تسويقية لإمكانات مراكز الشباب بمحافظة الغربية كمدخل للتمويل الذاتي" (٢٠١٠)(٢٧)

استهدفت الدراسة إعداد خطة تسويقية لإمكانات مراكز الشباب بمحافظة الغربية كمدخل للتمويل الذاتي،و اعتمدت علي المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي،وكان أدواتها الاستبيان،وعينتها٧مراكز شباب مدينةو٥٠مركز شباب قرية ومن أهم نتائجها:أن مراكز شباب المدن لا تساهم في محو الأمية،ووضع ميزانية النشاط الرياضي لا يتم علي أساس ما تم تنفيذه في الأعوام السابقة،كما لا يوجد بمراكز الشباب ميزانية تكفي لمنح الحوافز والأجور للمدربين .

٣) "تقويم الموارد المادية و البشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية"(٢٠٠٩)(٢٨)

استهدفت الدراسة تقويم الموارد المادية والبشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية من خلال التعرف علي الموارد المادية والبشرية بها،واعتمدت علي المنهج الوصفي وإجمالي عينة البحث ٩٠مركز شباب مدينة وقرية من إجمالي٢٧٩،وكانت أدواتها الاستبيان،وتوصلت إلي نتائج من أهمها:لا تتوافر بمراكز الشباب المقومات التي تساعد علي توفير الدعم اللازم للأنشطة الرياضية ولا توجد معايير موضوعية لتوزيع الإعانات علي مراكز الشباب.

خطوات البحث و إجراءاته:

يسير البحث وفق الخطوات التالية:

أولا: دراسة نظرية لمحاولة الوصول إلي بعض المتطلبات التربوية لتفعيل دور مراكز الشباب في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها و**دراسة ميدانية** تهدف إلي توصيف واقعها،وتعرف معوقاتها،وتصور مقترح تقدمه الدراسة ليثري دورها.
ثانيا: استخدم الباحث لجمع المعلومات**"الاستبيان"**وتم بناء استبانه للعاملين بمراكز الشباب وأخري لروادها وتم ضبطهما، واعتمد الباحث في صدق أدواته علي صدق المحكمين،وتم حساب ثباتهما وحققتا درجة عالية من الثبات.وتضمنت عينة البحث **خمسة مراكز شباب**، وعينة بشرية بلغت (٣٠٠) من العاملين بها و (١٥٠) من روادها وبذلك تشمل العينة البشرية (٤٥٠) فردا **وتم** تطبيق أداتا البحث واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة،

النتائج

ويمكن حصر أهم النتائج فيما يلي:

أولا: نتائج تتعلق بواقع مراكز الشباب ومدي مساهمتها في تحقيق الوعي البيئي لدي روادها بالدقهلية:

- هناك قصور في رافد الثقافة البيئية ضمن الروافد التثقيفية الأخرى بالدقهلية.
- هناك تدنيا واضحا في تحقيق الوعي البيئي يحول بينها وبين ما أنيط بها من تثقيف رواها ثقافة بيئية تثري وعيهم

ثانيا: نتائج تتعلق بمعوقات تحقيق الوعي البيئي لدي رواد مراكز الشباب-عينة البحث- بصفة عامة

- قلة الاهتمام بعقد ندوات و محاضرات بيئية ونقص المناظرات و المناقشات حول مشكلات البيئة.
- تدني درجة اهتمام القائمين علي التخطيط بالبيئة ومشكلاتها.
- ضعف تعاون الأجهزة المعنية بالبيئة مع مراكز الشباب.
- قلة تنفيذ الأنشطة الرياضية بالمستوي المطلوب لقصور ميزانيات مراكز الشباب .
- قلة الاستعانة بمتخصصين في مجال البيئة لإلقاء المحضرات والندوات وإثراء ثقافة روادها البيئية.
- فقر في روافد الثقافة البيئية ومصادر المعلومات المتاحة واقتصارها في الغالب الأعم علي عدد محدود من الكتب.
- مركزية التخطيط لأنشطة مراكز الشباب و قلة تزويدها بما هو جديد في مجال البيئة.
- افتقار المكتبات بمراكز الشباب إلي الأثاث اللازم والأجهزة العصرية (فيديو – أجهزة عرض سينمائي).
- ضآلة المكافآت الخاصة بالمديرين والأخصائيين مما أدي إلي إحجامهم عن العمل بمراكز الشباب.

ومما يسهم في تعظيم دور مراكز الشباب لتحقيق الوعي البيئي لدي روادها:
- الاستعانة بمتخصصين في مجال البيئة،
- عقد دورات تدريبية بيئية للقائمين علي الأنشطة.
- عرض أفلاما تسجيلية عن البيئة ومشكلاتها والمشاركة في حلها.

المقترحات و التوصيات:

فيما يلي أهم المقترحات والتوصيات التي تنبثق من نتائج هذه الدراسة:

- إفساح مجالات للمشاركة في التخطيط للأنشطة في مراكز الشباب من جانب الجهات المعاونة.
- تنمية وعي القائمين علي الأنشطة المختلفة بطبيعة المشكلات البيئية وحدود مخاطرها.
- إيجاد نوع من التنسيق الفعال بين مراكز الشباب وبين المؤسسات المعنية بالبيئة.
- الاهتمام بتنظيم مهرجان بيئي لرواد مراكز الشباب علي غرار مهرجان القراءة للجميع لتثقيفهم بيئيا.
- الاهتمام بمكتبات مراكز الشباب وتزويدها بما هو جديد في مجال البيئة ومشكلاتها.

المراجع

١) نبيل على ونادية حجازي:الفجوة الرقمية،رؤية عربية لمجتمع المعرفة،عالم المعرفة،العدد ٣١٨،الكويت،أغسطس٢٠٠٥، ص٢٥.

2) Suzan Strife (2008). Environmental awareness and experience of nature among urban children, Ph.D.Thesis, Colorado University, p143.

3) Organization for Economic Cooperation and Development (1991). The state of the Environment, OECD publications, paris, p, 283.

4) Sharma, Motilal (1997). Environmental education through distance education, Search Eric Data base, Eric, no: Ed 404547.

٥) إيمان محمود محمد سليمان: فعالية تصميم أنشطة حرة لتنمية وعي الشباب بمشكلة التصحر بمراكز الشباب، ماجستير،جامعة عين شمس،معهد الدراسات والبحوث البيئية،قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي،٢٠١٢ص٣٢

٦) عصام توفيق قمر: الاتجاهات العالمية المعاصرة في ممارسة الأنشطة المدرسية البيئية،دار السحاب للنشر والتوزيع،القاهرة،٢٠٠٧،ص٤٣.

٧) محمد مصطفي أبو شعيشع كلبوش : فاعلية برنامج مقترح قائم علي الوسائط المتعددة في الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير الجغرافي و الوعي ببعض القضايا البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، جامعة المنوفية ، كلية التربية ، قسم المناهج و طرق التدريس و تكنولوجيا التعليم ، ٢٠١٣ ، ص٦٢ .

٨) عصام توفيق قمر:الأنشطة المدرسية والوعي البيئي،الأطر النظرية،الأدوار الوظيفية،التجارب الدولية،دار السحاب للنشر والتوزيع،القاهرة ،٢٠٠٥.

٩) محمد إبراهيم عطوه مجاهد : بعض معوقات التربية البيئية في كلية التربية "دراسة ميدانية" مجلة كلية التربية : جامعة المنصورة ، العدد١٧ سبتمبر ١٩٩٠ ، ص ص ١٥٣-١٨٨ .

10) Howe et al. (1988). Teaching environmental education using out of school setting and mass media Eric. S.m.e.c.e. Environmental education Digest. No-1 – 1988.

11) Rochnow, Glenn (2001). An analysis of selected characteristics of participants international , on participants in junior high school student activities , dissertation, 2001 , U.S.A

١٢) فؤاد أبو حطب وآمال صادق:مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية،القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية،١٩٩١ص١٠٤.

13) Barham. J.N. (1978). Mechanical Kinesiology, sant. Louis the C.R. Masbyco.

١٤) عبد الله إسماعيل الصوفي:معجم التقنيات التربوية:عمان،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط٢،٢٠٠٠،ص١٩٢.

١٥) المجلس القومي للشباب :لائحة المجلس القومي للشباب،٢٠٠٩، ص٥٤.

16) Dean B, Bennett (1975). Camping and Env, Edu, Research Evaluation related to Environmental action and behavior Research camping and Env, Edu, pennsylvanina state university, p24

١٧) إبراهيم عبد المقصود:الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية والتخطيط،منشأة المعارف،الإسكندرية،١٩٩٠،ص٣٠٨.

18) Tim Delaney and Tim Madigan (2009). The Sociology of Sport , An Introduction, Mc farland Company , Inc publishers , North Carolina , USA , P1.

19) Onald B. Woods (2007). Social Issues in Sport, Human Kinetics, Library of Congress Cataloging – in publication Data, USA, pp7-9.

٢٠) المجلس الأعلى للشباب والرياضة:أضواء علي رعاية الشباب خلال ثلاثين عام،القاهرة،١٩٨٨، ص ص ٢٠-٢٤.

٢١) وزارة الشباب:لائحة النظام الأساسي لمراكز الشباب الصادرة بقرار وزير الشباب رقم٨٨٢، ٢٠٠٢، ص ٥.

٢٢) ابتسام رفعت محمد إدريس: دور طريقة خدمة الفرد بمراكز الشباب المؤتمر العلمي السادس عشر – كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد الثاني، ٢٠٠٣، ص ٤٨٠.

23) Rochnow, Glenn (2001). An analysis of selected characteristics of participants international, on participants in junior high school student activities, dissertation, U.S.A.

24) Fjortof, ingunn (2001). Tthe nature environment as playground for children ,the impact of outdoor ply activities in primary school children early child hood education journal, london, p: 111-117.

٢٥) أبو الفتوح رضوان : المدرس في المدرسة و المجتمع ، دار الثقافة،القاهرة ،٢٠٠٢،ص٥٥.

٢٦) حاتم علي فتحي شادي : تقويم مصادر التمويل لبعض مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها ، كلية التربية الرياضية للبنين ، قسم الإدارة الرياضية و الترويح، ٢٠١٢ .

٢٧) محمد عبد الفتاح دربالة : خطة تسويقية لإمكانات مراكز الشباب بمحافظة الغربية كمدخل للتمويل الذاتي ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٠.

٢٨) عصام فرج مسعود علي : تقويم الموارد المادية و البشرية بمراكز الشباب بمحافظة المنوفية ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا ، كلية التربية الرياضية ، قسم الإدارة الرياضية ، ٢٠٠٩.

THE YOUTH CENTRES EFFECTIVENESS IN ACHIVING THE ENVIRONMENTAL AWARENESS AMONG THEIR VISITORS – AFIELD STUDY IN DAKAHLIA GOVERNORATE

ABSTRACT

The study has aimed at knowing how the youth centers affect achieving the environmental awareness among visitors in Dakahlia governorate. The demanded critical and practical analysis for their aims means and styles to find out their positive (effective) and defective sides in achieving the environmental awareness among their visitors through their various activities. The researcher put theoretical frame to show their cultural start, development, activities. The study has used the descriptive procedure. The study has chosen the two tools used the study (a questionarre for those who work in youth centers and the other for their visitors).then he showed it to a stuff of doctors to check, revise and give the final picture. The student used a questionarre as a tool to collect data. Then he has chosen the study sample .the youth centers are five. The individual sample is 450 person devided into 300 who work in these centers and 150 from their visitors. Then he applied his study tools on the sample and used the suitable statistics styles to deal with the data.

The most important results:

Firstly: the youth centers reality and their contribution to achieving their environmental awareness among their visitors:

-There is lock in the environmental sources compared to the other cultural sources in Dakahlia.

-There is a clear defect in achieving the environmental awareness among the visitors of the youth centers.

Secondly: the obstacles that lead to not achieving the environmental awareness among the youth centers visitors in general:

- There is cooperation between the systems youth centers in dakahlia.
- There is alack in funds and that leads inability to carry out the activities and the programmes they render.

-lack in specialists in the field of the environment to present "give" lectures and symposia

-Not providing the youth centers with what is new in the field of environment.

- Few competitions are held among their visitors to encourage then to know something about the environmental culture.
- Lack in the environmental culture sources and the available sources of data.

جودة البيئة المدرسية وتأثيرها على تربية الطفل: دراسة تقويمية

مروة عبد القادر حسيني[1] ، ماجدة محمد رفعت أبوالصفا[1] و ممدوح محمد عبد المجيد[2]

[1]قسم مسوح الموارد الطبيعية للنظم البيئية - بمعهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات – المنوفية – مصر.

[2]كلية التربية جامعة مدينة السادات – المنوفية – مصر.

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير جودة البيئة المدرسية على تربية الطفل ويتفرع من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية هي:-

1. التعرف على معايير جودة البيئة المدرسية لرياض الأطفال.
2. التعرف على مدى تأثير تلك المعايير على تربية الطفل.
3. التعرف على واقع المدارس التي حصلت على الامتياز المدرسي والمدارس التي لم تحصل عليه.

ولتحقيق أهداف تلك الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة بأهم معايير جودة البيئة المدرسية الواجب توافرها في رياض الأطفال لمرحلة ما قبل المدرسة، وكذلك إعداد اختبار تحصيل المفاهيم البيئية لأطفال ما قبل المدرسة، بطاقة ملاحظة سلوكيات الأطفال ومقياس الاتجاهات البيئية لأطفال ما قبل المدرسة وتم تطبيقهم على عينة من أطفال رياض الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة (من 5 : 6 سنوات) وكانت من أهم النتائج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال بمرحلة ما قبل الدراسة بالمجموعة التجريبية (ممن تنطبق عليهم معايير جودة البيئة المدرسية) ومتوسط درجات الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة بالمجموعة الضابطة (ممن لا تنطبق عليهم معايير جودة البيئة المدرسية) في التطبيق التقويمى لاختبار تحصيل المفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية وبطاقة ملاحظة سلوكيات الأطفال ومقياس الاتجاهات البيئية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح المجموعة التجريبية.

المقدمة

ويشهد عالمنا اليوم العديد من أوجه التحول والتطور فى مرحلة تمثل أهمية بالغة هى مرحلة الانتقال من الثبات و الجمود إلى دخول عصر جديد من التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية مما يؤثر على كافة نواحى الحياة فى المجتمعات المختلفة ومن هذه التحولات والتحديات التى تواجه عالمنا اليوم أن أصبح القرن الحادى والعشرين عصر للمعرفة والمعلومات والاتصالات، كما ساد الاتجاه نحو العولمة بكل أبعادها الإيجابية والسلبية، ومن ثم فقد اتجهت الدول إلى تبنى مفاهيم تحرر المجتمعات وتبادل الأفكار والمعلومات والتنافس فى المهارات، وما صاحب ذلك من طفرة هائلة فى مجالات تكنولوجيا المعلومات وثورة الاتصالات، ونمو المعرفة والتغيرات الاجتماعية وثورة المعلومات والإنترنت. (رفعت عمر، خميس محمد 2009م، ص334).

والجودة نظام تتبناه المؤسسة لضمان وتحسين مستوى آدائها وبرامجها التعليمية وأى عناصر قد تؤثر فيها، وكذلك تحديد أوجه القصور والعقبات ومتابعة الأداء واقتراحات التطوير والتحسين والمراجعة المنهجية والتطوير المنتظم لعمليات إنشاء سياسات فعالة، وكذلك وضع استراتيجيات وأولويات لدعم التحسين المستمر، ويؤدى ذلك إلى نظام تعليمى عالى الجودة، وقد اصبح تطبيق الجودة الشاملة حقيقة ملموسة فى مؤسساتنا التعليمية، بما فيها مؤسسات رياض الأطفال، حيث اتسعت مظلة ضمان الجودة والاعتماد لتشمل هذه المؤسسات بكل مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، وهى تعد أساسا لضمان الجودة والاعتماد التربوى وتجعل من الروضة مؤسسة ذات قدرة عالية على تنمية استعدادات الأطفال للالتحاق بالتعليم الابتدائى من خلال مناهج على قدرة متميزة من الجودة ومعلمات أكفاء قادرات على توجيه الأطفال وإرشادهم، قادرات على القيام بالأدوار والمهام المتوقعة منهن فى ظل التغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية الحادثة في المجتمع. (لؤلؤة الكبيسى 2011م، ص 6 : 7)

وقد تزايد الاهتمام عالمياً وعربياً اعتباراً من الثمانينات بجودة التعليم والتى اعتبرها البعض بأنها مايجعل التعليم متعة وبهجة فالمؤسسة التعليمية التى تقدم تعليما يتسم بالجودة هى التى تجعل طلابها متشوقين لعملية التعليم والتعلم، مشاركين فيه بشكل إيجابى نشط ومحققين من خلاله اكتشافاتهم وإبداعاتهم النابعة من استعداداتهم وقدراتهم الملبية لحاجاتهم ومطالب نموهم، والمؤسسات التعليمية بحاجة إلى التطوير من وقت لآخر حتى تقابل المتغيرات الجديدة، ولقد بات واضحا للتربويين أن إدارة الجودة الشاملة نمط إدارى جديد يستحق الاهتمام به وتجربته حتى تتحسن جودة التعليم. (حصة الصادق 2003م،ص550)

لعل ما يبرر الاهتمام بالجودة فى التعليم هو أن منتج المؤسسة التعليمية يعتبر أغلى منتج فى أى مجتمع من المجتمعات، وعليه تحظى دراسة الجودة لمنتج العملية التعليمية لأهمية كبيرة تفوق دراسة أى منتج آخر فى المجتمع وذلك لأن نجاح المنظمات الغير تعليمية فى تحقيق أهدافها لا يمكن أن يتحقق إلا بعد نجاح النظم التعليمية فى حسن إعداد وتأهيل أفراد

المجتمع تأهيلا جيدا، ولذا فإن تقدم المجتمع يتوقف بدرجة كبيرة على مدى جودة المنتج التعليمي فيه. *(سمير الخويت، عبدالرؤوف بدوى 2003م ،ص 88)*

مشكلة الدراسة

وتجلت مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية:
1-ما أهم معايير جودة البيئة المدرسية؟
2-ما تأثير تطبيق جودة البيئة المدرسية على تنمية تحصيل المفاهيم البيئية ؟
3-ما تأثير تطبيق جودة البيئة المدرسية على تنمية السلوكيات البيئية ؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على جودة البيئة المدرسية وتأثيرها على تربية الطفل.

أهمية الدراسة

1. تتناول الدراسة تأثير جودة البيئة المدرسية لرياض الأطفال لتوضيح العلاقة بين الجودة كأحد متطلبات العصر الهامة وكيفية تأثيرها على تربية الطفل.
2. تحديد أسس وقواعد تساعد فى ضمان تحسن البيئة التربوية فى رياض الأطفال.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج المسحى نظراً لملائمة هذا المنهج لمثل هذه الدراسات من خلال جمع وتصنيف البيانات والمعلومات وتفسيرها. كما استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والاختبارات القبلية والبعدية.

عينة الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على:
- عينة مقصودة من رياض الأطفال فى ضوء برنامج الامتياز المدرسى للجودة.
- عينة من الأطفال بإحدى رياض الأطفال الأخرى.

حدود الدراسة:

* حدود مكانية: تم تطبيق هذه الدراسة على عينة من أطفال رياض أطفال بمدرسة السادات التجريبية ومدرسة خالد بن الوليد الابتدائية مستوى ثانى KG2 بمدينة السادات.
* حدود بشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من أطفال رياض الأطفال من(5) إلى (6) سنوات مستوى ثانى رياض أطفال.
* حدود زمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسى الثانى 2013-2014.

النتائج ومناقشتها:

حساب قيمة "ت" وحجم التأثير ومقياس مربع إيتا لدرجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق التقويمي لمقياس الاتجاهات البيئية لأطفال ما قبل المدرسة.

المجموعة	عدد الأطفال	المتوسط الحسابى	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	مقياس مربع إيتا		حجم التأثير	
						القيمة	الدلالة	القيمة	المستوى
التجريبية	26	16,04	48	7,26	دالة عند 0,01	0,52	دالة	1,05	مرتفع
الضابطة	24	9,33							

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح:
- بلغت قيمة "ت" المحسوبة 7,26 متجاوزة قيمتها الجدولية والتي تبلغ 2,66 لدرجات حرية 48 عند مستوى دلالة إحصائية (0,01)، مما يدل على وجود فرق حقيقي بينمتوسطي درجات الأطفال مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق التقويمي لمقياس الاتجاهات البيئية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح المجموعة التجريبية.

- وبلغت قيمة مربع إيتا لنتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الاتجاهات البيئية لأطفال ما قبل المدرسة (0,52) وهي قيمة تتجاوز القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية والتي تقدر بـ (0,15)، مما يشير إلي الفاعلية الكبيرة لتوافر معايير جودة البيئة المدرسية في رياض الأطفال ما قبل المدرسة.
- وبلغ حجم التأثير 1,05 وهو مستوى تأثير كبير (مرتفع)، حيث يعتبر حجم التأثير كبير إذا كانت قيمته أكبر من أو تساوي (0,8)، مما يدل على الدلالة العملية والتربوية لنتائج البحث وارتفاع تأثير أنشطة التقويم لمعايير جودة البيئة المدرسية التي يتعرض لها أطفال المجموعة التجريبية وفاعليتها في تنمية الجوانب المعرفية للمفاهيم البيئية المستهدفة بالبحث.

ومن ثم تشير النتائج السابقة إلى رفض الفرض الصفري وصحة الفرض البديل، أي:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطي درجات الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة بالمجموعة التجريبية (ممن تنطبق عليهم معايير جودة البيئة المدرسية)ودرجات الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة بالمجموعة الضابطة (ممن لا تنطبق عليهم معايير جودة البيئة المدرسية) في التطبيق التقويمي لمقياس الاتجاهات البيئية لأطفال ما قبل المدرسة."

التوصيات:

فيما يلى بعض التوصيات التي يمكن أن تأخذ بنتائج الدراسة إلى مجال التطبيق العملي:

- تثقيف وتوعية أولياء الأمور بمفاهيم الجودة الشاملة والمعايير التي يتم على أساسها اختيارهم للروضة التي سيتم إلحاق أطفالهم بها، وضرورة مشاركتهم في العملية التربوية التعليمية.
- وجود نشرات علمية تصدر بشكل دوري لتتضمن نتائج تطبيقات نظام الجودة في مؤسسات رياض الأطفال. تكوين فرق عمل للجودة الشاملة في كل إدارة لمتابعة تطبيق إدارة الجودة الشاملة على المدارس ورفع تقارير دورية.
- صياغة فلسفة وأهداف محددة لمؤسسة رياض الأطفال مشتقة من طبيعة المرحلة.
- الاهتمام بنشر ثقافة الجودة في مؤسسات رياض الأطفال بأنواعها.

المقترحات:

- تصميم وتجريب بطاقات أو كتب دراسية للطفل في الروضة من خلال الأقراص المضغوطة وشبكات المعلومات.
- مشاركة الآباء في برامج ذات جودة عالية لرياض الأطفال.
- أثر نشر ثقافة الجودة الشاملة لطالبات كلية رياض الأطفال على أدائهم الوظيفي.
- وضع تصور مقترح لمعايير الجودة الشاملة وشخصية الطفل.
- دراسة أثر استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية برياض الأطفال.

المراجع

- رفعت عمرعزوز،خميس محمد خميس: تقويم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكليات التربية في ضوء معايير الجودة،المؤتمر السنوي الرابع،كلية رياض الأطفال،جامعة القاهرة.
- لؤلؤة محمد الكبيسى (2011): أثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال، رسالة ماجستير في إدارة الجودة الشاملة، الجامعة البريطانية العربية، قطر.
- سمير عبد الوهاب الخويت ،عبدالرؤوف محمد بدوى(2001): إمكانية تطوير بعض مقومات البحث التربوى للجودة الشاملة ،مجلة عالم التربية،ع5، رابطة التربية الحديثة ،القاهرة .
- حصة محمد الصادق(2003):مدى توافر قيم ثقافة الجودة فى جامعة قطر "دراسة استطلاعية على عينة من أعضاء هيئة التدريس"،المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر "الجودة الشاملة في إعداد المعلم بالوطن العربي لألفية جديدة "12-13مارس ،كلية التربية ،جامعة حلوان .

أثر البيئة على الصحة النفسية للأطفال الموهوبين بدولة الكويت

فاروق السيد عثمان[1]، رفاعى ابراهيم رفاعى[2] و فيصل عبد الصمد على الصفار[2]

[1]كلية التربية - جامعة مدينة السادات – مصر.

[2]معهد الدراسات والبحوث البيئية بمدينة السادات/ جامعة المنوفية – مصر.

مقدمة

لقد حبانا الله عز و جل بالقدرة على التكيف والتأقلم فكل إنسان يستطيع أن يصطنع وسائله الخاصة لكى يتكيف مع الظروف، ولكن هذا لا يعنى أبداً بأن الفرد يقدم تنازلات على حساب ذاته و كبرياؤه و عزته الشخصية، إن الانسان الذى يشعر بالإكتئاب فإنه ينظر إلى الحياة بنظرة سوداء، و يبدأ فى تفسير الظواهر وفق كآبته الشخصية و يبالغ فى الأمور التى تعترض حياته.

لذلك لابد على الانسان أن يبدأ فى تدريب نفسه على التوافق مع البيئة المحيطة به مهما كانت الظروف الخارجية قاسيه، لأن التكيف هو الوسيلة نحو أن يكون انسان سليم نفسياً.

وتلعب صحة الفرد النفسية دور كبير فى حدوث هذا التكيف والتأقم مع مختلف الظروف. فهى تعرف على أنها "حالة عقلية إنفعالية مركبة دائمة نسبيا، من الشعور بأن كل شئ على ما يرام، والشعور بالسعادة مع الذات ومع الآخرين، والشعور بالرضا والطمأنينة والأمن وسلامة العقل، والاقبال على الحياة مع شعور بالنشاط والقوة والعافية ويتحقق فى هذه الحالة درجة مرتفعة نسبيا من التوافق النفسى والاجتماعى مع علاقات اجتماعية راضية ومرضية.

ويتضح مما سبق الدور الفعال الذى تلعبه الفرد النفسية فى حياة الانسان، فهى تعد محركاً ومصدراً يوجه الفرد حسب حالته النفسية . والتركيز فى هذه الدراسة على تأثير البيئة الصحة النفسية للأطفال الموهوبين بدولة الكويت، فمن المؤكد أن البيئة لها تأثير كبير على الصحة النفسية للاطفال بصفة عامة والموهوبين منهم بصفة خاصة .فالموهوبون هم الثروة الحقيقية في أي مجتمع، بل كنوزه الفعلية، إذ عن طريقهم يتوافر للدولة ما تحتاج إليه من رواد الفكر والعلم والفن الذين يفيدونها في شتي مجالات التطور والحياة. إن الطفل الموهوب قد يواجه كثيراً من الصعوبات والمشكلات التي قد تحول حياته أمراً عسيراً، وتدفعه أحياناً إلى سوء التوافق الاجتماعي، وقد ينتابه القلق والتوتر الشديد أحيانا أخرى.

إن غياب الرعاية النفسية للطفل الموهوب المتمثل في عدم تهيئة البيئة المحيطة بالطفل التى تؤمن صحته النفسية، هو مما يؤدي إلى ضمور موهبته وطمس معالمها، بل ربما يؤدي إلى انحرافها عن الطريق المنشود لتأخذ مساراً آخر له مضاره على الطفل والمجتمع على حد سواء. فكلما كانت البيئة تراعى الاهتمام بالموهوبين والتعرف عليهم ورعايتهم في الصغر، والحفاظ عليهم وتوفير البيئة الحرة والإمكانيات المتميزة لهم في الكبر، ضرورة حتمية لأي مجتمع يريد أن يكون له دور ومساهمة في صنع التقدم لحضارة ونمو العلم والمعرفة الإنسانية في عصر لا يعرف إلا التفوق في العقل والإبداع والابتكار في الفكر. وعند التخطيط لرعاية الطفل الموهوب، لا بد أن يؤخذ في الاعتبار أن كثيراً من معوقات نمو هذا الطفل تنشأ من المشكلات التي يلاقيها داخل أسرته وخلال تعليمه وتفاعله مع أفراد مجتمعه، وأن تلك المشكلات تتزايد نتيجة فقدانه التكامل والاتساق فيما بين الطرائق والأسباب المتبعة في تنشئته الاجتماعية وفي تعليمه.

أهمية البحث

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال محاولتها التعرف على أهم المشكلات التي تواجه الاطفال الموهوبين ومدى اختلافها وتباينها بتباين بعض المتغيرات، وما يستوجبه ذلك من توجيه الاهتمام إلى الخدمات الإرشادية، كخدمات أساسية ضمن البرامج المقدمة للأطفال الموهوبين فى دولة الكويت، التى يسعى المسئولين فيها إلى محاولة إكتشاف النوابغ والموهوبين والعمل على تهيئة ظروف البيئة المحيطة بهم بهدف اكتشاف أفراد هذه الفئة والتخطيط لرعايتهم بما يمثل مصدر نفع للمجتمع.

مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث الحالي في بيان أهمية تأثير البيئة على الصحة النفسية للطفل الموهوب، ودور البيئة السليمة في تنمية ورعاية الموهبة، والتعرف على المشكلات البيئية لدى الاطفال الموهوبين، حتى يتسنى التفكير في أي خطط أو جهود يمكن أن توضع سواء على المستويات الإرشادية أو العلاجية أو الوقائية لهذه الفئة والشريحة الهامة من أفراد المجتمع حتى يتسنى التفكير في وضع إستراتجية يمكن أن توضع على مستوى البيئة الأسرية، الشارع البيئي.

وهكذا نسعى إلى :

1- ما أكثر المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبين من أفراد عينة البحث؟

2- هل هناك تأثير للبيئة على الطفل الموهوب؟

أهداف البحث

1- التعرف على المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبين من أفراد عينة البحث.
2- أثر البيئة على الصحة النفسية للأطفال الموهوبين من عينة البحث.

منهج البحث: الطريقة والإجراءات

منهج البحث : اتبع الباحث المنهج الوصفي في الدراسة الحالية، حيث أن هذا المنهج هو المناسب للتعرف على المشكلات التي يعاني منها الاطفال الموهوبين، والإجابة عن أسئلة الدراسة التي توضح طبيعة العلاقة بين متغيراتها.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الاطفال الموهوبين الذين التحقوا بالبرامج الإثرائية الصيفية لعام 2013، بعدد ثلاثة من المدارس الابتدائية بدولة الكويت.

الأساليب الإحصائية التي استخدمت في البحث

1- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2- اختبار (ت) للعينات المستقلة.

عينة البحث

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (100) من الاطفال الموهوبين (ذكور، إناث) الذين التحقوا بالبرامج الإثرائية الصيفية لعام 2013، وكذلك الطلاب الموهوبين المسجلين بمراكز رعاية الموهوبين بثلاث مناطق تعليمية بدولة الكويت للعام الدراسى 2013 ويبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات: الجنس والعمر الزمني والمنطقة التعليمية.

جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات: الجنس والعمر الزمني والمنطقة التعليمية.

م	المتغير	عدد أفراد العينة لكل مجموعة	المجموع
1	الجنـــــــــس	ذكور 77	100
		آناث 23	
2	المنطقة التعليمية	المنطقة التعليمية الأولى 44	100
		المنطقة التعليمية الثانية 27	
		المنطقة التعليمية الثالثة 29	
3	العمـر الزمنـي	من 9 -10 عام 17	100
		من 10 -11 عام 21	
		من 11 -12 عام 62	

نتائج البحث

جدول (2): يوضح المشكلات الأكثر شيوعاً لدى جميع أفراد عينة البحث من الاطفال الموهوبين والمتصلة بظروف البيئة المحيطة فى ذات الوقت.

المشكـــلـــة	ترتيبها	التكرار	النسبة المئوية
عدم كفاية الانشطة المناسبة في المدرسة	1	49	29,7
قلة وجود وسائل ترفيه فى المدرسة	2	43	26,5
القلق من الامتحانات	3	41	24,3
الخوف من قول الحقيقة إذا أخطأت	4	38	23,1
كثرة المواد الدراسية	5	37	21,8
قلة وجود مدرسين فى الهوايات كالرسم والموسيقى	6	34	20,5
عدم وجود تجديد للأنشطة الترفيهية	7	30	18,7
الشعور بالخجل فى أحيان متعددة	8	26	18,3
الشعور بالملل السريع	9	23	17,2
التوبيخ واللوم بكثرة	10	22	14,6

يتضح من الجدول السابق أن أكثر المشكلات التي يعاني منها الاطفال الموهوبين من أفراد عينة البحث قد توزعت على جميع أبعاد المقياس واحتلت نسب متفاوتة ضمن المشكلات الأكثر شيوعاً لدى الاطفال الموهوبين من أفراد عينة البحث.

وتراوحت نسبة تكرار المشكلات الأكثر شيوعاً لدى الاطفال الموهوبين ما بين (29,7%) إلى (14,6%) ، وقد جاءت على الترتيب المشكلات التالية ، حيث أحتلت مشكلة " عدم كفاية الانشطة المناسبة في المدرسة" نسبة 29,7، ثم مشكلة " قلة وجود وسائل ترفيه فى المدرسة" نسبة 26,5، وكذلك "مشكلة القلق من الامتحانات" نسبة 24,3، ومشكلة "الخوف من قول الحقيقة إذا أخطأت" 23,1، ومشكلة " كثرة المواد الدراسية" نسبة 21,8، بينما مشكلة " قلة وجود مدرسين فى الهوايات كالرسم والموسيقى" نسبة 20,5، ومشكلة "عدم وجود تجديد للأنشطة الترفيهية " نسبة 18,7 ، ومشكلة " الشعور بالخجل فى أحيان متعددة" نسبة 18,3.
ومشكلة " الشعور بالملل السريع" نسبة 17,2، وأخيرا مشكلة التوبيخ واللوم بكثرة وقد جاءت نسبتها 14,6.

المناقشة

من خلال النتائج السابقة يجدر القول بأن البيئة تؤثر على الأحوال النفسية والصحية والسلوكية للطفل فإذا عاش في بيئة سليمة حيث الهواء النقي والمياه العذبة والأرض الطبيعية نشأ خال من الأمراض، أما إذا كانت البيئة فاسدة وملوثة فإنه ينشأ مريضا صحيا ونفسيا وذهنيا.
هناك دراسات عديدة أكدت أن تأثير البيئة على ذكاء الأطفال قد يكون أكثر تأثيرا من عامل الوراثة، ورحم الأم هو البيئة الأولى للطفل فإذا هيئ بطريقة صحية ونفسية جيدة يؤدي إلى تطور ونمو العوامل والصفات الوراثية، فالذكاء والموهبة تعتمدان على عدة أسس منها فيزيولوجية وأخرى عصبية وأخرى نفسية ووراثية فالبيئة هنا لها دور كبير لأنها تتفاعل مع جميع هذه العوامل والعناصر وبما أن السنوات الخمس الأولى من عمر الأطفال هي الأساس المتين في تكوين نمو الطفل الجسمي والنفسي والعقلي والصحي، لا بد من تهيئة بيئة سليمة أي البيئة الأولى للطفل (البيت) مما يساهم في تكوين سليم لشخصيته وبناء متين لفكره وجسده.
إن التوجه الجديد يرى أن جميع الأطفال مبدعين وموهوبين، لكن المدرسة الآن والبيئة الاجتماعية عامة هي التي تدمر هذه القدرة الطبيعية، وعليه لابد من وجود علماء ومفكرين وإنشاء مراكز بحث علمي وتوفير الظروف اللازمة لحماية الموهوب والوسط البيئي الذي ينميه، كما لابد من سن قوانين لحماية البيئة.
ورفع مستوى الوعي البيئي لدى الناس وإدخال البعد البيئي ضمن مناهج التعليم في رياض الأطفال والمدارس والجامعات. والتأكيد على أهمية البيئة في تشكيل اهتمامات الموهوب فأغلب الأدباء والعلماء نمو في بيئة سليمة ساعدتهم في تقوية اهتماماتهم في الاستمرارية والتدريب لتنمية قدراتهم.
ونظرا لأن دولة الكويت بها عدد قليل من السكان ، فكان من المهم الاستفادة المتكاملة من المورد البشرى الموجود بها وخاصة مع توافر إمكانيات مختلفة توفرها الدولة التى تحاول أن تبلغ معدلات متقدمة نحو التنمية والتطور، فهى تهتم بمحور يتجسد فى الاعتماد على أبنائها والتركيز على الموهوبين منهم لتحقيق التنمية الشاملة.

المراجع

(1) الطريق إلى الصحة النفسية، التنمية البشرية والسعادة ، شبكة المعلومات الدولية، متاح على
way2yoursuccess.blogspot.com/2011/11/mental-health.html

(2) محمد عبد الفتاح دويدار، فى الطب النفسى وعلم النفس المرضى الاكلينيكى، دار النهضة العربية، بيروت، 1994، ص 508 .

(3) مها زحلوق، الأطفال الموهوبون في الروضة والعناية بهم، الفيصل، العدد (303)، السنة (26)، 2001 ، ص65-79 .

(4) مجدي عبدالكريم حبيب، تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة،القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.، 2000، ص 15.

دور التربية البيئية فى إكساب القيم البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

جمال السيسى[1]، رفاعى ابراهيم رفاعى[2] و مساعد محمد نايف الشمرى[2]

[1]كلية التربية - جامعة مدينة السادات – مصر.

[2]معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات – مصر.

المقدمة

تعد العلاقة بين الإنسان والبيئة علاقة قديمة مرت بعدة مراحل بعضها إيجابي يتماشى مع التوازن الدقيق الذي خلق الله عناصر البيئة ومكوناته عليه يقوم على أساس تسخير الله جميع مكونات البيئة للإنسان واستعمار الإنسان لهذه المكونات وإدارتها دون عبث بها أو إسراف في استهلاك ثرواتها. ولقد شكلت البيئة ولازالت بالنسبة للإنسان ذلك المجال الحيوي الذي يعيش فيه والذي سمح له بالإستقرار، وذلك لما تحتويه من كنوز دفينة وموارد مائية وطبيعية متنوعة، مكنته من تطوير طرق ووسائل تكيفه معها، وأوصلته إلى درجة عالية من الرفاهية، غير أن حب الإنسان لتحصيل الثروة والسيطرة والتملك، جعله يتجاهل كل الأخطار الناجمة عن استغلاله غير العقلاني والمفرط لثروات البيئة، خصوصاً بعد اكتشاف الآلة ودخول الإنسان مرحلة التصنيع، وما صاحبها من زيادة في الإنتاج والمصانع واليد العاملة والنمو السريع للمدن. ومن ثم يعد ذلك بداية مرحلة حديثة العهد من علاقة الإنسان بالبيئة غلبت عليها أنانية الإنسان وطلباته المتزايدة، والتي كانت السبب الرئيسي في ظهور العديد من المشكلات البيئية، وفى مقدمتها مشاكل التلوث الذي يعتبر من أخطر المشاكل التي تهدد حياة الكائنات الحية بما فيها الإنسان، بسبب تأثيره على العناصر الأساسية للحياة من ماء وهواء وتربة، ما نتج عنه اختلال في التوازن البيئي أصبحت آثاره واضحة بشكل كبير في الوقت الحاضر. وتجدر الإشارة إلى أنه من يتفحص مشاكل البيئة المختلفة، يستنتج أنها تندرج نحو ما يطلق عليه أزمة قيم. فهى ناجمة غالباً عن سلوكيات غياب القيم البيئية المتعلقة بكيفية تعامل الإنسان مع بيئته، الأمر الذى أشعر الإنسان أنه سيد الموقف للبيئة التى يحيا عليها يفعل ما يحلو بها فى أى وقت، فاستحكمت به سلوكيات الأنانية والمصلحة والاستهلاك والإسراف، فانعكس كل هذا على البيئة بمكوناتها آثارا مدمرة، وأخطاراً يحاول الإنسان نفسه أن يتجنبها بهدف بقائه على سطح كوكب الأرض. وفي بداية السبعينات من القرن الماضي عقدت المؤتمرات والندوات العالمية والاقليمية والوطنية لمواجهة هذه المشكلات والبحث عن انسب الوسائل لمواجهتها والتخفيف من اثارها وقد اكدت هذه المؤتمرات والندوات ان المشكلة البيئية في جوهرها مشكلة سلوكية، واذا اردنا ان نحقق النجاح المطلوب في مواجهتها فإن الامر يستلزم ان يكون الانسان هو محور اي جهود تبذل في هذا الصدد تعديلا لسلوكه تجاه البيئة وسعيا لاكسابه قيما بيئية ايجابية وسلوكيات تستهدف رعاية البيئة وحمايتها وصيانة نظامها.

وفي ذلك تقول أيضاً منى شهاب ونادية لطف الله ١٩٩٩ إن حماية البيئة هي مسألة تربوية بالدرجة الأولى فالقوانين وحدها لا تستطيع أن تحقق الغرض المرجو منها إن لم تستند إلى وعي وإدراك يصل إلى ضمير الإنسان ويتحول إلى قيم واتجاهات تجعل الإنسان يحافظ على بيئته من كل ما تتعرض له من مخاطر بوازع من داخله وهذا لن يتحقق إلا بحسن إعداد الفرد. وفى سياق ما تقدم يذكر بسيوني وآخرون ١٩٩٩ أن التربية البيئية جاءت رداً على الأخطار المتزايدة والمتفاقمة التي يواجهها الإنسان في بيئته المحيطة نتيجة للسلوك غير الرشيد وغير الواعي الذي يقدم الإنسان عليه أحياناً ولم يتنبه له إلا حينما يرتد عليه بآثار سلبية وخطيرة.

وبناءً على ذلك كان لا مناص من بذل الجهود المخططة صوب إقرار التربية البيئية فى مناهج التعليم المختلفة وخاصةً فى المرحلة المتوسطة الذى يتطرق إليها البحث الراهن والتى تمثل مرحلة تعليمية محورية فى حياة التلميذ بدولة الكويت، فتربية الطالب تربية بيئية صائبة أمراً جد مهم فى بناء إدراكه ووعيه بأهمية البيئة التى يعيش فيها وحتمية الحفاظ على مقدراتها حتى يتسنى له العيش فيها والتمتع بخيراتها والحد مما يمكن أن يتعرض له من مخاطرها، وبالتالى يسهم ذلك فى بناء وتكوين القيم البيئية لديه .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف على دور التربية البيئية فى إكساب القيم البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
2- التعرف على أهمية القيم البيئية فى تحسين السلوكيات البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة .
3- معرفة أهمية المرحلة المتوسطة فى تضمين مقررات التربية البيئية ضمن مناهجها الدراسية.
4- تحديد أبرز المعوقات التى تحد من تدريس التربية البيئية فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتمثل مشكلة الدراسة فى المخاطر الجمة التى تهدد البيئة ولاسيما بعد التطـــور التكنولوجى والصناعى المطرد وما يترتب عليه من تحديات مفعمة بالخطر، حيث يقـــف الإنسان عاجزاً عن مجابهتها، ولمواجهة هذه الاخطار فى مهدها فكـــان

لابـــد مــن الاهتمام بتكريس الجهود نحو تدريس التربية البيئية للطلاب وهو أمر يتطلب مراجعة المناهج الدراسية ومحاولة تضمين التربية البيئية فيها بشكل مخطط ومدروس.

ومن الاهمية بمكان أيضاً العمل على تحديد الصعوبات التى تحد من تدريس التربية البيئية للطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، فهذه الصعوبات تلعب دور حاسم يقدح بشكل كبير من تكوين القيم البيئية لديهم وبالتالى عدم خلق الثقافة والوعى البيئى المطلوبين للحفاظ على البيئة والعمل البيئى الفاعل .

وقد صيغت مشكلة الدراسة على النحو التالي:

ما أثر استخدام برنامج مقترح للتربية البيئية في إكساب القيم البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟
وانبثق عن مشكلة الدراسة الأسئلة التالية:

1- ما أهمية تدريس التربية البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟
2- ما القيم البيئية التى يجب إكسابها لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

حدود الدراسة:

1- **المجال البشرى**:
تنطوى عينة الدراسة على عدد (100) من المرحلة المتوسطة بدولة الكويت بواقع (50) طالب، و(50) طالبة بهذه المرحلة.

2- **المجال المكانى:** تقع العينة سالفة الذكر بإحدى مدارس المرحلة المتوسطة فى دولة الكويت.
3- **المجال الزمنى:** من المتوقع أن يستغرق الجزء النظرى عام، وكذلك الجزء المنهجى عام آخر.

فروض الدراسة:

- تنطوى فروض الدراسة على ما يلى:

1. تؤثر التربية البيئية فى تحسين السلوكيات البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة فى دولة الكويت.
2. تدريس التربية البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة يكوّن لديهم القيم البيئية.
3. هناك علاقة بين تضمين مناهج التربية البيئية فى المرحلة المتوسطة وبناء الثقافة البيئة لدى طلابها.

الوسائل الاحصائية:

تم تفريغ أجوبة العينة المختارة على فقرات الاستبيان الخاص بالبرنامج المقترح للتربية البيئية في إكساب القيم البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. جرى بعد ذلك تحليل البيانات الخام التى تم إعدادها باستخدام الرزم الاحصائية لاجراء المعالجة الاحصائية . واستخدمت البرنامج الإحصائى الشهير فى عالم التحليل وهو: Statistical Program for Social Sciences (SPSS) من أجل معالجة البيانات إحصائيا، وذلك باستخدام المعالجات الاحصائية الآتية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل وعلى كل فقرة من فقراته .
2- معادلة (كرونباخ ألفا) لحساب الثبات.
3- إختبار(ت) (Independent T-test)
4- تم الحصول على النتائج والاعتماد على المتوسطات الحسابية لدرجة الأثر كما يلى:
   - (من 80%) فأكثر درجة كبيرة جدا.
   - (من 80% - 79.99 %) درجة أثر كبيرة.
   - (من 60% - 69.99 %) درجة متوسطة.
   - (من 50% - 59.99 %) درجة قليلة.
   - (أقل من 50%) درجة قليلة جدا.

النتائج

من خلال ملاحظة تحليل نتائج الجدول السابق أتضح ما يلى:

- أن التربية البيئية لها دور مهم فى تعليم وإكساب طلبة المرحلة المتوسطة بالكويت الاتجاهات والسلوكيات البيئية.
- اهتمام المدرسة بتدريس مادة التربية البيئية إيمانا منها بدورها فى تنمية الوعى البيئى لطلبة المرحلة المتوسطة بالكويت.
- هناك اهتمام بتأهيل مدرسين متخصصين لتعليم التربية البيئية لطلاب المدارس المتوسطة بالكويت.
- وجود اهتمام بالجانب العملى فى تدريس مادة التربية البيئية بما ينعكس على تنمية المهارات والمعارف البيئية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
- توافر السياسات التى تهدف إلى إبراز دور التربية البيئية فى المجتمع الكويتى.

جدول يوضح درجة استجابة عينة الدراسة.

م	الفقـــــــــــــرات	الانحراف المعيارى	متوسط الاستجابة	درجة الاستجابة
1	يهتم طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت بمادة التربية البيئية	.899	4.18	كبيرة جدا
2	القائمين على العمل البيئى يهتمون بتفعيل التربية البيئية فى مدارس المرحلة المتوسطة بالكويت	.859	4.19	كبيرة جدا
3	مادة التربية البيئية لها دور ملموس فى تنمية المهارات والمعارف البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية	.888	4.18	كبيرة جدا
4	تخصيص المدرسة حصص دراسية إضافية لتدريس التربية البيئية بصورة أكثر عمقا	.848	4.13	كبيرة جدا
5	تحديد يوم دراسى كامل يتفرغ فيه طلاب المرحلة الثانوية للعمل البيئى	.951	3.66	كبيرة
6	تأهيل مدرسين متخصصين لتعليم التربية البيئية لطلاب المدارس الثانوية بالكويت	.951	3.90	كبيرة
7	ينعكس نجاح مادة التربية البيئية فى تحسين السلوك البيئى لدى الطلاب	.848	4.16	كبيرة جدا
8	الاهتمام بالجانب العملى فى التربية البيئية أمر ضرورى لنجاح جهود حماية البيئية	.948	3.69	كبيرة
9	تقديم المساعدات المعرفية للطلاب حتى يتبين لهم حقيقة التربية البيئية وأهميتها لدولة الكويت	.950	3.92	كبيرة
10	تهيئة الجو البيئى بما يتناسب مع أهداف التربية البيئية بالتعليم المتوسط	.971	4.02	كبيرة جدا
11	إكتساب الاتجاهات والاهتمامات التى تعمل على ترشيد السلوكيات البيئية للطلاب	.933	4.08	كبيرة
12	وضع سياسات هامة لإبراز دور التربية البيئية فى المجتمع	.868	4.10	كبيرة جدا

التوصيات

تعد دولة الكويت جزء من هذا الوطن العربي الكبير ومثلها مثل بقية الدول التى تعانى من المشكلات البيئية المختلفة التى تؤثر سلبا على بيئتها ، فهى مصدر رئيسى لخام النفط وطبيعى أن يكون ذلك تأثير غير مرغوب على هواء الكويت وإنعكاسه على مختلف مناحى الحياة بها.

ويذكر عبد الرحمن العيسوى 2006 أن كل تغيير كمى أو كيفى يلحق بأحد الموارد الطبيعية فى البيئة بفعل الإنسان أو أحد العوامل الطبيعية فينقصه أو يغير من صفاته أو يخل بتوازنه يفضى بالضرورة إلى مشاكل بيئية، هذه المشاكل التى باتت من القضايا الشائكة التى تؤرق شعوب العالم.

ولذلك اهتمت دولة الكويت بمجال حماية البيئة منذ فترة زمنية معقولة ، حيث تم عقد الحلقة العربية للتربية البيئية بالكويت، عام ١٩٧٦.

وعلى جانب آخر قد قام المُشّرع الكويتى بوضع تعريف تلوث البيئة فى المادة (8/1) من القانون رقم ٢١ لسنة ١٩٩٥ بإنشاء الهيئة العامة للبيئة دون التطرق لتعريف أنواع أخرى من التلوث، ويقصد بتلوث البيئة في أحكام القانون المذكور هو " أن يتواجد في البيئة أي منالمواد أو العوامل الملوثة بكميات أو صفات لمدة زمنية قد تؤدي بطريق مباشر أو غير مباشر وحدها أو بالتفاعل مع غيرها إلى الإضرار بالصحة العامة أو القيام بأعمال وأنشطة قد تؤدي إلى تدهور النظام البيئي الطبيعي أو تعيق الاستمتاع بالحياة والاستفادة من الممتلكات الخاصة والعامة .

وتعتبر التربية البيئية أحد أهم محاور العمل بين الجهات المعنية بالعمل البيئى فى دولة الكويت، وقد أوضحت نتائج البحث أهمية دورها بين طلاب المدارس المتوسطة بالكويت فى مساعدتهم على تنمية مهاراتهم ومعارفهم البيئية، وترشيد سلوكيات البيئية بما يفيد ويخدم جوانب العمل البيئى ويساعد على وضع حلول لمشكلات وقضايا البيئة بالكويت .

المراجع

1. إبراهيم مطاوع، التربية البيئية: دراسة نظرية تطبيقية، الطبعة الأولى، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، 1986، ص ص 34 - 40.
2. رائف محمد لبيت، الحماية الاجرائية للبيئة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الحقوق، جامعة المنوفية، 2008، جمهورية مصر العربية .
3. عبد الرحمن محمد العيسوى، شرح قانون البيئة من المنظور النفسى والتربوى، الطبعة الأولى، دار الفكرالجامعى،الإسكندرية، 2006، ص 20.

4. محمد بسيوني وآخرون : المفاهيم والقضايا البيئية وعلاقتها بالمناهج الدراسية في القرن الحادي والعشرون ، المؤتمر العلمي الثالث" مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرون – رؤية ٢٨ يوليو ، مج ٢ ، القاهرة : جامعة عين شمس ، ١٩٩٩ -مستقبلية ".
5. منى عبد الصبور شهاب ، نادية سمعان لطف الله (1999): فعالية وحدة دراسية مقترحة في التربية المائية كبعد من أبعاد التربية البيئية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمي الثالث، مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية ، فندق بالما – أبو سلطان 25 -28 يوليو ، المجلد الأول.

دور التربية البيئة فى تنمية السلوك البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت

محمد فتحى عزازى و نايف عبدالله مطلق دهش

قسم مسوح الموارد الطبيعية - معهد الدراسات والبحوث البيئية بمدينة السادات/ جامعة مدينة السادات – المنوفية – مصر.

المقدمة

لاريب فى أن البيئة هى مصدر حياة الإنسان وسبيل بقائه واستقراره ونموه وتطوره، وأن أى تغير يؤثر سلباً على البيئة يهدد بالتأكيد الحياة الإنسانية بل يمتد ذلك ليشمل مختلف الكائنات الحية، فالإنسان أهم عامل حيوي في إحداث التغيير البيئي والإخلال الطبيعي البيولوجي. فالبيئ هى الإطار الذي يعيش فيه الإنسان ويحصل منه على مقومات حياته، من غذاء وكساء ودواء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر، وعلى جانب آخر يمكن القول أن البيئة والمحافظة عليها وصيانتها ومكافحة تلوثها يمثل قضية محورية هامة على كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية، الأمر الذى يتطلب بذل الجهد بهدف وضع حد لتدهور البيئة حتى نستطيع العيش فى رحابها ولتكون ملاذاً أمناً للأجيال المستقبلية، ومن ثم يتحتم علينا العمل وفقاً لعديد من المحاور بهدف وضع حجر أساس ومرتكزاً يهدف إلى تنمية وتدشين الوعى البيئى لدى أفراد المجتمع. وبناءً على ذلك يستلزم الأمر العمل على تنمية السلوك البيئى بشكل فعال، مما يسهم فى تحسين وضع وحال البيئة التى تعانى من مشكلات جمة تتصف بالتشابك والتعقد نتيجة إستنزاف الإنسان لمقدراتها ومواردها، حيث كانت للسلوكيات الإنسانية

الخاطئة تجاه البيئة العامل الرئيسى لما تكبدته البيئة من أضرار مختلفة يصعب الحد منها.

الامر الذى يجب أن يوضع فى الاعتبار من خلال إتباع إستراتيجيات تهدف فى المقام الأول بالعمل الجاد والمتواصل على تنمية السلوكيات البيئية الإيجابية لأفراد المجتمع وبالأخص لفئة الصغار والشباب فى المجتمع لكونهم عماد المستقبل والركيزة الاساسية لعمل التنمية المستدامة التى تراعى البيئة وتصونها مما يمكن أن يحدث لها من مخاطر ليست فى الحسبان. وعلى جانب أخر يجب الاهتمام بتنمية الخلق أو الضمير البيئى الذى تهدف التربية البيئية إلى تنميته عند كل إنسان فى المجتمع يعنى أن يتكيف الإنسان من اجل البيئة ويستمر فى تكييف البيئة من اجله، وبذلك تسهم التربية البيئية فى حماية النظام البيئى. وهنا كان من الضرورى التعرف على رأى الخبراء والاختصاصيين المنخرطينفى العمل البيئى لما لهم من خبرات بيئية يمكن أن توفر علينا الكثير من الوقت والجهد والمال صوب التقليل من العقبات التى تواجه البيئة، فقد كان لهم رأى يتمثل فى ضرورة الاهتمام بتدريس التربية البيئية فى مختلف مراحل التعليم بهدف الإكساب المبكر للسلوك البيئى القويم الذى يكون بارقة أملالمستقبل فى النهوض بالعمل البيئى والتنموى شكل عام وبالتالى يتوجب علينا تركيز الجهود نحو تأهيل المعلمين وثقل قيمهم البيئية وسلوكهم البيئى، حيث من المفترض والمنطقى أنهم سوف يقومون بنقله للطلاب فى مختلف المراحل التعليمية. وقد سعى الباحث إلى اختيار المجال البشرى من طلبة المرحلة الثانوية فى مدرستين من المدارس الثانوية بدولة الكويت، فمن البديهى أنه خلال هذه المرحلة العمرية من حياة الطلبة، أن يكونوا أكثر دراية وادراك عن حال بيئتهم تلك التى عانت من مشكلات بيئية متعددة، جراء ما ارتكبه جيش الاحتلال العراقى من عدوان مدمر على الإنسان والبيئة. مما أحدث آثاراً شديدة الخطورة على البيئة فى دولة الكويت، ولعل ذلك يحتم علي المسئولين بالدولة الاهتمام بالتربية البيئية نظراً لدورها فى إمكانية تصويب السوكيات نحو البيئة بهدف إستمراريتها على نحو يناسب الطموحات الحالية والمستقبلية للحالمين بحياة أفضل .

أهداف البحث

1- معرفة أهمية التربية البيئية فى تنمية السلوك البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت .
2- التعرف على ما الوسائل التى تساعد التربية البيئية فى تحسين السلوكيات البيئية لطلاب المرحلة الثانوية.
3- معرفة السلوكيات البيئية الخاطئة التي قد يسلكها طلاب المرحلة الثانوية بالكويت.
4- الوقوف على فعالية إستراتيجية قائمة على التناقض والتعاقد السلوكي في تعديل تلك الأنماط وتنمية مستوى السلوك البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

أسئلة البحث

1- ما أهمية التربية البيئية فى تنمية السلوك البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت .
2- ما الوسائل التى تساعد التربية البيئية فى تحسين السلوكيات البيئية لطلاب المرحلة الثانوية.
3- ما هى السلوكيات البيئية الخاطئة التي قد يسلكها طلاب المرحلة الثانوية بالكويت.
4- كيفية القيام بعمل إستراتيجية للتناقض والتعاقد السلوكي في تعديل تلك الأنماط وتنمية مستوى السلوك البيئى لطلاب المرحلة الثانوية.

الإجراءات المنهجية

المنهج:

من المخطط استخدام المنهج الوصفى خلال البحث، فهو يعمل على تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها واسبابها واتجاهاتها وما الى ذلك من جوانب تدور حول سبر اغوار مشكلة او ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في ارض الواقع، فهو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو إنسانية.

مجالات الدراسة:

- المجال البشرى:

تتضمن عينة الدراسة على عدد (200) طالب من المرحلة الثانوية بدولة الكويت بواقع (100) طالب، و(100) طالبة.

- المجال المكانى:

تقع العينة سالفة الذكر بمدرستين من مدارس المرحلة الثانوية فى منطقة الجهراء بدولة الكويت.

- المجال الزمنى:

سوف يستغرق الجزء النظرى عامين تقريباً، والجزء المنهجى عام.

الأدوات المنهجية:

- سيتم استخدام مقياس لتحديد درجة ونوعية السلوك البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت .
- إجراء برنامج تدريبى يبغى إكساب هؤلاء الطلبة السلوك البيئى القويم للحد من الآثار السلبية المدمرة للبيئة بالكويت.

التحليل الإحصائي:

تم جمع قوائم الاستقصاء وتدقيقها، وبعد التأكد من صحتها ، تم إدخال البيانات للحاسب الآلى، من خلال البرنامج الإحصائي SPSS بغرض تحليل بيانات الدراسة الميدانية، واختبار الفروض الخاصة بها وقد قام الباحث بالتحليلات الإحصائية التالية:

أ- اختبار كاى chi square.

ب- اختبار ت t test .

ت- اختبار تحليل التباين الاحاديAnalysisi of variance ANOVA.

نتائج الدراسة

- تؤدى تدريس التربية البيئية دوراً مهما فى تنمية السلوك البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- القبول بأهمية التربية البيئية فى قدرتها على تحسين الوعى البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

المتوسطالمرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	فترة الثقة	
					الحد الأدنى	الحدالأعلى
2.88	0.56	99.4	139.33	0.000	2.85	2.96

- يتبين من بيانات الجدول السابق أن آراء عينة الدراسة ايجابية حيث ان المتوسط بلغ2.88 ويقع في مدى الموافقة وان مستوى المعنوية اقل من 0.01 وأن حدود
- الثقة تقع بين 2.85و 2.96 مما يدل على أهمية تدريس تساهم التربية البيئية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، فضلاً عن دورها الملموس فى تحسين الوعى البيئى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- تلعب التربية البيئية دورا ملحوظا فى تقليل السلوكيات البيئية الخاطئة التي قد يسلكها طلاب المرحلة الثانوية بالكويت.

المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه	قيمة ت	مستوى الدلالة	فترة الثقة	
					الحد الأدنى	الحدالأعلى
2.26	0.73	79.0	33.038	0.000	3.11	2.49

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط قد بلغ 2.26 وبذلك يكون فى نطاق الموافقة، حيث أن مستوى المعنوية اقل من 0.01، بجانب أن حدود الثقة تكون ما بين 3.11 و 2.49 مما يشير إلى وجود تأثير للحد من السلوكيات البيئية الخاطئة

لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وكذلك وجود عوامل تساعد التربية البيئية فى القيام بدورها فى هذا السياق، كدور الاسرة، ووسائل الاعلام المختلفة .

التوصيات

يعتبر موضوع التربية البيئية من الموضوعات الخصبة والمهمة والتى تدخل ضمن منظومة الحفاظ على البيئة وحمايتها من مخاطر التلوث التى تتزايد يوما بعد يوم . وتعمل الدول الكبرى والمتقدمة فى العالم على تدريس المناهج المختلفة للتربية البيئية من أجل تكوين وبناء السلوك الايجابى السليم تجاه البيئة التى تعتبر المصدر الأساس والوحيد لحياتنا وإذا حدث أى ضرر أصاب البيئة فمن المؤكد أن كل من على وجه الأرض سوف يتأثر سلبا.

وكون أن المرحلة الثانوية من المراحل التعليمية المهمة لدى الطلاب، مما يتوجب التركيز عليها من حيث العمل الجاد والهادف نحــو بناء السلوك البيئى القويم والمطلوب بما يقلل ويحد من أفعالهم وسلوكياتهم البيئية الخاطئة نحو بيئتهم، وخاصة أن حال البيئة فى دولة الكويت التى تجرى فى رحابها الدراسة ليس على ما يرام بسبب الآثار التى لا زالت متبقية نتيجة العدوان العراقى الغادر عليها والذى أدى إلى مشكلات كارثية ببيئة الكويت والبلدان المجاورة لها .

ومن هنا اتجه الباحث نحو تنمية السلوك البيئى لدى قطاع مهم من المجتمع الكويتى وهم طلاب المرحلة الثانوية بصفتهم الذين سيقع على عاتقهم النهوض بحال مجتمعهم فيما بعد حينما يتقلدون المناصب المهمة فى دولتهم، ولذلك كان لا بد من العمل على تنمية وعيهم بيئيا.

المراجع

(1) أحمد عبد الرحمن النجدى وآخرون : الدراسات الاجتماعية ومواجهة قضايا البيئة (ج1) دار القاهرة، القاهرة، 2002 .
(2) عبد الوهاب محمد، المسؤولية عن الأضرار الناتجة عن تلوث البيئة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الحقوق، جامعة القاهرة،1994 .
(3) عبد الباسط محمد حسن، مناهج البحث الاجتماعى، الطبعة التاسعة، مكتبة وهبة، القاهرة، 2006.
(4) Fistman, L. (2005). The effects of local learning on environmental awareness in children: An empirical investigation. The Journal of Environmental Education, 36 (3).

القيم البيئية والسلوك البيئي لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية بدولة الكويت

عمر أحمد سعد تمام و محمد بالى علوان الشمري

قسم مسوح الموارد الطبيعية، معهد الدراسات والبحوث البيئية بمدينة السادات، جامعة مدينة السادات ، المنوفية، مصر

المقدمة

يعد المعلم وسيلة التربية فى تحقيق أهدافها، لأنه المُنفذ الفعلى للسياسات التربوية فى المجتمع، بالإضافة إلى مسئوليته المباشرة فى ترجمة القيم، والمثل، والأهداف العامة إلى إجراءات سلوكية تشمل الخصائص المطلوبة من الفرد الذى يراد إعدادهوهذا يعنى أن نجاح الخطة التعليمية فى تحقيق أهدافها يتوقف على مدى استجابة المعلم لهذه الأهداف، ومدى قدرته على ترجمتها إلى مواقف سلوكية، وخبرات تعليمية تؤدى إلى تعلم التلاميذ، ونموهم الشامل المتكامل الذى يعد الهدف الأسمى للتربية.

وعلى جانب آخر يمكن القول أن البيئة والمحافظة عليها وصيانتها ومكافحة تلوثها يمثل قضية محورية هامة على كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية، الأمر الذى يتطلب بذل الجهد بهدف وضع حد لتدهور البيئة حتى نستطيع العيش فى رحابها ولتكون ملاذاً أمناً للأجيال المستقبلية، ومن ثم يتحتم علينا العمل وفقاً لعديد من المحاور بغية وضع حجر أساس ومرتكزاً يهدف إلى تنمية وتدشين الوعى البيئى لدى أفراد المجتمع .

وانطلاقًا من أهمية الأداء التدريسى للمعلم، وتأثيره المباشر على تحصيل التلاميذ لجوانب التعلم المختلفة، من حقائق، ومفاهيم، ومهارات، وتعميمات، وغيرها فقد اهتمت الدراسات التربوية ·

بالتحليل العلمى الدقيق لهذا الأداء، ووضع معايير مقننة لتقويمه، وقد أشارت هذه الدراسات إلى أن توفير معايير مقننة لتقويم الأداء التدريسى للمعلم ليس بالأمر الهين، وأكدت هذه الدراسات أنه من المفيد الاتفاق على إطار عملى موحد يُنظر من خلاله إلى المعلم، وذلك لتفادى الذاتية، والاقتراب كلما أمكن من الموضوعية·

وبناءً على ذلك يستلزم الأمر العمل على تنمية القيم البيئية والسلوك البيئى بشكل فعال، ولاسيما للأفراد الذين يقع على كاهلهم التعليم والتدريس للأطفال والتلاميذ فى المدارس، فهم بمثابة بارقة أمل للمستقبل فى النهوض بالعمل البيئى والتنموى بشكل عام، وبالتالى يتوجب علينا تركيز الجهود نحو تأهيل المعلمين وثقل قيمهم البيئية وسلوكهم البيئى، حيث من المفترض والمنطقى أنهم سوف يقومون بنقله لهولاء التلاميذ.

وستتطرق الدراسة الحالية إلى معلمى الرياضيات فى المرحلة الإعدادية، فعلم الرياضيات يعد من أهم العلوم فى حياتنا ومن خلاله تم التوصل لمنجزات علمية مذهلة، فلا جدال فى أنه من أهم العلوم التطبيقية، وعلى الرغم من ذلك لم يستثمر ذلك العلم الحيوى فى مجال حماية البيئة والمحافظة عليها بالشكل المطلوب، بل تم التركيز الواضح على مواد آخرى للقيام بهذا الغرض كمادة العلوم على سبيل المثال·

وستسعى الدراسة أيضاً صوب التركيز على تحديد وقياس القيم البيئية والسلوك البيئى بغية الوقوف علي فعاليتها ومدى إمكانية هؤلاء المعلمين فى نقلها للتلاميذ فى المرحلة لإعدادية.

وتوصلت الدراسة إلى وجود دور فاعل فى تدريس القيم البيئية والسلوكيات البيئية في تقليل معدلات التلوث البيئي، وهناك دور لدراسة التربية البيئية في تعليم واكساب معلمى الرياضيات بالمرحلة الاعدادية القيم والسلوكيات البيئية المرغوبة، ثم توجد علاقة بين عدم تضمين التعليم البيئي في المدارس وزيادة معدلات التلوث البيئي.

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على ما يلى:

1- التعرف على أهم الآثار الناجمة عن إكتساب معلمى المرحلة الإعدادية للقيم البيئية والسلوكيات البيئية .
2- التعرف على أهمية المرحلة الإعدادية فى تضمين مقررات التربية البيئية ضمن مناهجها وخاصة مادة الرياضيات .
3- تحديد المشاكل التربوية التى تعوق تعليم الطلاب القيم والسلوكيات البيئية.

الإجراءات المنهجية

1- أسلوب جمع البيانات:

اعتمد الباحث على جمع البيانات من خلال استمارة الاستبيان والمقابلات الشخصية في جمع البيانات اللازمة لإختبار فروض الدراسة،حيث انقسمت الاستمارة الى قسمين:

أ - **القسم الأول:** المعلومات الشخصية وهى تتمثل في (السن - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة لممارسة الوظيفة) .

ب- القسم الثاني: وهي البيانات التي تم جمعها عن المشكلة موضوع الدراسة .

2- عينة الدراسة:

تقتصر عينة الدراسة على 100 مفردة مقسمة الى 50 معلم و50 معلمة من معلمي الرياضيات بالمرحلة الاعدادية في المدارس الخاصة بهذه المرحلة بدولة الكويت.

3- الصدق والثبات:

يوضح مدى امكانية الاعتمادية على نتائج الاستمارة، ، حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية مؤلفة من 25 مفردة، لاختبار الصدق والثبات الإحصائي لأداة .

أ – **الثبات:** قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية وفيها يتم تجزئة اسئلة الاستمارة الى نصفين وحساب معامل الارتباط بينهم، ثم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة بروان وسبيرمان، فبلغ معامل الارتباط بين الجزئين 0.723 وبلغ معامل الثبات 0.839

ب- الصدق: قام الباحث باختبار معامل الصدق وذلك عن طريق استخدام معادلة الارتباط لبيرسون بين اسئلة الاستمارة والدرجة الكلية لإستمارة، فتراوحت قيم معاملات الارتبـاط بينها ما بين (0.701، و 0.821)، ويدل ذلك على صدق الاستمارة في قياس ما وضعت لأجله.

4- أساليب التحليل الإحصائي:

بعد جمع قوائم الاستقصاء ومراجعتها، واستبعاد غير الصالحة منها قام الباحث بإدخال البيانات للحاسب الآلى، وقد استعان الباحث بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار رقم (12) لتحليل بيانات الدراسة الميدانية، واختبار الفروض الخاصة بها وقد قام الباحث بالتحليلات الإحصائية التالية:

أ- اختبار كا^{2}chi square: يستخدم لمعرفة الفرق بين نسب اراء عينة الدراسة.

ب- اختبار ت t test: يستخدم هذا الاختبار في قياس مدى معنوية فروض البحث من خلال تحديد الفرق بين متوسط الإجابات المستقصى منهم وبين المتوسط العام للإجابات وفقا لمقياس ليكرت المستخدم في تحديد درجة الإجابة.

ج- اختبار تحليل التباين الاحادي Analysisi of variance ANOVA: يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفرق بين ثلاث مجموعات اواكثر (الفرق بين إجابات عينة الدراسة حسب المرحلة العمرية وسنوات العمل).

نتائج الدراسة:

- يساهم تدريس القيم البيئية والسلوكيات البيئية في تقليل معدلات التلوث البيئي.
- يوضح مدى الموافقة على ان تساهم القيم البيئية في تقليل معدلات التلوث البيئي.

المتوسطالمرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة ت	مستوى الدلالة	فترة الثقة	
					الحد الأدنى	الحدالأعلى
2.90	0.58	96.7	136.37	0.000	2.86	2.94

- يتضح من بيانات الجدول السابق أن آراءعينة الدراسة ايجابية حيث ان المتوسط بلغ2.90 ويقع في مدى الموافقة وان مستوى المعنوية اقل من 0.01 وأن حدود الثقة تقع بين 2.86و 2.94 مما يدل على ان تساهم القيم البيئية في تقليل معدلات التلوث البيئي.مما يدل على صحة الفرض .
- هناك دور لدراسة التربية البيئية في تعليم واكساب معلمى الرياضيات بالمرحلة الاعدادية القيم والسلوكيات البيئية المرغوبة.
- يوضح مدى الموافقة على ان تساهم التكاليف البيئية في تقليل معدلات التلوث البيئي.

المتوسطالمرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه	قيمة ت	مستوى الدلالة	فترة الثقة	
					الحد الأدنى	الحدالأعلى
2.28	0.71	76.0	32.031	0.000	2.13	2.42

يتضح من بيانات الجدول السابق أنآراءعينة الدراسة ايجابية حيث ان المتوسط بلغ 2.28ويقع في مدى الموافقة وان مستوى المعنوية اقل من 0.01 وأن حدود الثقة تقع بين 2.13و 2.42 مما يدل على ان هناك دور لدراسة التربية البيئية في تعليم واكساب التلاميذ المرحلة الاعدادية القيم والسلوكيات البيئية المرغوبةمما يدل على صحة الفرض.

توجد علاقة بين عدم تضمين التعليم البيئي في المدارس وزيادة معدلات التلوث البيئي

يوضح مدى الموافقة على وجود علاقة بين عدم تضمين التعليم البيئي في المدارس وزيادة معدلات التلوث البيئي.

المتوسطالمرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه	قيمة ت	مستوى الدلالة	فترة الثقة	
					الحد الأدنى	الحدالأعلى
2.38	0.67	79.3	35.083	0.000	2.24	2.51

يتضح من بيانات الجدول السابق أن آراءعينة الدراسة ايجابية حيث ان المتوسط بلغ 2.38ويقع في مدى الموافقة وان مستوى المعنوية اقل من 0.01 وأن حدود الثقة تقع بين 2.24 و 2.51 مما يدل على وجود علاقة بين عدم تضمين التعليم البيئي في المدارس وزيادة معدلات التلوث البيئي مما يدل على صحة الفرض.

المناقشة

مما تقدم يتبين أن القيم البيئية والسلوك البيئى يعدان غاية فى الأهمية لكل المهتمين بدراسة البيئة ومشكلاتها ، فالبيئة ترتبط إرتباطاً وثيقاً بكافة المجالات التى تحيط بنا على وجه الأرض. فالبيئة لفظة شائعة الاستخدام يرتبط مدلولها بنمط العلاقة بينها وبين مستخدمها فنقول:- البيئة الزرعية، والبيئة الصناعية، والبيئة الصحية، والبيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية، والسياسية.... ويعنى ذلك علاقة النشاطات البشرية المتعلقة بهذه المجالات.

فالحديث عن مفهوم البيئة إذن هو الحديث عن مكوناتها الطبيعية وعن الظروف والعوامل التي تعيش فيها الكائنات الحية . فهي موئل الحياة واطارها، في الحيز المحدود، في الحجرة، وعنبر المصنع، وفي الحيز الأوسع: الشارع والمدينة، وفي حيز الوطن والأقليم والقارة، وفي حيز الكرة الأرضية جميعها، وهي المستقر المشترك للبشر جميعاً. لذلك تكون قضايا البيئة محلياً في أضيق الحدود، وتكون عالمية في أوسع الحدود.

ولذلك يعد إكساب كل من القيم البيئية والسلوك البيئى عامل ضرورى للحفاظ على البيئة وسلامتها من المخاطر التى تتهددها وتكاد أن تعصف بها إلى واقع قاتم، لذلك أهتم الباحث بدارسة ماهية السبل التى يمكن من خلالها إكساب تلك القيم البيئية والسلوكيات البيئية لجماهير المجتمع للعمل على تحسين حال البيئة إلى الأفضل.

وقد أنتقى الباحث معلمى الرياضيات بالمرحلة الإعدادية بدولة الكويت تلك الدولة التى ينتمى إليها الباحث والتى عانت ولا تزال من ويلات التلوث البيئى الذى سببه الاحتلال العراقى للكويت، وبالرجوع إلى اختيار معلمى الرياضيات بالمرحلة الإعدادية وذلك يفسرعلى أهمية هذه الفئة فى المجتمع فهى تقوم بتدريس مادة من المواد الدراسية المهمة والتى تعكس بالتأكيد على ارتفاع القدرات العقلية لهذه الفئة ودورها فى تأهيل الطلاب وخاصة أنهم فى مرحلة المراهقة التى يجب الاستفادة منها فى أعمال نافعة للمجتمع وللطلاب أنفسهم كالعمل البيئى مثلاً .

وقد أكدت الدراسة على الدور الذى تلعبه القيم البيئية والسلوك البيئى فى تكوين وبناء وضع بيئى أفضل، مع أهمية تضمين وإدراج هذه القيم البيئية والسلوكيات البيئية فى المناهج الدراسية نظرا لدورها غير المباشر فى تحقيق الوعى البيئى للطلاب بما يساعد على خفض معدلات تلوث البيئة.

المراجع

1. الكبيسي والداهري، علم النفس التعليمى، دار الشقرى، الرياض، 2000.
2. جورج بوليا، الطرق الرياضية في العلوم، ترجمة الدكتور صالح القويز، الطبعة الثانية، إصدارات جامعة الملك سعود، 2007 .
3. راتب السعود، الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004.
4. Alan, W. (2007). The World without US, Martin's Press, USA.
5. Mc Tighe, J. (1998). What happens between assessments? Educational leadership, 54:4.